



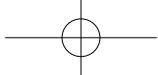
目 录

习近平总书记关于教育重要讲话

1. 习近平在全国教育大会上强调
坚持中国特色社会主义教育发展道路
培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 1
2. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调
把思想政治工作贯穿教育教学全过程
开创我国高等教育事业发展新局面 5
3. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调
用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人
贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 9
4. 习近平在北京大学考察时强调
抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务
努力建设中国特色世界一流大学 12
5. 习近平在北京师范大学考察
号召全国广大教师做党和人民满意的好老师.....16

中央及教育部文件

1. 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》 19
2. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发
《加快推进教育现代化实施方案（2018 — 2022 年）》 24
3. 教育部 2019 年工作要点 28
4. 教育部办公厅关于印发《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》的通知
..... 39
5. 教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见 49



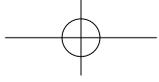
6. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知	58
7. 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见	63
8. 教育部发文实施“六卓越一拔尖”计划 2.0.....	66
9. 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见	93
10. 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见	97

本科教育大会精神

1. 坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开	102
2. 教育部部长陈宝生：高校教师不管荣誉多高 老师是第一身份 教书是第一工作 上课是第一责任	104
3. 高教司司长吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战	106
4. 全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用 ——教育部高教司司长吴岩在新一届教指委成立大会上的报告	109
5. 教育部：八措施加快建设高水平本科教育	122
6. 2019年全国高教处长会召开	124

教育文件解读

1. 新使命 新任务 新蓝图 新期待 ——专家解读政府工作报告提出的教育工作重点	125
2. 教育部：我国高等教育即将进入普及化阶段	129
3. 加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力 ——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问	131
4. 淘汰“水课” 打造“金课” 教育部要求提升本科教育教学质量	134
5. 教育部：将实施一流专业建设“双万计划”	135
6. 高教司司长吴岩为你解读“拔尖计划 2.0”版.....	136
7. 介绍加快建设高水平本科教育有关情况文字实录	138



- 8. 介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况文字实录 … 157
- 9. 新时代高等教育面临新形势 …………… 175

思政课改革

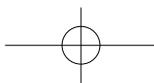
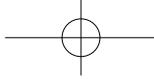
- 1. 谱写立德铸魂的奋进篇章
——全国高校思想政治工作会议以来学校思想政治理论课建设综述 …………… 180
- 2. 打造高精尖水平的思政“金课” …………… 184
- 3. 推动高校思想政治理论课改革创新 …………… 187
- 4. 围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合 …………… 189

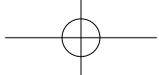
媒体融合发展

- 1. 习近平：加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局 …………… 194

学校制度文件

- 1. 关于印发《中共北京印刷学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》等三个文件的通知 …………… 198





习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

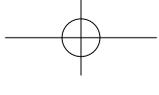
9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持



重要讲话

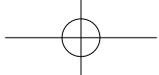
以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。



凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

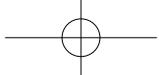
习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设和提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、



重要讲话

城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

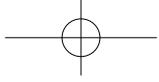
李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

（来源：新华网 2018 年 9 月 10 日）



习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作要求高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

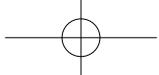
中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义



重要讲话

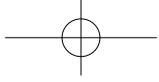
核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。



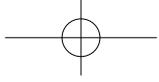
习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。



重要讲话

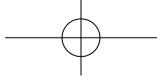
高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

（来源：新华社 2016 年 12 月 08 日）



习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

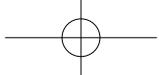
中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶



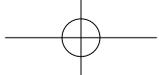
重要讲话

段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流



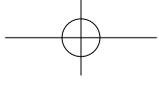
意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

（来源：新华网 2019 年 03 月 18 日）

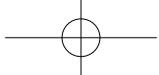


习近平在北京大学考察时强调 抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学

在五四青年节和北京大学建校 120 周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察。习近平代表党中央，向北京大学全体师生员工和海内外校友、向全国各族青年、向全国青年工作者致以节日的问候。他强调，坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。高校要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力建设中国特色世界一流大学。

季春时节，北大校园鲜花盛开，草木葱茏，生机盎然。上午 9 时许，习近平在中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，北京大学党委书记郝平、校长林建华陪同下，首先来到临湖轩，参观“新时代——北京大学近五年成就展”。古色古香的临湖轩里，一块块展板图文并茂，一组组数据清晰直观。习近平认真听取情况介绍，仔细察看北大在文理科学科成就、人才培养、队伍建设、国际交流、社会服务等方面重要成果展示，对北大取得的成绩给予充分肯定。他表示，党的十八大以来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，看了令人欣慰。他强调，国家发展同大学发展相辅相成。我们要在国家发展进程中办好高等教育，办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。

临湖轩北侧的小庭院，紧邻未名湖，景色宜人。习近平来到庭院，看望部分资深教授和中青年教师代表，并同他们亲切交谈。他们当中既有邓小南、王缉思、林毅夫、钱乘旦、申丹、杜维明、安乐哲等资深老教授，也有彭锋、渠敬东、余淼杰、蒋朗朗等优秀中青年教师。习近平对他们说，看到各位老教授身体健康、精神矍铄，非常高兴，你们几十年如一日笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才作出了积极贡献，我向你们表示敬意。美国籍的汉学大师安乐哲先生，翻译过《论语》、《孙子兵法》等中国传统经典，2013 年荣获第六届世界儒学大会颁发的“孔子文化奖”。习近平亲切问他来自哪所大学、来中国多长时间、是否适应这里的生活，并希望他更多向国外介绍中国优秀传统文化。总书记还勉励中青年教师向老一辈专

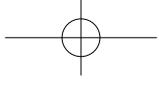


家学者学习，继续在教学和科研上用心耕耘。

近年来，北京大学培养和汇聚了一批具有世界领先水平的科学家、科技领军人才和创新团队，科研综合实力、原始创新能力显著增强。在金光生命科学大楼一层大厅，展示了近年来北京大学在理科、工科、医科等领域的科研成果。习近平认真听取关于学校学科建设、人才队伍建设、科研创新能力提升等情况介绍，并仔细察看新一代干细胞技术、碳芯片技术、微型双光子显微成像系统等科研装置和实物模型。习近平对大家说，看了你们的成果展示，我为你们感到骄傲。创新是引领发展的第一动力，是国家综合国力和核心竞争力的最关键因素。重大科技创新成果是国之重器、国之利器，必须牢牢掌握在自己手上，必须依靠自力更生、自主创新。在这个问题上，我们一定要保持清醒。要继续深化科技体制改革，把人、财、物更多向科技创新一线倾斜，努力在关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新上取得更大突破，抢占科技创新制高点。高校是科技创新体系的重要组成部分，高校科研人员是我国科技创新的重要队伍。要加强学科之间的协同创新，加强对交叉学科群和科技攻关团队的支持，培养造就更多具有国际水平的科技人才和创新团队。

北京大学是马克思主义在中国传播的发源地，近年来成立了全国第一家马克思主义学院，并于今年1月成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。习近平来到这里参观“北京大学与马克思主义主题展览”。习近平认真观看展览，深入了解学校开展马克思主义和新时代中国特色社会主义思想教学、研究情况。他强调，高校马克思主义学院就是要坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，推动马克思主义进校园、进课堂、进学生头脑，发挥应有作用。

随后，习近平走进国际马克思主义文献中心，察看馆藏马克思主义典籍，询问“马藏工程”进展情况，称赞他们的工作非常有意义。阅览室里，一些中外学生正在就“解读新时代”进行座谈交流。习近平走到他们中间，认真倾听讨论，并同大家互动交流。总书记问大家为什么选择马克思主义专业、学习这个专业有什么体会，同学们兴奋地一一回答。同学们问总书记“您是一个坚定的马克思主义者，您学习马克思主义有什么好的方法”，总书记热情同大家分享了自己的学习经验。他对在场的外国留学生说，要了解中国，就要了解中国的历史、文化、人文思想和发展阶段，特别是要了解当代中国的马克思主义。习近平强调，北京大学是中国最早传播和研究马克思主义的地方，为马克思主义在中国的传播和中国共产党的成立作出了重要贡献。今年是马克思诞辰200周年，也是《共产党宣言》诞生170周年。我们对马克思和《共产党宣言》的最好纪念，就是把党的十九大精神和新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义研究好、宣传好、贯彻好。他勉励大家紧密联系世情国情党



重要讲话

情的变化，认真开展新时代中国特色社会主义思想研究，拿出更多有分量有说服力的研究成果。

11 时许，习近平来到北京大学英杰交流中心，参加师生座谈会。北京大学党委书记郝平、哲学系教授王博、心理与认知科学学院本科四年级学生宋玺分别发言。习近平认真听取他们的发言，不时插话，现场气氛热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，实现中华民族伟大复兴的中国梦，广大青年生逢其时，也重任在肩。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

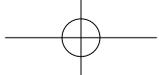
习近平强调，坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

习近平提出，办出中国特色世界一流大学、培养社会主义合格建设者和接班人，要抓好三项基础性工作。

第一，坚持办学正确政治方向。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

第二，建设高素质教师队伍。建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。要抓好师德师风建设，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教



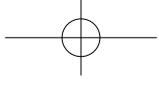
材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

习近平强调，当代青年是同新时代共同前进的一代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。每一个青年都应该成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。广大青年要忠于祖国、忠于人民，了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要立鸿鹄志、做奋斗者，培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执著，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。求真学问、练真本领，通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，更好为国争光、为民造福。要知行合一、做实干家，面向实际、深入实践，严谨务实、苦干实干，在新时代干出一番事业。要以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真。

习近平离开学校时，道路两旁挤满了师生，大家纷纷向总书记问好，争相同总书记握手，齐声高喊“团结起来、振兴中华”，齐声高唱《歌唱祖国》，习近平满怀深情同大家挥手告别，掌声、问候声和歌声、口号声在校园里久久回荡。

丁薛祥、孙春兰、蔡奇、何立峰及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

（来源：新华社 2018 年 05 月 02 日）



习近平在北京师范大学考察 号召全国广大教师做党和人民满意的好老师

9日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会见庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会受表彰代表后来到北京师范大学，看望教师学生，观摩课堂教学，进行座谈交流，向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。

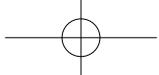
习近平在考察中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

碧草青青，绿树成荫，北师大校园洋溢着节日的喜庆氛围。北师大前身为创建于1902年的京师大学堂师范馆，是国家高质量教师人才培养和高水平科学研究的重要基地，在教师教育、教育科学、文理基础学科等领域形成了自己的办学特色和优势。

上午9时20分，习近平来到学校主楼，在校党委书记刘川生、校长董奇陪同下，参观“尊师重教、筑梦未来——庆祝第三十个教师节主题展”。“教师之歌”“教师培养”“教师风采”“弘文励教”……总书记在一块块展板前驻足停留，仔细观看教师节设立30年来教师队伍建设和取得的成就和各个时期优秀教师的感人事迹，了解教育部门加强师德建设、构建开放教师教育体系、完善教师资格制度等方面的情况。习近平充分肯定新中国成立65年特别是改革开放以来我国教育事业发展的成就，强调全党全社会都要更加关心教育、关心教师，要重视和支持师范院校和教师教育。

前天，北师大教授、“两弹一星”杰出贡献者、核物理学家黄祖洽院士去世，习近平闻讯后，立即表示了深切悼念，并对其亲属表示慰问。

北师大是中国心理学的发源地，也是全国心理学教学科研的重要基地。习近平来到心理学院，走进团队行为、学习困难评估、学习能力提升等实验室，仔细观看科学仪器上显示的参试者脑电波等图像和数据，了解学校心理学科发展以及在灾后心理重建、航天员选拔、南极科考等领域转化运用心理学的情况。习近平对北师大紧密结合学校特色、面向国际科学前沿、国家重大需求的办学思路表示肯定，对他



他们在提高青少年儿童学习成效、推动基础教育改革等方面所做的工作表示赞赏，希望他们再接再厉，争取在探索青少年儿童学习和发展的科学规律、解决学生学习中的各种问题和障碍、促进学生全面健康发展中发挥更大作用。

为推动中西部地区教育事业发展和师资队伍建设，2010年起，我国开始实施“中小学教师国家级培训计划”，以农村教师为重点，采取骨干教师脱产研修、集中培训和远程培训相结合方式大规模培训教师，4年来共培训教师493万人次，到今年年底将完成对600多万中西部农村教师的一轮培训。

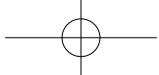
北师大是首批承担“国培计划”项目的院校之一。教九楼内，一块展板上，展示了“国培计划”总体情况和主要成果。习近平来到这里，听取情况介绍。一间教室内，来自贵州的50位小学骨干语文教师分成几个小组，正在就西部地区教师在教学中遇到的问题和困惑进行讨论，习近平走进教室，认真观看教学，同大家交流，详细了解当地办学情况和他们在北京学习生活情况。习近平强调，“国培计划”以示范引领、雪中送炭、促进发展为宗旨，为中西部农村教师提供了一个拓宽视野、更新知识、提高业务能力的专业发展平台，为中西部地区教育事业发展做了一件大好事。目前，教育短板在西部地区、农村地区、老少边穷岛地区，尤其要加大扶持力度。少年强则中国强，中西部强则中国强。他希望来自中西部农村地区的老师们，借助“国培计划”搭建的学习平台，把学到的先进教育理念和科学教学方法带回去，为推进当地基础教育改革、实施素质教育再立新功。

京师广场上，象征教师传道授业的木铎雕塑高高耸立。11时许，习近平来到英东学术会堂，亲切会见在北师大任教的院士、资深教授代表，向为教育事业作出重要贡献的老一辈教育工作者表示慰问。

随后，习近平同学校师生代表进行了座谈。座谈会上，北师大党委书记刘川生、化学学院院长方维海、教育学部辅导员任雅才、历史学院2011级免费师范生古丽加汗·艾买提先后发言，畅谈从事教育教学、学生辅导和学习情况。在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

习近平表示，长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。

习近平指出，学为人师，行为世范。做好老师，要有理想信念。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业。要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社



重要讲话

社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。做好老师，要有道德情操。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

习近平强调，做好老师，要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，能够在各个方面给学生以帮助和指导。做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

习近平指出，我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

习近平强调，各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，使教师成为最受社会尊重的职业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

习近平最后强调，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。（讲话全文见第二版）

离开学校时，闻讯赶来的师生们站满了校园道路两旁，总书记同大家热情握手，挥手致意。“总书记辛苦了！”“我们爱你！”……欢呼声、掌声、笑声此起彼伏，响彻校园。

王沪宁、刘延东、栗战书、郭金龙和中央有关部门负责同志陪同考察。

（来源：《人民日报》2014年09月10日）

中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》

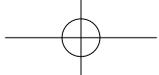
推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。



《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量国家标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教

学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

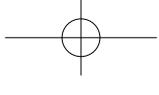
三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配



置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路：

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，

推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发

展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

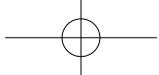
为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设工作。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

（来源：人民网－人民日报 2019 年 02 月 24 日）



中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

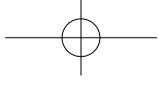
二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校



充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

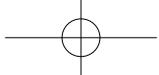
十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类

考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（来源：新华网 2019 年 02 月 23 日）



教育部 2019 年工作要点

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。

教育工作总体要求：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、加大投入力度夯实教育发展基础

1. 完善教育经费投入保障机制

目标任务：健全教育财政投入机制。完善非义务教育培养成本分担机制。优化教育经费投入使用结构，加强教育经费使用管理。

工作措施：推动各地进一步建立健全生均拨款制度。加强教育经费执行情况统计监测，督促落实“一个不低于、两个只增不减”要求。推动落实完善扩大教育社会投入政策。推动各地建立拨款、资助、收费“三位一体”标准动态调整机制，加强和规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计工作，提高使用效益。

2. 依法保障中小学教师待遇

目标任务：强化地方政府主体责任，完善中小学教师绩效工资政策。

工作措施：推动各级人民政府优先保障义务教育教师工资发放。研制义务教育教师绩效工资总量核定办法。

3. 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

工作措施：实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。推进学校联网攻坚行动，力争全国中小学互联网接入率达到 97% 以上、出口带宽达到 100Mbps（兆/秒）以上。完善国家数字教育资源公共服务体系，深入开展“一师一

优课、一课一名师”活动，有序推进职业教育专业教学资源库建设。启动“智慧教育示范区”建设。建立数字化资源进校园监管机制。推动“互联网+教育”大平台建设。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

二、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

4. 增强德育针对性实效性

目标任务：全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。推进大中小学一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。完善教材审查机制。

工作措施：研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要》。编好审好用好《习近平总书记教育重要论述讲义》，组织开展培训，做好宣传推广。全面落实大中小学教材建设规划。出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及学校选用境外教材管理办法。研究制定中小学教材审查工作细则。推进义务教育道德与法治、语文、历史教材使用全覆盖。加强中小学道德与法治（思想政治）教材、高校思想政治理论课教材一体化建设。印发中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准。完成普通高中三科统编教材编审和14个学科非统编教材审查工作。继续编好、审好、用好马工程重点教材，研制党的领导进教材编写指南，推荐一批相关学科哲学社会科学优秀教材。加强少数民族文字教材建设和管理。研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。强化资助育人理念，构建资助育人质量体系。加强大学生网络素养教育，继续实施中华经典诵读工程。落实《中小学德育工作指南》。研制加强改进新时代中等职业学校德育工作的意见。继续开展“学宪法讲宪法”活动。

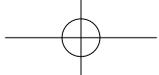
5. 提高基础教育质量

目标任务：推动树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新。

工作措施：召开全国基础教育工作会议。出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见和新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见。稳步推进普通高中实施新课程、使用新教材。研制《关于加强新时代基础教育教研工作的意见》《关于加强中小学实验教学的指导意见》《中小学生分级阅读指导目录》《全国中小学图书馆（室）推荐书目》。

6. 促进学生身心健康

目标任务：推进体育美育教学改革，加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。



工作措施：研制《新时代全面加强和改进学校体育美育工作的意见》《关于切实加强高校美育工作的意见》和《体育美育教师队伍和场地建设三年行动计划》。扎实推进校园足球“八大体系”建设。研制冰雪运动进校园的指导意见。持续推进儿童青少年近视综合防控工作。研制《关于加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的指导意见》。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设，印发《高等学校教师心理健康教育工作指导纲要》，推动《中国大学生心理健康网络测评系统》推广应用。

7. 大力加强劳动教育

目标任务：全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

工作措施：出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，修订教育法将“劳”纳入教育方针。鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。因地制宜组织开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿服务等形式多样的劳动实践活动。

8. 强化家庭教育

目标任务：明确家长主体责任，发挥学校指导作用，健全家校合作机制，提高家庭教育水平。

工作措施：发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用，加强家庭教育指导，密切家校合作。开展家庭教育主题宣传活动，研究制定家长、学校指导手册。启动家庭教育法立法研究与家校共育共治机制实践试点。

9. 切实减轻中小学生过重课外负担

目标任务：深化中小学校招生入学改革。规范校外培训机构。

工作措施：出台中小学招生入学2019年工作通知。制订推进中考命题改革的意见。加强督查督办，加快建立校外培训机构治理的长效机制。充分发挥中小学课后服务主渠道作用。

三、提升人民群众教育获得感

10. 推进学前教育普惠发展

目标任务：采取多种措施扩大普惠性学前教育资源供给，健全学前教育体制机制和政策保障体系，完善监管体系。

工作措施：全面贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，推动各地出台实施意见，会同有关部门推动各地完善小区配套园管理、公办园生均拨款制度与收费标准、普惠性民办园补助扶持、教师配备与待遇保障、规范监管等政策制度。开展小区配套园、民办园过度逐利行为和纠正幼儿园“小学化”

专项治理。实施好第三期学前教育行动计划，发挥中央财政支持学前教育发展资金引导作用。继续开展幼儿园办园行为督导评估，推进幼儿园实行责任督学挂牌督导制度。研制出台普及学前教育督导评估办法。

11. 提高义务教育城乡一体化发展水平

目标任务：缩小县域内城乡教育差距，扩大城镇学校学位供给。完善综合控辍保学机制。

工作措施：指导督促各地制订完善农村学校布局规划和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校办学标准。督促各地做好全面改薄收尾工作，启动实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作。健全辍学高发区重点监测制度，实施精准控辍。依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。完善以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策。

12. 推进高中阶段教育普及攻坚

目标任务：进一步提高高中阶段教育普及水平。各省（区、市）全面建立普通高中生均拨款制度。普通高中“大班额”比例进一步降低。

工作措施：继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，加大普通高中改造计划实施力度，推动中西部省份提高普及水平。制订全国普通高中生均公用经费拨款最低标准，指导各省（区、市）建立生均拨款标准和学费标准动态调整机制。部署各地制订普通高中消除“大班额”专项规划。组织开展高中阶段教育普及攻坚专项督查。

13. 提升民族教育质量

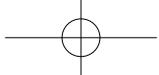
目标任务：铸牢中华民族共同体意识，缩小民族地区与全国教育水平之间的差距，不断提升为民族地区经济社会发展服务能力。

工作措施：落实加强新时代学校民族团结进步教育的指导意见。支持民族地区加强学前和中小学少数民族教师培养培训工作，提高教师国家通用语言文字教学能力和信息化教学水平。推进新疆、西藏和四省藏区教育内涵发展，启动实施第二批援藏援疆万名教师支持计划，实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作。制订实施内地西藏班教育发展规划。加强内地民族班少数民族专职辅导员培训。制订加强和改进高校少数民族预科班民族班工作的意见。

14. 办好特殊教育

目标任务：给残疾学生特别扶助和优先保障，提升残疾人受教育水平。

工作措施：实施《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》。根据适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”。研制《关于加强残疾儿童少年随班就读工作的指导意见》。启动残疾人教育条例立法后评估工作。制订国家通用盲文和手语



量化评测方案，修订《汉语手指字母方案》等配套标准。

15. 坚决打好教育脱贫攻坚战

目标任务：以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。

工作措施：高标准、严要求做好中央脱贫攻坚专项巡视整改工作。聚焦最困难的深度贫困县，按“一县一策”原则制订教育脱贫攻坚工作指导方案。加强教育部脱贫攻坚工作领导小组工作，举办教育脱贫攻坚专题培训班，稳步提升教育脱贫攻坚质量。实施好农村义务教育学生营养改善计划。推进定点扶贫工作，印发《教育部关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》，做好2018年直属高校定点扶贫考核工作。印发《教育部2019年对河北省青龙县、威县定点扶贫工作要点》。深入推进职业教育东西协作行动计划。出台《关于实施中西部高等教育振兴计划升级版的指导意见》，召开中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。实施网络扶智工程攻坚行动。继续实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施学生资助数据库与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，全面推进困难学生精准资助。

16. 加强国家通用语言文字推广普及和语言资源科学保护

目标任务：树立国家通用语言文字认同感，培育中华民族共同体意识。加大语言资源科学保护力度。

工作措施：实施国家通用语言文字普及攻坚工程，举办第22届全国推广普通话宣传周，继续开展县域普通话情况调查。加强学校语言文字工作达标建设，开展县域普通话基本普及验收工作。制修订国家通用语言文字规范标准，推动《国家通用语言文字法》修订工作，推动《信息技术产品中语言文字使用管理规定》发布实施。完成中国语言资源保护工程一期建设。推进中华思想文化术语传播工程。举办纪念甲骨文发现120周年系列活动。加强国家语言文字推广基地建设，举办中华经典诵写讲系列大赛。拓展双边语言政策交流互鉴。

四、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍

17. 深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

工作措施：深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双

一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。实施国家义务教育质量监测，研究制定县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准，完善义务教育评价体系。

18. 进一步深化高考改革

目标任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

工作措施：进一步深化高考内容改革，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价，积极探索在高职院校招生、艺术体育类专业招生中参考使用高中综合素质档案，改变简单以考试成绩评学生。加快推进高职院校分类招考，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式。稳妥推进高考综合改革，进一步完善方案。

19. 深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年度报告制度。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。积极稳妥推进高校所属企业体制改革。制订落实中小学自主权激发办学活力的文件。统筹规范督查检查考核工作，研究制定督查检查考核计划。持续推进“互联网+政务服务”建设。

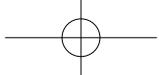
20. 系统推进教育督导体制机制改革

目标任务：完善督导体制机制，加强督导评估队伍建设，推动督导公开监督和行政问责。

工作措施：印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。开展对省级人民政府2018年度履行教育职责评价。继续开展义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定，启动全国义务教育发展优质均衡县(市、区)督导评估认定。继续开展中西部教育发展监测评估。开展国家义务教育质量监测，继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽检。推进责任督学挂牌督导工作深入发展。开展语言文字工作督导评估。

21. 规范民办教育发展

目标任务：完善民办教育发展法律制度和政策支持体系。加强对民办教育的监



督管理，促进民办教育科学健康发展。

工作措施：推动各地加快出台民办教育管理实施细则。推动《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订发布。

22. 实施国家职业教育改革实施方案

目标任务：加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。改善办学条件，深化职业教育产教融合、校企合作。

工作措施：保持高中阶段教育职普比大体相当。启动实施1+X证书（学历证书+职业技能等级证书）制度试点。启动高等职业教育专业评估。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

23. 深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

工作措施：研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精

准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

24. 办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。指导推进开放大学建设与发展，加强信息技术与教育教学的深度融合，努力提高人才培养质量。稳步推进高等教育自学考试相关工作。做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点总结，推动开展国家资历框架研究。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进老年大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

25. 全面推进依法治教

目标任务：做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。

工作措施：研究起草学前教育法（草案），推动职业教育法、学位条例、教师法修订工作。制订《未成年学生学校保护规定》。探索依法治理“校闹”机制，完善学校安全事故应急处理机制，健全学校依法办学法律服务与保障体制。继续推进教育系统“学宪法讲宪法”活动。推动落实《青少年法治教育大纲》，加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设。充分发挥各地青少年法治教育中心作用，进一步做好法治课教师的培训工作。印发《关于深化教育行政执法体制改革的意见》。印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。制订《教育部行政规范性文件管理办法》，研究编制规范性文件清单。

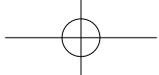
26. 推进教育现代化区域创新试验

目标任务：探索新时代区域教育改革发展的新模式，推动形成以河北雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和“一带一路”、东北地区以及中西部地区为战略重点的区域教育发展新格局。

工作措施：编制实施河北雄安新区教育发展专项规划。分别研究制订深化粤港澳大湾区高等教育合作交流、建设长江教育创新带、推动海南教育创新发展的具体方案。推进共建“一带一路”教育行动。启动实施中西部教育振兴发展计划。

27. 扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。



工作措施：研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。继续办好“一带一路”青年创意与遗产论坛。充分发挥中外人文交流高层磋商平台作用。加强国别和区域研究。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的修订，规范普通高中开设境外课程管理。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。推动授予“双一流”高校一定外事审批权。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。推动“鲁班工坊”建设。深化中国与联合国教科文组织战略合作。积极参与全球 2030 年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

五、加强教师队伍建设提振师道尊严

28. 强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督检查处。

工作措施：贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展 2019 年全国教育系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

29. 深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

工作措施：贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。深入推进中小学校长教师交流轮岗制度。研制进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见。完善教师资格考试政策。研制符合基层实际的中小学教师招聘引进指导意见。出台中等职业学校教师职称制度改革指导意见，研制高校教师职称制度改革指导意见。研制完善中小学、中等职业学校和高校岗位设置的指导意见。研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见。重点办好一批师范院校和师范专业，支持高水平综合大学开展教师教育。稳步推进三级五类师范类专业认证工作。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。遴选一批职教教师企业实践基地。以实

施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

30. 营造教师安心、静心从教的环境

目标任务：减少各类检查评估事项，让教师静心从教、潜心育人。

工作措施：出台进一步优化中小学教师教育教学工作环境的政策文件，明确地方责任，全面清理和规范针对教师的各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展。

六、加强党对教育工作的全面领导

31. 纵深推进教育系统全面从严治党

目标任务：持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。

工作措施：各级教育部门党组织要担负起全面从严治党政治责任，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，贯彻落实党的路线方针政策和决议，确保党中央政令畅通。贯彻落实中共中央办公厅《党组讨论和决定党员处分事项工作程序规定（试行）》要求。深化运用监督执纪“四种形态”。推进警示教育常态化制度化。突出政治巡视，在整改落实上发力。指导和推动直属高校党委对所属单位党组织开展巡察。推进高校纪检监察体制改革。深入开展形式主义、官僚主义自查自纠和集中整治工作。规范清理直属机关检查、验收、评估、评审等工作，强化纪律要求。整治师生身边的不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。

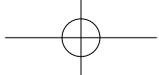
32. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

目标任务：切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。

工作措施：贯彻落实《关于贯彻落实〈2018—2022年全国干部教育培训规划〉的实施意见》，紧紧围绕全国教育大会精神和教育“奋进之笔”中心任务，组织开展各级各类专题培训。贯彻落实拟出台的《干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，进一步健全完善干部选育管用全链条工作体系。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台。贯彻落实新时代直属机关、直属高校优秀年轻干部发现培养选拔工作实施办法，组织开展优秀年轻干部专项调研。

33. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党



建和民办学校、中外合作办学机构、中小学校党建。

工作措施：把2019年作为教育系统“支部建设年”，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，努力营造良好政治生态。在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，作为教育系统“两学一做”学习教育常态化制度化的重要内容、“不忘初心、牢记使命”主题教育的自选动作。出台新时代加强直属高校领导班子和领导干部队伍建设的意见及一系列配套文件，选优配强高校党政正职。研制深化直属单位综合改革的相关制度文件。会同中央组织部启动修订《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究制订高校党建工作标准。继续实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作和研究生“双百”（百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵）创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。实施直属机关党支部“对标提升计划”。推进民办高校党建工作重点任务落实，健全完善中外合作办学机构党的建设。制订《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》。认真做好离退休干部和关心下一代工作，着力加强信息化、精准化、规范化建设。

34. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

工作措施：组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，推动“三全育人”综合改革，加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。组织开展高职高专马工程重点教材高校思政课和部分文科类专业课教材专项调研。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制，推动直属高校意识形态工作责任制落地生根

（来源：教育部网站 2019年02月22日）

教育部办公厅关于印发《2019 年教育信息化和 网络安全工作要点》的通知

教技厅〔2019〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部内各司局、各直属单位：

经教育部网络安全和信息化领导小组审议通过，现将《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》印发给你们，请结合本地、本单位工作实际，认真贯彻落实。

教育部办公厅

2019 年 2 月 27 日

2019 年教育信息化和网络安全工作要点

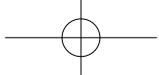
一、工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面落实全国教育大会、全国网络安全和信息化工作会议精神，围绕加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，以“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”为原则，坚持稳中求进工作总基调，深入落实《教育信息化“十三五”规划》和《教育信息化 2.0 行动计划》，实施好教育信息化“奋进之笔”，加快推动教育信息化转段升级，积极推进“互联网+教育”，坚持高质量发展，以教育信息化支撑和引领教育现代化。

二、核心目标

一是全面落实党中央国务院对教育领域网络安全和信息化的战略部署。加强教育部网络安全和信息化领导小组的统筹领导，深入实施《教育信息化 2.0 行动计划》，印发加强“三个课堂”应用的指导意见，编制《中国智能教育发展方案》，举办国际人工智能与教育大会。

二是推动数字资源服务普及，不断扩大优质教育资源覆盖面，提升教育服务供给能力。成立国家数字教育资源公共服务体系联盟，实现省级平台全部接入体系，完善大资源开发利用机制，“一师一优课、一课一名师”活动晒课 100 万堂，认定



800 门国家精品在线开放课程。

三是网络学习空间应用不断深入，全国师生网络学习空间开通数量新增 1000 万个，继续推选网络学习空间应用优秀地区 40 个和优秀学校 200 所。完成中小学校长和骨干教师“人人通”专项培训 6000 人，推动逐步实现“一人一空间、人人用空间”。

四是网络条件下的精准扶智持续推进，继续开展面向“三区三州”教育信息化“送培到家”活动，举办 3 期管理干部培训班和 3 期中小学校长培训班，举行信息化教学设备捐赠、优质数字教育资源共享、教育信息化应用服务等活动。

五是典型案例的辐射带动作用充分彰显，出台百区千校万课引领行动实施方案，统筹教育信息化各类试点和培育计划的实施，启动认定第一批 20 个典型区域、200 所标杆学校、2000 堂示范课例，编制教育信息化创新应用系列案例集，推广典型经验。

六是教育治理能力显著提升，印发关于加强新时代教育管理信息化工作的指导意见。有序推进“互联网+政务服务”，做好教育部直属机关政务信息系统整合共享工作，建立政务信息资源目录和数据溯源图谱，促进学生数据的贯通和教师数据的复用。

七是数字校园建设与应用加快推进，印发《高等学校数字校园建设规范》，开展学校联网攻坚行动，全面改善学校网络接入和带宽条件，中小学宽带接入率达到 97% 以上、出口带宽达到 100Mbps 以上，并探索采用卫星通信等多种技术手段实现学校互联网全覆盖。

八是智慧教育创新发展行动有序开展，指导宁夏“互联网+教育”示范区和湖南教育信息化 2.0 试点省建设，支持设立 5 个以上“智慧教育示范区”，组建 15 个教育信息化创新实践共同体。

九是师生信息素养全面提升，完成义务教育阶段学生信息素养评价指标体系和评估模型设计，开展对 2 万名中小学生信息素养测评。启动互联网+教师教育创新行动，印发《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》，完成教育厅局长教育信息化专题培训 900 人。

十是教育系统网络安全保障能力显著增强，出台落实党委（党组）网络安全责任制评价考核办法，制定关键信息基础设施保护规划，开展教育系统关键信息基础设施认定工作，制定教育系统数据安全管理办法，建立线上线下相结合的网络安全培训机制，着力打好防范化解重大风险攻坚战。

三、重点任务

（一）加强教育信息化和网络安全统筹部署

1. 做好教育信息化和网络安全统筹部署与协调

加强教育部网络安全和信息化领导小组的统筹领导，组织落实党中央国务院的

重大决策部署，研究审议重大问题和重要政策文件，落实“一带一路”“互联网+”、大数据、云计算、人工智能、智慧城市、信息惠民、宽带中国、网络扶贫等重大战略的任务安排。

深入实施《教育信息化 2.0 行动计划》。召开 2019 年全国教育信息化工作会，研究部署年度重点工作。组织开展智能教育推进路径研究，编制《中国智能教育发展方案》。指导各地进一步完善教育信息化管理体制和发展机制，围绕重大问题组织开展专题调研，推动教育信息化融合创新发展。

2. 规范教育信息化标准化管理

落实《教育部关于完善教育标准化工作的指导意见》，进一步规范教育信息化标准化工作，加强对教育部教育信息化技术标准委员会的管理和指导，组织制定教育信息化标准规划，有序推进教育信息化标准规范研制。

(二) 全面开展数字资源服务普及行动

3. 完善国家数字教育资源公共服务体系

深入落实《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》，国家数字教育资源公共服务体系实现省级平台全接入，成立国家数字教育资源公共服务体系联盟，推动体系共建共治，探索体系协同服务的有效机制，提升服务能力和水平。不断完善体系系统功能和相关标准，推动国家体系试点走向深入应用阶段。

编制教育大资源共享计划。有序开展国家平台资源汇聚工作，新汇聚 20 个以上单位的资源应用。做好体系汇聚资源应用课题研究工作，促进体系建设和创新应用的落地。

4. 深化基础教育数字教育资源开发与应用

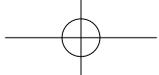
深入开展“一师一优课，一课一名师”活动，组织教师晒课 100 万堂，优先覆盖无部级优课节点，进一步提高资源的系列化程度。发挥教研员群体力量，总结凝练优课资源创新应用模式，深入推进资源的有效应用，优化搜索和导航服务，满足不同层次的学科教师应用资源开展教学的实际需求。地方各级教育部门组织广大中小学教师开展网络教研和优课应用。

进一步推进少数民族学科数字教学资源建设，完成朝鲜语、彝语初中数理化数字教学资源开发，启动民族中小学汉语学科数字教学资源的开发。

继续做好统编三科和普通高中的“人教数字教材”开发。深入开展数字教材教学模式研究，推进义务教育“人教数字教材”在不同数字化教学环境下与教育教学的深度融合和应用推广，培育形成 3 个区域及 10 个学校示范案例。

5. 持续推进职业教育和高等教育资源建设

推动落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》。组织开



展 2019 年度职业教育专业教学资源库建设与应用，做好验收、立项和备选工作。开展职业院校数字资源应用共享项目和“职业岗位核心能力精品课”资源建设项目，汇聚一批职业院校和企业的优质数字教育资源，引导职业院校形成教育信息化应用模式。

深入落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，完成第二批 800 门国家精品在线开放课程的认定工作。加快推进示范性虚拟仿真实验教学项目建设。

6. 推进继续教育资源建设

进一步探索高等继续教育资源建设的新模式、新机制，积极发挥高等学校继续教育数字化学习资源开放与在线教育联盟作用，创新高校继续教育的培训模式，扩大高校优质教育资源覆盖面，积极服务学习型社会建设。

继续推动国家开放大学网络学习课程、通识课程、五分钟课程、全媒体数字教材建设，使上线的网络课程总量超过 350 门，完成 1 万个 5 分钟课程规划和建设，推进 110 门通识课程建设，启动 100 门大规模在线开放课程建设。

7. 推进网络思想政治与法治教育

组织开展“中国梦—行动有我：2019 年全国中小学校本德育课程和教育案例评选展播活动”。

持续推动加强 32 家省级高校网络思想政治教育中心建设，大力深化全国高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线全国共建，加大高校网络文化研究评价中心建设力度，实施“高校网络教育名师培育支持计划”，举办第四届“大学生网络文化节”和“高校网络教育优秀作品推选展示活动”，全面统筹网络育人各环节、各要素的育人资源和育人力量，切实提升网络育人工作实效。

提供网络负面用语清单，规范网络用语用字，加强微语言传播治理工作。

发挥普法网作用，用好网言网语，开设网络课堂，打造宪法学习网络阵地。继续办好全国学生“学宪法 讲宪法”活动，实现大中小学各学段全覆盖。

8. 推广中华语言文字和优秀文化

开展“中华经典资源库”第六期项目建设，推动在贫困地区中小学使用并启动“一带一路”送经典活动。继续推进“中小学语文示范诵读库”项目建设。

完善中国语言资源采录展示平台，持续推动语言文字信息化关键技术研究与应用。建设和完善国家语委语言资源网，促进语言资源的服务和共享。

进一步优化网络孔子学院平台，以合作共享的形式吸纳全球优质教学资源，为广大汉语学习者提供更优质、便利的资源，实现注册学员数 90 万人。

（三）持续深化网络学习空间覆盖行动

9. 拓展网络学习空间应用广度与深度

深化网络学习空间覆盖行动，推动落实《教育部关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》《网络学习空间建设与应用指南》，加快推进各地网络学习空间的普及应用。

开展2019年度全国网络学习空间应用普及活动，依托国家数字教育资源公共服务体系，组织师生开通实名制网络学习空间，数量新增1000万个，在基础教育、职业教育、高等教育和继续教育范围内遴选出40个网络学习空间应用优秀区域和200所优秀学校进行展示推广，推动逐步实现“一人一空间、人人用空间”。

继续与中国电信、中国移动合作开展中小学校长和骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训，计划全年培训中小学校长2000人、骨干教师4000人。

（四）大力实施网络扶智工程攻坚行动

10. 支持“三区三州”教育信息化发展

在基础电信企业等社会机构的大力支持下，深入推进网络扶智工程攻坚行动，继续开展面向“三区三州”教育信息化“送培到家”活动，分别举办3期管理干部培训班和3期中小学校长培训班，并进行信息化教学设备捐赠、优质数字教育资源共享、教育信息化应用服务等系列活动。

在“三区三州”及其他贫困地区实施“推普脱贫攻坚”普通话学习手机APP项目，发放定制手机约100万部。

国家开放大学完成援建“三区三州”及“长征带”40间云教室。

11. 开展网络条件下的精准扶智

制定出台加强“三个课堂”应用的指导意见，大力推广“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式，帮助缺乏师资的边远贫困地区学校利用信息化手段提高教学质量。

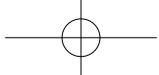
面向“三区三州”农村中小学提供国家规定课程资源服务，汇聚1—3年级国家规定课程各学科各1个版本的数字化课程资源包，供“三区三州”农村中小学自主选用。组织应用巡回指导，提高资源使用效益。

（五）深入推进教育治理能力优化行动

12. 加强教育管理信息化统筹管理

印发关于加强新时代教育管理信息化工作的指导意见，加强教育管理信息化的顶层设计。启动建设国家教材管理信息平台。开展教育系统网站调研，指导规范网站的域名和建设，探索推进区域网站集中化管理和通用业务集中建设的新模式。

继续完善高考综合改革录取平台。推动国家教育考试综合管理平台和国家题库2.0建设工作。



13. 推进政务信息系统整合共享

开展政务信息系统整合共享专项调研。研究制定《教育部直属机关政务信息系统整合共享工作方案》的实施方案。加快用户统一认证和统一门户，探索通用业务服务新机制。建立政务信息资源目录和数据溯源图谱，完善教育数据标准体系，促进不同阶段学生数据贯通共享和人员数据的统筹管理，减少数据重复采集。加快建设电子政务外网，推进数据共享支撑地方政务服务。

14. 加快电子政务建设与优化“互联网+政务服务”

持续推进“互联网+政务服务”平台建设，实现“一次认证、全网通办”。整合优化涉及跨地区、跨部门、跨层级的事项办理流程，推动部分政务服务业务办理系统对接并与国家政务服务平台对接，实现一张清单告知、一张表单申报、一个标准受理、一个平台流转。

配合国务院办公厅推进“互联网+监管”系统建设，形成教育部监管事项目录清单，实现监管数据的归集共享和充分利用。

15. 加强教育系统密码应用与管理

制定《教育行业密码应用实施方案（2018—2022）》，加强密码宣传教育和业务培训，逐步提高密评工作水平，开展教育行业密评服务，推进国家教育管理信息系统密码应用，进一步做好商用密码推广使用工作。

16. 全面规范校园 APP 的管理和使用

开展校园 APP 专项调研，摸清底数，研判形势。与网信部门开展联合行动，治理校园 APP 乱象。研究制定规范校园 APP 管理的意见，规范第三方校园 APP 的引入和自主开发校园 APP 的建设，探索建立规范校园 APP 管理的长效机制，促进移动互联网有序健康发展。推动落实《教育部办公厅关于严禁有害 APP 进入中小学校园的通知》，重点加强学习类 APP 的规范管理。

（六）启动实施百区千校万课引领行动

17. 遴选认定典型区域、标杆学校和典型课例

实施百区千校万课引领行动，针对支撑教育改革发展效果突出的应用模式进行培育和提炼，启动教育信息化优秀区域、优秀学校和优秀课堂教学案例认定工作，汇聚优秀案例，推广典型经验。

继续组织实施“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区遴选工作。鼓励各地积极开展试点示范工作，创新教育信息化推进机制和应用模式。

（七）扎实推进数字校园规范建设行动

18. 加快推进中小学“宽带网络校校通”

会同工业和信息化部推进学校联网攻坚行动，结合精准扶贫、宽带中国和贫困

村信息化等工作，采取有线、无线、卫星等多种形式，加快推进未联网学校的宽带网络接入，支持学校网络提速降费，基本实现各级各类学校互联网全覆盖。督促各地做好“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”收尾工作，全面组织“回头看”，严格建设项目竣工验收，完善学校网络教学环境，确保到2019年底所有义务教育学校都达到“底线要求”。

19. 引导数字校园建设与应用

编制《高等学校数字校园建设规范》。充分发挥地方与学校的积极性与主动性，引导各级各类学校结合实际特色发展，开展数字校园、智慧校园建设与应用。开展区域推进数字校园建设覆盖所有学校的试点工作。

继续开展职业院校数字校园建设实验校项目，修订并推动落实《职业院校数字校园建设规范》，完成第三批125所实验校的中期评估，同时进一步挖掘优秀案例，为职业院校数字校园建设提供可借鉴的经验。

国家开放大学完成三期142间云教室建设，实现与一、二期云教室的对接。

(八) 有序开展智慧教育创新发展行动

20. 推动教育信息化应用典型示范

实施智慧教育创新发展行动，设立5个以上“智慧教育示范区”。指导宁夏“互联网+教育”示范区和湖南教育信息化2.0试点省建设。继续实施教育信息化教学应用实践共同体项目，从网络学习空间、在线开放课程、跨学科学习（STEAM教育）、智能教育等4个方面遴选组建15个不同应用方向的实践共同体，探索推进信息化教学应用的长效机制。

21. 推进信息技术在教学中的深入普遍应用

开展教育行为数据研究计划的实践研究，继续深入推进未来学校的实践探索。

开展教育信息化2.0环境下信息化教学模式的研究与实验，探索跨学科学习（STEAM教育）模式应用，出版基于3D打印的跨学科课程教材。

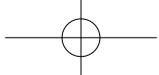
(九) 深入开展信息素养全面提升行动

22. 持续做好教师和管理干部教育信息化培训

深入实施《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，启动互联网+教师教育创新行动，印发《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，启动新一轮中小学教师信息技术应用能力提升培训。举办全国教师大数据高级研修班。

继续举办教育厅局长教育信息化专题培训班，以新任教育厅局长为主，计划培训900人。地方各级教育行政部门组织开展本地区教育信息化管理干部专题培训。

23. 培养提升教师和学生的信息素养



研制《师范生信息技术应用能力标准》，提高师范生信息素养和信息化教学能力。指导宁夏和北京外国语大学做好人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，做好中期评估，及时总结成果，适时在全国层面进行推广。实施学生信息素养培育行动，完成义务教育阶段学生信息素养评价指标体系，建立评估模型，启动中小学生学习信息素养测评。推动在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育。

推动大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的深入应用。继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛、全国中小学生电脑制作等应用交流与推广活动，开展职业院校学生信息化职业能力提升项目，创新活动的内容和形式，提高师生信息素养。

(十) 强化教育信息化支撑保障措施

24. 完善多元化教育信息化投入格局

协调财政部进一步完善有关农村学校信息化建设投入政策，引导督促各地统筹好中央资金和自有财力，加大教育信息化投入力度。

继续完善政府和市场作用相互补充、相互促进的教育信息化投入机制，鼓励企业等社会力量积极支持教育信息化建设与应用，持续推进与基础电信企业的战略合作。

25. 开展全国教育信息化专项督导

完成第三次全国教育信息化工作专项督导，面向社会公开发布督导报告。

26. 加强教育信息化专家团队和研究基地建设

完成教育信息化专家组换届，充分发挥教育信息化专家组、教育管理信息化专家组等咨询机构的作用，支持开展教育信息化战略研究，发布《中国教育信息化发展报告（2018）》、2019年《职业院校信息化教学发展报告》等。

加强教育信息化研究基地建设，增设教育部教育信息化战略研究基地，指导教育信息化领域国家工程实验室发展和教育部重点实验室筹建，以基地为依托凝聚专家队伍，广泛宣传并组织申报自然科学基金委教育科学基础研究项目。

27. 拓展教育信息化国际交流与合作

与联合国教科文组织联合在北京举办“人工智能时代的教育：机遇与挑战”国际人工智能与教育大会，宣传全国教育大会精神，加快推进教育现代化，助力我国教育全球治理能力提升。支持参与教育信息化相关国际会议和重大活动，推荐项目参评联合国教科文组织2019年度哈马德国王奖。

28. 做好教育信息化宣传报道

充分利用各类媒体特别是新媒体，通过多种方式，围绕教育信息化工作的重要政策、重大部署和进展成效，开展全方位、多角度、立体化宣传。中国教育报、中

国教育新闻网、中国教育电视台和中国教育网络电视台也进一步加大报道力度，为推进教育信息化建设营造良好舆论氛围。

（十一）提升网络安全人才支撑和保障能力

29. 提升网络安全人才培养能力和质量

编写《网络空间安全研究生核心课程指南》。加强对有关“双一流”建设高校的指导，继续加强网络空间安全、人工智能相关学科建设。

进一步推动落实《关于加强网络安全学科建设和人才培养的意见》和《一流网络安全学院建设示范项目管理办法》，探索网络安全人才培养新思路、新体制和新机制，建设世界一流网络安全学院。实施“卓越工程师教育培养计划2.0”，加快推进网络安全领域新工科建设，推进产学研合作协同育人。

引导鼓励有条件的职业院校开设网络安全类专业，继续扩大网络安全相关人才培养规模。继续完善职业教育国家教学标准体系，开展第二批高等职业学校专业教学标准修（制）订工作。

30. 强化网络安全宣传教育

开展教育系统网络安全专题研讨班和技术人员专题网络培训班，全面提高领导干部的安全意识和技术人员的防护水平。

指导各地各校把网络文明、网络安全教育纳入学校教育工作内容，落小落细落实网络安全教育工作要求。进一步完善现有中职德育课课程设置，在课程中进一步强化网络安全意识教育内容，继续加强职业教育有关网络信息安全课程的教材建设。

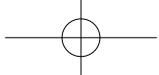
重视校园文化建设，开展丰富多样的网络安全教育宣传活动，营造学生良好成长成才环境。组织好教育系统国家网络安全宣传周“校园日”活动，切实提高广大青少年网络安全意识、实践能力和防护技能。深化网络舆情工作机制建设，不断提升预警预判、舆论引导和应对处置能力，联合网信、公安等部门加强网络监管，建立联合研判、快速处置机制，试行高校直报点制度，形成网络突发事件应对合力。

31. 开展网络空间国际治理研究

加强对网络空间国际治理研究基地的指导，印发《网络空间国际治理研究基地管理办法》。在教育部人文社会科学研究项目中，设立全球互联网发展治理相关研究课题，产出一批有分量有影响力的研究成果。支持高校自主设立全球互联网发展治理研究学术机构，支持高校智库、重点研究基地等发挥全球互联网发展治理研究咨政建言作用，督促有关研究平台，开展前瞻性、对策性、应用性研究。

32. 深入贯彻落实《网络安全法》

根据落实网络安全等级保护制度的要求，进一步完善相关管理制度和标准规范。持续推进网络安全监测预警通报机制，建立常态化的通用软件安全评估机制；完善



网络安全信息通报机制，加强与省级教育行政部门的信息共享，提高安全威胁信息的质量和针对性。

33. 加强教育系统数据安全防护能力

研究制定教育部直属机关数据安全管理办法。建立数据分级保障的工作机制，加强数据全生命周期管理。开展数据安全专项整治行动，全面排查个人信息保护存在的安全隐患。

34. 推进关键信息基础设施保障工作

研究制定关键信息基础设施保护规划，制定关键信息基础设施识别认定指南，开展教育系统关键信息基础设施认定工作，明确教育系统关键信息基础设施名单。组织关键信息基础设施网络安全应急演练和安全评估，切实提高关键信息基础设施保障水平。

35. 建立常态化的网络安全保障机制

制定出台党委（党组）网络安全责任制评价考核办法。根据中央网信办、公安部的统筹部署，开展网络安全检查。开展教育系统网络安全专题研讨班

（来源：教育部网站 2019 年 03 月 01 日）

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

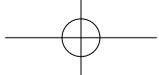
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。



二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办

学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

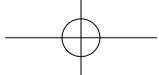
8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，



提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以

德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

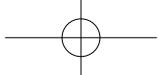
19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教學业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调



整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的

实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

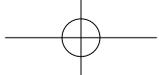
30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根



据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策

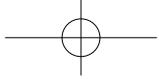
支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

（来源：教育部网站）



教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课 教学工作基本要求》的通知

教社科〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高校思想政治理论课建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人，我部研制了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。现印发给你们，请参照执行。

教育部

2018年4月12日

新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课堂教学状况显著改善，大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，

不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，现就教学工作提出以下基本要求。

1. 明确指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

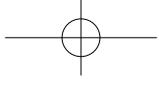
2. 坚持基本原则。（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

3. 严格落实学分。本科生“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课3学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课5学分、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课3学分、“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课3学分、“形势与政策”课2学分。专科生“概论”课4学分、“基础”课3学分、“形势与政策”课1学分。

硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课2学分，同时须从“自然辩证法概论”课和“马克思主义与社会科学方法论”课中选择1门作为选修课程，占1学分。博士研究生“中国马克思主义与当代”课2学分，同时可开设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”课（列入学校博士生公共选修课）。鼓励各地各高校结合实际开设思想政治理论课选修课。

从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分，开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。网络教学作为思想政治理论课辅助手段，不得挤占课堂教学学时。

4. 合理安排教务。思想政治理论课各门课程应有序衔接，原则上本科生先学习“基础”课、“纲要”课，再学习“原理”课、“概论”课；专科生先学习“基础”课，再学习“概论”课；本专科生每学期必修“形势与政策”课。原则上晚间和周末不安排思想政治理论课必修课。应避免教师周课时安排过于集中。应综合考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，积极推行100人以下的中班教学，大力提



倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。

5. 规范建设教研室（组）。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室（组），研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室（组）。思想政治理论课教学科研二级机构的所有教师都要明确所属教研室（组），承担相应的思想政治理论课教学任务。教研室（组）具体负责本课程的教学管理工作。按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，为每个教研室（组）配足师资。可以返聘高水平思想政治理论课退休教师继续承担一定的教学工作。本科院校按在校本硕博全部在校生总数每生每年不低于20元，专科院校每生每年不低于15元的标准提取专项经费，加强以教研室（组）为单位开展教师学术交流、实践研修等。思想政治理论课兼职教师、特聘教授，要由相应的教研室（组）规范管理。

6. 统一实行集体备课。教研室（组）要依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，形成统一的参考教案。思想政治理论课教学科研二级机构要定期组织全员集体备课，集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接。要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。

7. 创新集体备课形式。要丰富集体备课载体，通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。要组织新任职教师进行试讲，加强对新任职教师的教学指导。要组织骨干教师讲示范课，加强对其他教师的引领带动。要组织教学经验丰富的教师说课，加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。要组织教师互相听课，促进思想政治理论课教师互学互鉴。要推动思想政治理论课教师在有条件的情况下兼职担任辅导员、班主任，充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。要注重运用新媒体新技术开展集体备课，提升集体备课效果。

8. 严肃课堂教学纪律。要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

9. 科学运用教学方法。要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强师生互动，注重调动学生积极

性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

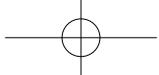
10. 改进完善考核方式。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。各门课程均须先学后考，不得以考代学。应优先安排思想政治理论课成绩优良的学生入党积极分子参加党校学习。

11. 强化科研支撑教学。要引导思想政治理论课教师围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展科学研究，凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向，深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新。要支持思想政治理论课教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学。要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

12. 健全听课指导制度。建立校、省、部三级听课制度。高校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听1次课；思想政治理论课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。省级教育部门每学年要组织专家对属地高校开展全覆盖听课，总体上要覆盖各门思想政治理论课，并形成本地高校思想政治理论课课堂教学状况报告。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要组织专家开展随机听课，研制发布全国高校思想政治理论课教学状况年度报告。

13. 综合评价教学质量。要建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价。合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中。可基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

14. 落实高校主体责任。高校党委书记要落实思想政治理论课建设第一责任人



责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，进一步完善思想政治理论课教学工作制度，建立健全教学督导机制，面向全体思想政治理论课教师、全部思想政治理论课课堂，全面提升思想政治理论课教学质量。高校要建立思想政治理论课教学科研二级机构牵头，宣传、教务、学工、科研、财务、人事等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制，建立健全教学管理制度体系，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

15. 强化地方统筹管理。各地党委教育工作部门要加强对属地高校思想政治理论课教学工作的统筹管理，结合实际制定政策、创造条件，消除思想政治理论课教学工作中的薄弱环节，注重从整体上提升思想政治理论课教学质量。原则上各地都要分课程组建思想政治理论课教学指导委员会，建立教学热点难点定期搜集解答制度，组织专家深入一线精准指导，确保教学指导工作贯穿教学全过程、覆盖全体教师。要及时总结属地高校思想政治理论课教学工作经验，宣传推广教学工作先进典型，为加强和改进思想政治理论课教学工作、提升教学质量营造良好环境和氛围。

16. 加强全国宏观指导。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要发挥好咨询、研判、督查、评估、培训、示范、指导、引领等作用，组织专家建好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，研制发布各门课程专题教学指南，加强对教学重点难点问题研究解答，开展精品课程教学展示活动，及时发布各门课程教学建议。要统筹好思想政治理论课教师理论培训和实践研修，加大教师社会实践的力度。要适时开展思想政治理论课教学情况督查，推动各方面把教学管理责任落到实处。

（来源：教育部网站）

教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课 建设的若干意见

教社科〔2018〕1号

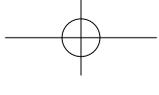
各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。为深入学习贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人，现就进一步加强和改进新时代高校“形势与政策”课建设提出如下意见。

1. 切实加强教学管理。要将“形势与政策”课纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师，党委宣传部、党委学生工作部、教务处等相关部门配合做好教学管理工作。要设置“形势与政策”课教研室，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。

2. 充分保证规范开课。要将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分。要保证本、专科学生在校学习期间开课不断线。本科每学期不低于8学时，共计2学分；专科每学期不低于8学时，共计1学分。各高校应结合实际和学生需求，开设形势与政策教育类的选修课，完善思想政治理论教育课程体系，发挥“课程思政”作用。

3. 准确把握教学内容。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确



认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。各高校依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

4. 规范建设教学资源。教育部组织力量、协调资源加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，各高校要积极参与、共建共享，共同打造“形势与政策”课教学优质资源。各地各高校可结合实际，编写“形势与政策”课教学辅助资料，原则上各地组织编写的教学辅助资料由地方党委宣传、教育工作部门负责审定，各高校组织编写的教学辅助资料由学校党委负责审定。

5. 择优遴选教师队伍。要配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定的教学和科研任务。坚持高标准，按照“优中选优”原则，从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业课教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师。实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库，选聘社科理论界专家、企事业单位负责人、各行业先进模范等参与“形势与政策”课教学。积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课。要完善“形势与政策”课教学评议制度，探索实行教师退出机制。

6. 创新设计教学方式。要坚持马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

7. 注重考核学习效果。要保证课程覆盖所有在校本专科生，学生听课要涵盖教学内容中的四大类专题。成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。按照学期进行考核，缺课学生要及时补课，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

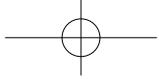
8. 大力加强组织领导。教育部加强对“形势与政策”课建设的统筹管理，定期研究制定教学要点，组织专家加强教学指导，定期举办骨干教师示范培训班，加强

教学经验交流和重点难点问题研讨解析。各高校要研制科学的考核标准，计算教师教学工作量要充分考虑“形势与政策”课难度大、变化快、备课耗时多的特点。各地各高校要组织教师加强教学研究，及时关注形势与政策变化，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，切实保障“形势与政策”课教学效果，让学生真心喜爱、终身受益，把这门课真正打造成思想政治理论课的示范课。

教育部

2018年4月12日

（来源：教育部网站）



教育部发文实施“六卓越一拔尖”计划 2.0

日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 包括：

《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》

《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》

《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》

《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》

《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》

《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》

《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》

教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

教师〔2018〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校，部省合建各高等学校：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）工作要求，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越教师培养计划 2.0 提出如下意见。

一、总体思路

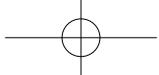
围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。

二、目标要求

经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

三、改革任务和重要举措

（一）全面开展师德养成教育。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师



在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

（二）分类推进培养模式改革。适应五类教育发展需求，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师，重点探索校企合作“双师型”教师培养模式，主动对接战略新兴产业发展需要，开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作。面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师，重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

（三）深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，精选中小学教育教学和教师培训优秀案例，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。建设200门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。利用大数据、云计算等技术，对课程教学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

（四）着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。建设教育实践管理信息系统平台，

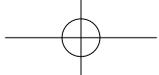
推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢长效机制。

（五）完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。大力支持高校开展教师教育管理体制变革，构建教师培养校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

（六）建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

（七）深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

（八）构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师



范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

四、保障机制

（一）构建三级实施体系。教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划2.0的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

（二）加强政策支持。优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学教师考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

（三）加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

（四）强化监督检查。成立“卓越教师培养计划2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划2.0”改革项目承担资格。

教育部

2018年9月17日

教育部 工业和信息化部 中国工程院 关于加快建设发展新工科实施卓越 工程师教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

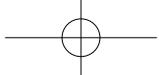
面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，20% 以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，形成中国特色、世界一流工程教育体系，进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

三、改革任务和重点举措

1. 深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创



新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2. 树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3. 创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4. 完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学研合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5. 强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6. 健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全

帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7. 深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8. 构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

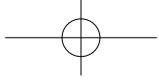
四、组织实施

1. 完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划2.0实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

2. 加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3. 加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4. 强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、



中央及教育部文件

市)有关部门加强对计划实施过程跟踪,及时发现建设中存在的问题,提出改进意见和建议;加强实施过程管理,强化动态监测,形成激励约束机制,增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案,在实施过程中及时总结,主动发布自评报告、进展情况及标志性成果,接受社会监督,确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 工业和信息化部 中国工程院

2018年9月17日

教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于 加强农科教结合实施卓越农林人才 教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、农业（农牧、农村经济）厅（局、委）、林业厅（局），内蒙古、吉林、龙江、大兴安岭森工（林业）集团公司，新疆生产建设兵团教育局、农业局、林业局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，建设中国特色、世界水平的一流农林专业，培养懂农业、爱农村、爱农民的一流农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务美丽中国建设。

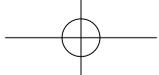
二、目标要求

经过 5 年的努力，多层次、多类型、多样化的中国特色高等农林教育人才培养体系全面建立，农科教协同育人机制更加完善，高等农林教育专业认证制度更加健全，建设一批一流农林专业，打造一批线上线下精品课程，农林人才培养质量明显提升，服务乡村振兴发展和生态文明建设的能力明显增强。

三、改革任务和重点举措

农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，决定着我国全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。高等农林教育要树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持人与自然和谐共生，培养服务“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的卓越农林人才。

1. 推动高等农林教育创新发展。各级教育行政部门和涉农高校要把高等农林教育放在优先发展位置，主动提供政策支持和制度保障，加快推进高等农林教育改革



发展。高校要充分发挥人才智力优势，加强乡村振兴战略研究的智库建设，成立乡村振兴研究院，深入研究乡村产业振兴、乡村人才振兴、乡村文化振兴、乡村生态振兴、乡村组织振兴中的重大理论和实践问题，为乡村振兴贡献智慧和方案，为培养数量充足、结构合理的卓越农林人才提供路径和模式。

2. 培育农林学生“爱农知农为农”素养。面向农业农村现代化建设，把思想政治教育和职业素养教育贯穿农林人才培养全课程、全过程，开设“大国三农”选修课程，开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，加强农林学生社会实践，让学生走进农村、走近农民、走向农业，引导学生学农爱农知农为农，把论文写在祖国大地上，把乡情乡愁融入血脉中，全面增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。注重素质教育与专业教育有机结合，进一步加强农林学生专业知识教育，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，着力提升农林学生专业能力和综合素养。

3. 提升农林专业建设水平。瞄准农林产业发展新需求，深化高等农林教育专业供给侧改革，建设200个左右一流涉农专业。促进学科交叉融合，用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业；服务“互联网+现代农业”、创意农业、休闲农业、乡村旅游、森林康养等新产业新业态发展，建设一批新兴涉农专业。

根据不同类型农林人才培养目标，调整优化课程结构，开发优质课程资源，开设学科前沿课程，加强农业特色通识教育课程建设，注重体现学科交叉融合、体现现代生物科技的新的课程建设，及时用农林业发展的新理论、新知识、新技术更新教学内容。加强农林学生实践教学，健全农林特色创新创业教育体系，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，加快区域性共建共享实践教学基地建设。推进教学方法改革，实施探究式、讨论式等多种教学方法，促进学生的批判性思维和创新意识的培养。开展以能力为导向的多元评价，突出对学生学习能力、实践能力和创新能力的考核，建立多样化的学业指导和考核评价体系。

大力推进信息技术与农林教育教学的深度融合，推动“互联网+农林教育”，建设300个左右农林国家虚拟仿真实验教学项目，推出500门左右农林国家线上线下精品课程，组建高等农林院校慕课联盟，深入开展混合式教学和在线教育，实现农林人才培养质量的变轨超车。

4. 创新农林人才培养模式。服务乡村振兴发展和生态文明建设，深化高等农林教育人才培养供给侧改革，加快培养不同类型农林人才。顺应农业创新驱动发展新要求，加快推进拔尖创新型农林人才培养，开展国家农林教学与科研人才培养基地改革试点，吸引优质生源报考涉农专业，加强研究性教学，注重个性化培养，拓宽国际化视野，着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养，培养一批引领农林业创新发展的高层次、高水平农林人才；顺应农村一二三产业融合发展新要求，加

快推进复合应用型农林人才培养，促进学科交叉融合，加强农科教结合、产学研协作，提高学生综合实践能力，培养一批多学科背景的复合型高素质农林人才；顺应现代农业建设新要求，加快推进实用技能型农林人才培养改革，以提升学生生产技能和经营管理能力为重点，改革教学内容和课程体系，加强技能实训基地建设，培养爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民。

5. 完善农科教协同育人机制。建立中央和省级教育、农业农村、林业和草原等部门协同育人机制，统筹推进校地、校所、校企育人要素和创新资源共享、互动，实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色，将合作成果落实到推动产业发展中，辐射到培养卓越农林人才上。

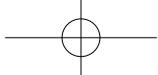
实施农科教协同育人工程，支持一省一所农林高校与本省农（林）科院开展战略合作，建设 30 个左右卓越农林人才教育合作育人示范基地；推动“引企入教”，深化产教融合，支持高等农林院校与农林企业建立战略联盟，建设 100 个左右农林产教融合示范基地；依托现代农业产业技术体系综合试验站等平台，建设 400 个左右农科教合作人才培养基地。

6. 拓展一流师资队伍建设途径。大力推进农林教师队伍建设，建立 10 个左右国家农林教师教学发展示范中心，探索实施“双证”上讲台制度（依法取得高校教师资格证书和教师教学发展中心培训合格证书），提升教师专业水平和教学能力。加大“双师型”教师建设力度，支持农林高校依托大中型企业共建教师实践能力培养培训基地，建立专职教师到企业挂职顶岗制度，聘请科研院所、涉农涉林企业中生产、科研、管理一线专家任兼职教师，加强专业教师“双师”素质培养和“双师”结构专业教学团队建设。教育部、农业农村部、国家林业和草原局联合实施互聘“千人计划”，选派 500 名左右农林院校骨干教师到农林企业挂职，参与农林企业的生产实践工作；选派 500 名左右农（林）科院专家、农林企业人员到农林高校任职，承担相应教学任务。

7. 培育高等农林教育质量文化。加快推进农林教育专业认证，构建农林专业三级认证体系，实现农林专业类认证全覆盖，建立起具有中国特色的农林教育专业认证制度，强化过程监控与质量评价，切实推动农林教育实现内涵式发展。

四、完善计划保障机制

1. 构建三级实施体系。教育部、农业农村部、国家林业和草原局统筹计划的组织实施工作，做好总体规划，成立卓越农林人才教育培养计划 2.0 专家委员会，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育、农业农村、林业和草原行政部门要结合实际情况，制定实施省级卓越农林人才教育培养计划 2.0。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。



2. 加强政策支持。教育部等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持，加大对中西部农林院校、部委（省）共建农林高校的支持力度。各省（区、市）教育等行政部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3. 加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4. 强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）教育、农业农村、林业和草原行政部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 农业农村部 国家林业和草原局

2018年9月17日

教育部 中央政法委关于坚持德法兼修 实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委政法委，新疆生产建设兵团教育局、党委政法委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记在政法大学考察时重要讲话精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，在卓越法律人才教育培养计划基础上，现就实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

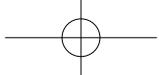
坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，围绕建设社会主义法治国家需要，坚持立德树人、德法兼修，践行明法笃行、知行合一，主动适应法治国家、法治政府、法治社会建设新任务新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，深化高等法学教育教学改革，强化法学实践教学，完善协同育人机制，构建法治人才培养共同体，做强一流法学专业，培育一流法治人才，为全面推进新时代法治中国建设提供有力的人才智力保障。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建立起凸显时代特征、体现中国特色的法治人才培养体系。建成一批一流法学专业点，教材课程、师资队伍、教学方法、实践教学等关键环节改革取得显著成效；协同育人机制更加完善，中国特色法治人才培养共同体基本形成；高等法学教育教学质量显著提升，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，为全面依法治国奠定坚实基础。

三、改革任务和重点举措

1. 厚德育，铸就法治人才之魂。注重培养学生的思想道德素养，大力推进中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，将社会主义核心价值观教育贯穿法治人才培养全过程各环节。结合社会实践，积极开展理想信念教育、社会公益教育、中华优秀传统文化法律文化教育，让学生在感悟法治进步中坚定理想信念，在了解群众疾苦中磨练坚强意志，在奉献社会中增长智慧才干。加大学生法律职业伦理培养力度，面向全体法学专业学生开设“法律职业伦理”必修课，实现法律职业伦理教育贯穿



法治人才培养全过程。坚持“一课双责”，各门课程既要传授专业知识，又要注重价值引领，传递向上向善的正能量。

2. 强专业，筑牢法学教育之本。重点建设120个左右国家级一流法学专业点，引导高校主动适应法治国家建设需求，紧密结合自身特色优势，明确本校法学专业培养目标和建设重点，不断提高专业建设与社会需求的契合度。重点打造200门国家级一流线上线下法学专业课程，推动高校健全课程体系，优化课程结构。鼓励高校开发开设跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，形成课程模块（课程组）供学生选择性修读。鼓励高校深入实施主辅修制度，丰富学生跨专业知识，培养学生跨领域知识融通能力和实践能力。推进法学学科体系、学术体系、话语体系创新，鼓励高校组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式，编写出版一批具有创新性、交叉性的教材，实现跨专业的师资交叉、资源共享、协同创新。鼓励跨学院、跨院校培养能够熟练运用至少一门少数民族语言文字从事法治实务工作的双语法治人才。

3. 重实践，强化法学教育之要。要着力强化法学专业知识教育，将中国法治实践的最新经验和生动案例、中国特色社会主义法治理论研究的最新成果引入课堂、写进教材，及时转化为教学资源。要着力强化实践教学，进一步提高法学专业实践教学学分比例，支持学生参与法律援助、自主创业等活动，积极探索实践教学的方式方法，切实提高实践教学的质量和效果。要着力推动建立法治实务部门接收法学专业学生实习、法学专业学生担任实习法官检察官助理等制度，将接收、指导学生实习作为法治实务部门的职责。

4. 深协同，破除培养机制壁垒。切实发挥政府部门、法院、检察院、律师事务所、企业等在法治人才培养中的作用，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，选聘法治实务部门专家到高校任教，选聘高校法学骨干教师到法治实务部门挂职锻炼。在法学院校探索设立实务教师岗位，吸收法治实务部门专家参与人才培养方案制定、课程体系设计、教材编写、专业教学，不断提升协同育人效果。

5. 强德能，加强法学师资队伍建设。建设全国法学专业教师培训基地，举办中国特色社会主义法治理论与实务研修班，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，坚定教师理想信念，带头践行社会主义核心价值观。健全师德考核，强化师德监督，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。组织开展专题研修，开展法治中国国情教育活动，引导广大教师深入了解法治实践，提升教师专业能力和综合素质。

6. 拓渠道，发展“互联网+法学教育”。适应教育信息化与法治建设信息化的新形势，推动法学专业教育与现代信息技术的深度融合，打破校园与法治实务部门间的时空屏障，将社会资源引进高校、转化为优质教育教学资源，建立覆盖线上线下、

课前课中课后、教学辅学的多维度智慧学习环境。法治实务部门要向法学院校开放数字化法治实务资源，将法庭庭审等实务信息化资源通过直播等方式实时接入法学院校。重点建设校际优质在线课程资源共建共享平台、30个左右信息化课堂教学平台、50个左右庭审直播实践教学平台。

7. 促开放，构建涉外法治人才培养新格局。进一步拓宽与国际高水平大学和国际组织合作交流渠道，深化与国际高水平大学学分互认、教师互换、学生互派、课程互通等实质性合作，积极创造条件选送法学专业师生到国际组织任职实践，培养一批具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际法律事务、善于维护国家利益、勇于推动全球治理规则变革的高层次涉外法治人才。服务“一带一路”建设，着力培养熟悉“一带一路”沿线国家法制的高素质专门法治人才。

8. 立标准，建强法学教育质量文化。要紧密结合新时代高素质法治人才成长需要、紧扣应用型复合型创新型法治人才培养目标、紧跟法治中国建设新进程新需求，建设高等法学院校质量文化，构建中国特色、世界水平的法学教育质量保障体系。制定法学专业认证三级标准和认证办法，开展法学专业认证，推动高校全面参与。以专业认证为抓手，明确质量目标，细化质量标准，强化过程监控和质量评价，切实推动法学教育内涵式发展和法治人才培养能力稳步提升。

四、组织实施

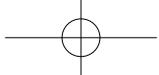
1. 构建三级实施体系。教育部会同中央政法委协调解决计划实施过程中重大问题。各地教育部门、政法部门要根据实际情况，制定实施省级卓越法治人才教育培养计划，建立健全相应组织实施机制。各高校要明确具体实施方案，确定重点建设领域和方向，明确路线图、时间表、责任人。

2. 加强政策经费保障。教育部会同中央政法委在专业设置、人员聘用与评价、国际合作交流等方面给予计划参与高校统筹支持。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持计划实施。各地教育部门、政法部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好本计划。各高校要根据本校计划具体要求，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3. 强化监督检查。教育部会同中央政法委适时开展卓越法治人才教育培养计划实施情况绩效评价。各地教育部门、政法部门要加强计划实施过程跟踪，加强实施过程管理，强化动态监测，组织开展多形式的经验交流活动。各高校要主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中央政法委

2018年9月17日



教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播 人才培养能力实施卓越新闻传播人才 教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，有关部门（单位）教育司（局），中央各主要新闻单位，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

以习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述为指导，深入贯彻落实《中共中央关于加强和改进党的新闻舆论工作的意见》，加强和改进高等学校新闻传播专业建设，建设中国特色、世界水平的一流新闻传播专业。全面落实立德树人根本任务，坚持马克思主义新闻观，用中国特色社会主义新闻理论教书育人，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，打造一批中国特色、世界水平的一流新闻传播专业点，形成遵循新闻传播规律和人才成长规律的全媒化复合型专家型新闻传播人才培养体系，培养造就一大批适应媒体深度融合和行业创新发展，能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀新闻传播后备人才。

三、改革任务和重点举措

1. 开创马克思主义新闻观教育新局面。习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述是马克思主义新闻观的新发展，是新时代高等学校新闻传播教育发展的根本遵循和行动指南。要把学习贯彻习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述作为马克思主义新闻观教育的首要任务，充分发挥高校学科和人才优势，重点建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，推出一批高质量、有深度、有分量的研究成果，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的新闻传播学理论体系和学术话语体系。加强马克思主义新闻观课程建设，深入推进习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述进教材进课堂进头脑，做到新闻传播院系师生全覆盖、无死角。依托高等学校新闻传播类专业教学指导委员会，分批开展新闻传播专业骨干教师马克思主义新闻

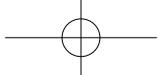
观主题培训，五年内覆盖所有专业点。选树一批马克思主义新闻观教育教学典型案例，建设一批马克思主义新闻观教育的国家级一流精品课程，推动教师以言传身教带动学生树立正确新闻观，为新时代新闻传播人才打牢思想基础。

2. 打造新闻传播人才德育新模式。强化思想引领和价值塑造，构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”新闻传播育人体系。普遍开设新闻伦理、新闻职业精神、职业道德等专门课程，深挖新闻传播专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能。加强国情教育，强化实践育人，建设一批“进基层、懂国情、长本领”新闻传播实践育人项目，推动师生深入基层、深入群众，培养学生为党为国为人民的深厚情怀和担当意识。

3. 迈向一流新闻传播专业新目标。主动适应信息社会深刻发展和媒体融合深度发展趋势，建设240个左右国家级一流新闻传播专业点，打造500门国家级一流线上线下新闻传播专业课程，增设20个国家级新闻传播融媒体实验教学示范中心，建设50个新闻传播国家虚拟仿真实验教学项目，加快培养会使善用“十八般兵器”的全媒化复合型新闻传播人才。要修订完善人才培养方案，健全课程体系，加强教研室（组）建设，促进跨学科、跨专业、跨院系横向交叉融合。更新教学内容，改进教学方法，创新教学组织形式，及时融入技术变革新趋势、媒体融合新动向和行业发展新动态，综合运用文图声光电多种形式，采取案例式、现场式、任务型等多样化教学手段，用好校内外电视台、广播台、报刊、网站、新兴媒体等实习实践平台，培养未来从事新闻舆论工作的行家里手。

4. 推动部校共建新闻学院新发展。进一步深化部校共建新闻学院工作，在教师队伍专业能力、理论体系构建能力、重点任务统筹能力和强化工作保障能力上下功夫，打造新闻传播协同育人“先锋队”和“示范区”。将部校共建新闻学院工作作为加强高校思想政治工作、落实意识形态工作责任制的重要内容，加强督导检查 and 经费保障，确保取得实效。建立共建新闻学院工作联络员制度，各省（区、市）党委宣传部门和教育部门定期会商、及时总结，并向主管部门报送最新工作进展。统筹建立全国优秀新闻传播学专家库，强化共建新闻学院师资保障，促进提升全国高校特别是偏远地区教学水平。选择一批优秀教师纳入新闻阅评员队伍，加强新闻宣传一线实践。支持实力较强的共建新闻学院率先推出一批高质量新闻理论研究成果，充分发挥示范性、引领性和创新性作用。

5. 开辟高校与新闻单位互聘新领域。总结推广互聘交流“千人计划”经验，构建学界业界优势互补、理论实践深度融合的长效机制，加大力度、拓宽广度、发掘深度，深入开展新一轮互聘。扩大互聘范围，由新闻学专业扩至传播学专业，有条件的可扩至新闻传播专业类所有本科专业。扩大互聘规模，将“千人计划”升级为“双千计划”。深化互聘内涵建设，充分发挥受聘人员优势，推动高校优化课程设置、



加强教材编写、完善实践教学，促进新闻单位的重大实际问题研究、新闻实践案例库建设、编辑记者马克思主义新闻观教育。高校和新闻单位要完善工作量认定办法，将互聘人员工作业绩纳入绩效考核，使互聘单位和互聘人员各施所长各尽所长。

6. 构建国际新闻传播人才培养新范式。主动服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，培养新时代国际新闻传播“预备队”和“后备军”。深入实施国际新闻传播硕士人才培养项目，进一步完善人才培养机制，提升培养质量。启动国际新闻传播本科人才培养试点工作，建立完善“全媒体+国际+外语”课程体系，加强“国情教育+国际视野”的社会实践和国际交流。探索与境外高水平大学联合培养模式，深化国际传播相关新闻单位与高校合作，创新国际新闻传播合作办学、合作培养、合作就业、合作发展新机制。

7. 迈上高等新闻传播教育质量新台阶。紧贴新闻传播专业学生成长成才需要，紧扣全媒化复合型专家型新闻传播人才培养目标，紧跟信息技术新发展和业界格局新变化，开展全方位全过程新闻传播教育质量文化建设。结合国家级一流新闻传播专业点建设，按照总体规划、分步推进的原则，开展三级专业认证。研究制定认证标准和工作方案，适时启动认证试点工作，不断完善认证标准和工作机制，促进不同层次高校新闻传播专业办出特色、办出水平。

四、组织保障

1. 构建三级实施体系。教育部、中央宣传部统筹组织实施工作，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合实际，研究制定本地区实施方案。各高校要将计划实施纳入学校整体发展规划，明确路线图、时间表、责任人，确保达到预期成效。

2. 完善保障机制。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障；各高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。中央高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持本计划的实施；各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施本计划。

3. 加强监督检查。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见和建议。要加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要在实施过程中及时进行自我总结评价，主动发布自评报告，推动各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中共中央宣传部

2018年9月17日

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

关于加强医教协同实施卓越医生 教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生计生委、中医药管理局，新疆生产建设兵团教育局、卫生计生委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国卫生与健康大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越医生教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

紧紧围绕健康中国战略实施，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设中国特色、世界水平的一流医学专业，培养一流医学人才，服务健康中国建设。

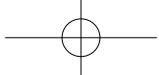
二、目标要求

经过5年的努力，以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系全面建立，医教协同育人机制更加健全，综合大学医学教育管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

三、改革任务和重点举措

建设健康中国是实现国家实力全面提升和中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。全方位全周期维护群众健康需要医学教育变革，健康服务业快速发展催生医学教育变革，健康领域科技进步孕育医学教育变革。医学教育要主动适应新要求，以创新促改革，以改革促发展，着力培养大批卓越医学人才。

1. 全面加强德医双修的素质能力培养。把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作



为从医的神圣职责。实现素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，激发学生创新思维。加强学生交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力和终身学习能力。

2. 全覆盖建设一批特色鲜明的一流医学专业。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，加快现有医学专业的改革升级，优化医学人才培养的知识能力素质结构；推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学或医学相关专业建设。

支持不同类型医学院校找准办学定位，突出办学特色，加快建成 400 个左右一流医学专业。更新人才培养理念，加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，根据专业人才培养目标推进课程体系改革，培养医学生预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的知识能力素质，强化医学生基本理论、基本知识、基本技能的培养。加强全科医学教育，强化实践教学，严格毕业实习管理和考核，构建覆盖诊疗全过程的临床实践教学基地体系，建设 100 个左右国家临床教学培训示范中心、100 个左右国家全科医学实践教学示范基地。及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中，让学生紧跟医学最新发展。深入推进以学生自主学习为导向的教学方式方法改革，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评价体系。

把加快推进现代信息技术与医学教育教学的深度融合作为改革的战略选择，推进“互联网+医学教育”，用新技术共建共享优质医学教育资源，建设 400 个左右医学国家虚拟仿真实验教学项目，分区域建设国家医学教学案例共享资源库，推出 1000 门左右医学国家线上线下精品课程，广泛开展混合式教学和在线教育，实现教育教学质量的变轨超车。

3. 全类型推进医学人才培养模式改革。围绕全周期全过程维护群众健康需要，深化临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类、中医学类、中西医结合类、医学技术类、护理学类专业人才培养模式改革，加快培养不同类型医学人才。

深化基础性本科医学人才培养改革，夯实本科人才培养在医学人才成长中的基础地位，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

深化服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革，深入推进农村订单定向本科医学教育改革，提升服务基层的责任感、荣誉感，加强医学生诚信教育，着力提升医学生解决农村医疗卫生实际问题的能力；深入推进三年制专科医学人才培养改革，

构建“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后全科医生培训）助理全科医生培养模式。

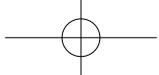
深化院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革，深入推进“5+3”一体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高素质临床医师；深入推进临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生培养改革，统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接，加强硕士专业学位研究生临床科研思维能力的培养，提升硕士专业学位研究生临床综合能力。

深化拔尖创新医学人才培养改革，深入推进八年制医学（九年制中医学）教育改革，夯实医学生全面发展的宽厚基础，提升医学生临床综合能力，培育医学生临床科研潜质，拓展医学生国际视野，培养少而精、高层次、高水平、国际化的医学未来领军人才；深入推进“医学+”复合型高层次医学人才培养改革，主动应对国际医学竞争，瞄准医学科技发展前沿，对接精准医学、转化医学、智能医学新理念，大力促进医学与理科、工科等多学科交叉融通，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点，培养多学科背景的复合型高层次医学人才。

4. 全方位推进医教协同育人。着力健全中央和省级教育、卫生健康、中医药等部门协调机制，加快建立医学人才招生、培养、就业、使用等方面的协同联动机制，密切人才培养部门与使用部门的合作，共同确定培养目标，共同开发使用优质教学资源，共同开展人才培养质量评价，推动政策取向相互配合、改革过程相互促进、改革成效相得益彰。

完善综合大学医学教育管理体制机制，按照有利于发挥综合性大学举办医学教育的优势、有利于培养卓越医学人才的原则，加强大学对医学人才培养的统筹协调，加强医学院（部）对医学教育的统筹管理，实化医学院（部）职能，强化医学院（部）对附属医院医教研的管理，保持医学教育完整性。附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系，健全教学组织机构，围绕人才培养优化调整临床科室设置，鼓励成立基于器官系统等方式的综合性科室。完善考核评价机制，将教学工作量和人才培养质量纳入附属医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容，作为医务人员职称晋升、工作考评和绩效分配的重要指标。教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局与省级人民政府共建一批医学院校和附属医院，在人才培养、科学研究、经费投入等方面给予政策倾斜，提升共建院校办学能力和水平。

5. 全维度打造医德高能力强的教师队伍。把师资队伍建设作为医学院校最为重要的基础工程，加强师德、医德建设，充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。在医学院校建设 20 个左右国家教师发展示范中



心，满足教师职业发展需要，提升教师专业技术水平和教学能力。

医学院校教师队伍发展规划要着力加强基础医学师资和临床带教师资队伍建设，优化基础医学师资学科专业结构，积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作，建设一批由基础和临床教师融合的教学团队。

6. 全过程培育医学教育质量文化。推动医学院校将质量价值观落实到理论教学、临床实践教学等人才培养各环节。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业三级认证体系，到2020年完成本科临床医学专业首轮认证全覆盖，建立起具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。建立有效的专业认证激励机制，将认证结果通过适当方式向社会公布。

四、完善计划保障机制

1. 构建三级实施体系。教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局统筹计划的组织实施工作，做好总体规划，成立卓越医生教育培养计划2.0专家委员会，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门要结合实际，制定实施省级卓越医生教育培养计划2.0。各高校要结合本校实际，制定落实计划2.0的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

2. 加强政策支持。教育部等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持，加大对中西部医学院校、部委局（省）共建医学院校的支持力度。各省（区、市）教育等行政部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3. 加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4. 强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

2018年9月17日

教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生 培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（科委）、财政厅（局）、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、财政局、科协，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，建设一批国家青年英才培养基地，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，为新时代自然科学和哲学社会发展播种火种，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地奠定人才基础。

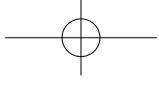
二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批国家青年英才培养基地，拔尖人才选拔、培养模式更加完善，培养机制更加健全，基础学科拔尖学生培养计划引领示范作用更加凸显，初步形成中国特色、世界水平的基础学科拔尖人才培养体系，一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才崭露头角。

三、改革任务和重点举措

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，在基础学科拔尖学生培养试验计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式，形成拔尖人才培养的中国标准、中国模式和中国方案。

（一）强化使命驱动。引导学生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，激发学术志趣和内在动力。服务国家重大需求，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。应对人类未来重大挑战，引导学生关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等重大挑战，树立破解人



类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。探索重大科学问题，鼓励学生在物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域深入探索、坚定志趣，为推动实现重大科学突破、形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。依托国家科技计划，在国家战略布局的重点和重大研究领域，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。

（二）注重大师引领。汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师参与拔尖人才培养，通过学术大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生通过耳濡目染激发学术兴趣和创新潜力。深入实施导师制，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。有计划地组织拔尖学生进入国内外一流研究机构，接受大师言传身教和环境熏陶，接触科学技术和思想文化研究前沿。高校要在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障，激励更多优秀教师投入拔尖人才培养。

（三）创新学习方式。给天才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。深入探索书院制模式，建设学习生活社区，注重环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。开展研究性教学，鼓励学生参与科研项目训练，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从经典著作和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量，在传承中创新、在创新中发展。探索实施荣誉学位项目，提升学生学习的挑战性，增强优秀学生的荣誉感。以现代信息技术为支撑，创设线上线下、课内课外、虚拟与现实相结合的学习环境和机制，提高学习成效。

（四）提升综合素养。教育引导学生坚持以马克思主义为指导，扎根中国大地了解国情民情，践行社会主义核心价值观，传承弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。加强素质教育，培养学生的家国情怀、人文情怀、世界胸怀，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，形成整体的知识观和智慧的生活观。强化实践能力和创新创业能力，培育科学道德、批判精神和创新精神，提升沟通表达能力和团队协作精神，造就敢闯会创、敢为天下先的青年英才。

（五）促进学科交叉、科教融合。把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。处理好“专”与“博”的关系，努力为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。深入实施科教结合协同育人计划，搭建高校与科研

院所深度合作战略平台。鼓励学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

(六) 深化国际合作。构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。汇聚全球优质资源，深化与世界顶尖大学的战略合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养。拓展拔尖学生的国际视野，通过研修实习、暑期学校、短期考察等方式，提升国际文化理解能力。建设国际协同创新团队、打造学术共同体，为拔尖学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。

(七) 科学选才鉴才。选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。鼓励通过计划考核培养的优秀学生进入更高层次阶段学习。推进实施“中学生英才计划”，吸引一批具有创新潜质的中学生走进大学，参加科研实践、激发科学兴趣，成为拔尖人才的后备力量。

四、组织实施

(一) 组织结构

1. 成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 指导委员会。委员会由教育部、中央组织部、科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协相关部门负责同志组成，负责计划政策措施的制定和决策，指导计划的组织实施工作。

2. 成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 专家委员会，充分发挥咨询、指导、评价作用，负责论证高校计划实施方案、指导高校人才培养过程、评价计划实施成效。

(二) 实施范围

基础学科拔尖人才培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。

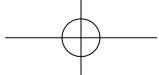
(三) 保障措施

1. 加强组织保障。高校成立由校长任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持。

2. 加强政策保障。改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

3. 加强经费保障。高校应统筹利用教育教学改革专项等各类资源支持拔尖计划，推动学生国际交流、科研训练和创新实践、学术交流和社会实践活动、国内外高水平教师合作交流等工作的开展。

(四) 实施机制



1. 完善绩效评价机制。推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制，持续改进拔尖人才培养工作。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用效益等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。

2. 完善拔尖人才培养研究机制。鼓励高校和有关专家围绕顶尖科学家成长规律、拔尖学生研究兴趣和培养能力培养、国际化培养、导师制、学生成长跟踪与评价机制、拔尖学生培养模式与体制机制改革、拔尖人才培养成效评价标准等方面开展专题研究，形成一批有质量有分量的理论与实践成果，为拔尖计划深入实施提供参考，推动改革实践。

教育部 科技部 财政部
中国科学院 中国社会科学院 中国科协
2018年9月17日

（来源：教育部网站）

教育部关于加强高等学校 在线开放课程建设应用与管理的意见

教高〔2015〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

近年来，大规模在线开放课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教育教学改革发展带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进课程应用，加强组织管理，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

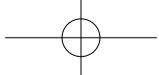
以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持培育和践行社会主义核心价值观，落实教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循教育教学规律，深化高等教育教育教学改革，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，立足国情建设在线开放课程和公共服务平台，加强课程建设与公共服务平台运行监管，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

（二）基本原则

立足自主建设。发挥我国高等教育教学传统优势，借鉴国际先进经验，采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，集聚优势力量和优质资源，构建具有中国特色在线开放课程体系和公共服务平台。坚持公益性服务为基础，引入竞争机制，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。

注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用，着力推动在线开放课程的广泛应用。整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

加强规范管理。坚持依法管理，明确学校和平台运行机构的主体责任，强化建设主体的自我管理机制，规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序。



完善课程内容审查制度，加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

二、重点任务

（一）建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的內容质量高、教学效果好的在线开放课程。鼓励高校间通过协同创新和集成创新的方式建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。有组织地建设一批高校思想政治理论课等在线开放课程。

（二）认定一批国家精品在线开放课程。综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，采取先建设应用、后评价认定的方式，2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。到2020年，认定3000余门国家精品在线开放课程。

（三）建设在线开放课程公共服务平台。在具有良好公益性、开放性的国内已运行平台中，通过申报、专家遴选的方式，选择基础良好、技术先进、符合国情、安全稳定、优质课程资源集聚、服务高效的平台，认定为在线开放课程公共服务平台。鼓励公共服务平台之间实现课程资源和应用数据共享，营造开放合作的网络教学与学习空间。鼓励高校使用在线开放课程公共服务平台。高校也可选用适合本校需求的其他国内平台以及小规模专有在线课程平台，开展在线开放课程建设和应用。鼓励公共服务平台与国家开放大学教学平台开展合作，为终身教育提供优质课程。鼓励平台建设方、高校协同建设和运用在线课程大数据，为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位或个性化服务。

（四）促进在线开放课程广泛应用。鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。鼓励承担对口支援任务的高校探索通过在线开放课程支援西部受援高校教学，受援高校应积极应用在线开放课程。鼓励在线开放课程公共服务平台在保障公益性的同时，积极探索课程拓展资源与个性化学习服务的市场化运营方式。

（五）规范在线开放课程的对外推广与引进。对外推广或引进课程应遵守我国教育、中外合作办学、互联网等相关法律法规，履行我国加入世界贸易组织有关教育服务的具体承诺，并择优推荐选择。学校或平台承担课程对外推广或引进课程的直接责任。鼓励通过在线开放课程公共服务平台和境外平台积极对外推广我国优质课程。鼓励优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科

学、工程与技术科学等学科优质课程。

(六) 加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。依托高校、相关机构、专家组织和在线开放课程公共服务平台, 根据教师、学习者的需求变化和技术发展, 开展课程建设、课程应用以及大数据分析应用等培训。

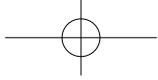
(七) 推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准, 将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划, 并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下, 鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

三、组织管理

(一) 教育部为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策研究、宏观指导和一定的条件支持, 协同国家有关部门依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。推动有关专家组织和机构开展在线开放课程理论、教学模式与学习方式、课程共享模式、核心技术等研究。组织公共服务平台遴选。组织“国家精品在线开放课程”认定, 并对课程建设予以支持。通过使用评价、定期检查等方式, 对国家精品在线开放课程的在线运行、实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价。对在线开放课程公共服务平台的网络安全、内容安全、数据安全、运行及服务进行规范管理。省级教育行政部门要鼓励在线开放课程在本区域的建设和应用, 给予相应的政策支持, 加强对课程建设和平台的监管。

(二) 高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任。高校领导要深刻认识信息技术高速发展对教育教学的影响, 将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措, 着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力, 把在线开放课程作为课堂教学的重要补充, 根据本校实际建立在线开放课程教学与学习的管理、激励和评价机制, 培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师。探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制, 积极探索并推进在线开放课程的应用, 加强课程选用管理及学分管管理, 确保教学应用质量。课程建设高校作为课程内容和教学活动的责任主体, 要将社会主义核心价值观融入课程建设, 建立和实施课程建设、质量审查、课程运行保障和效果测评等制度, 不断提高课程质量。

(三) 在线开放课程公共服务平台建设方要切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。要严格遵守国家网络与信息安全管理规范, 依法依规开展活动, 为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位、个性化服务, 建立全方位安全保障体系, 实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管, 防范和及时制止网络有害



中央及教育部文件

信息的传播。要高度重视知识产权保障，与高校、课程建设团队签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。

（四）省级教育行政部门、高校根据本意见，结合本区域、本校实际，对在线开放课程的建设、应用与管理制订实施办法。

教育部

2015年4月13日

（来源：教育部网站）

教育部关于切实加强新时代高等学校 美育工作的意见

教体艺〔2019〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。党的十八大以来，我国高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育改革发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实加强新时代高等学校美育工作提出如下意见。

一、高校美育工作的总体要求

（一）指导思想

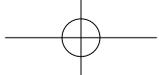
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持明德引领风尚，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持正确方向。学校美育具有很强的意识形态属性，要坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展社会主义先进文化，形成高校学生自觉增强文化主体意识、强化文化担当的新面貌。

坚持面向全体。健全并不断完善面向人人的高校美育育人机制，让所有在校学生都享有接受美育的机会，促进德智体美劳有机融合。加强分类指导，因地因校制宜，鼓励特色发展，形成“一校多品”的新局面。

坚持改革创新。全面深化高校美育综合改革，整合美育资源，全面提高普及艺术教育教学质量，切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展，形成充满活力、



多方协作、开放高效的高校美育新格局。

（三）总体目标

到2022年，高校美育取得突破性进展，美育教育教学改革成效显著，师资队伍建设和场馆设施明显加强，推进机制和评价体系日益完善，高校学生的审美和人文素养显著提升。到2035年，形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

二、高校美育工作的重点任务

高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。

（一）强化普及艺术教育

普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。规范公共艺术课程，加强公共艺术课程教材建设，修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》。各高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，纳入学校教学计划，实行学分制管理，鼓励高校开展学生跨校选修公共艺术课程和学分互认。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。高校要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合自身优势和跨学科特点，针对学生美育的实际需要，积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。鼓励学校因地因校制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。开展公共艺术教育微课展示，培育建设一批高质量的美育精品课程。加强高校艺术社团建设，加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展，学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中，享受其中。

（二）提升专业艺术教育

专业艺术教育要创新艺术人才培养模式。注重内涵建设，突出办学特色，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有中国风格的艺术学科专业体系。专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接，加强社会服务意识，增强人才培养和社会经济发展的契合度，依托一流专业建设“双万计划”（一万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点），建设好国家级一流艺术类专业点。遵循艺术人才培养规律，推动高校修订专业人才培养方案，促进艺术教育与思想政治教育有机融合、专业课程与文化课程相辅相成，深入实施普通高校艺术相关本科专业类教学质量国家标准和高等职业学校文化艺术大类专业教学标

准，不断完善艺术专业人才评价标准。提高高校艺术人才培养能力，加强卓越拔尖艺术人才培养，鼓励和支持艺术类高校和综合性大学联合开展艺术类人才培养模式改革，创新人才培养机制，着力提升学生综合素养，培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的艺术专门人才。

（三）改进艺术师范教育

高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质。要以培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为根本，坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，依托卓越教师培养计划2.0，推进高校艺术师范专业人才培养模式改革，加快构建高校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养的育人机制。支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校，大力开展高校艺术师范专业学生和教师基本功展示活动，引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的中小学艺术教师。

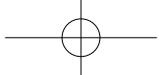
三、高校美育工作的主要举措

（一）建强美育教师队伍

配齐配好美育教师。要把提高美育教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，全面提高美育教师教育教学能力和质量。要按照在校学生总数合理安排普及艺术教育教师，鼓励高校探索实施公共艺术课特聘教授制度。要优化专业艺术教育教师结构，搭建院系、校际合作交流平台。要加强艺术师范专业教师队伍建设，鼓励高校建立与中小学艺术教师互聘和双向交流等长效机制。要建设一批高校美育名师工作室，汇聚培养一批美育名家名师。要加大教师教学岗位激励力度，鼓励高校建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制，为美育教师职称晋升、职业发展、教学科研成果评定等提供支撑。

（二）深化美育教学改革

推进美育教学改革与创新。促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，规划建设一批高质量美育慕课，扩大优质课程覆盖面。成立全国高校美育教学指导委员会，提高面向全体大学生的美育教育质量，发挥高校艺术类专业教学指导委员会的作用，加强专业艺术人才培养。提升高校美育科学研究水平，打造一批美育综合研究的高地和决策咨询的重地，建设一批美育高端智库，重点研究高校美育的课程和教材体系、教学规律和模式、考核评价标准、教师队伍建设等，深入研究中华美育精



神。推动美育协同创新，促使高校美育联盟发挥实质性作用，探索建设一批校校协同、校所协同、校企协同、校地协同创新培养模式，逐步完善高校与文化宣传部门、文艺团体、中小学校等协同育人机制。

（三）推进文化传承创新

推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，弘扬中华美育精神，要在传统文化艺术的提炼、转化、融合上下功夫，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，让广大青年学生在艺术学习的过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华优秀传统文化的精髓。持续深入开展高雅艺术进校园、戏曲进校园、全国大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动，组织原创校园歌曲、舞台剧、舞蹈、影视、校园景观设计等作品的展示与推广，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化。艺术专业院校要大力推进主题性艺术创作活动，实施高校原创文化精品推广行动计划，以弘扬主旋律为己任，深入生活，扎根人民，用情用心用功抒写人民，以精品奉献人民，为时代画像、为时代讴歌、为时代立传、为时代明德。

（四）增强服务社会的能力水平

高校美育要主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展。引导高校美育教师和学生强化服务社会意识，提升服务社会能力，支持高校参与基础教育的美育教学改革、课程教材建设等工作。实施高校美育浸润行动计划，依托“结对子，种文化”“校园文艺轻骑兵”等项目，积极开展对口定点帮扶、支教扶贫、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动。充分挖掘高校艺术场馆的社会服务功能，推动高校艺术场馆纳入国家公共文化服务机构免费开放政策实施范围，鼓励有条件的高校将博物馆、美术馆向社会有序开放。深化国际人文交流合作，借助国际和国内、政府和民间多种对外交流渠道和活动平台，发挥专业艺术院校和高水平学生艺术社团的重要作用，积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目。

四、高校美育工作的组织保障

（一）明确高校主体责任

要明确高校党委在高校美育工作中的领导核心作用，切实加强组织领导。高校要建立健全美育管理机构，完善工作机制，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。要创新管理体制与运行机制，高校书记校长及分管负责人要定期研究美育工作和相关学科专业发展，相关部门和院系负责人要切实担起责任，形成高校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系。要制定美育发展规划，落实保障配套条件，将美育工作经费纳入学校经费预算，保障美育工作的经费需求。

（二）加强地方统筹协调

各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高校美育工作的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接。要科学配置公共资源，通过多种形式在资金、政策、资源等方面对高校美育给予支持，指导和督促高校将美育工作目标、任务、政策、举措落到实处。要进一步提高对高校艺术教育场馆建设的支持力度，将更多的文化建设项目布点在高校，促进高校资源与社会资源互动互联，推动优质资源设施共建共享。

（三）落实美育经费保障

教育部会同财政部等有关部门，继续做好美育品牌项目专项经费保障工作，并全面实施预算绩效管理。各高校要加大对美育工作的投入，根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度。中央部门所属高校应统筹利用中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持美育工作。鼓励高校建立多元筹资机制，完善政府、社会、高校相结合的共建机制。研制高校美育场地器材建设规划，加强高校剧院、音乐厅、博物馆、美术馆等艺术场馆建设，建立高校美育器材补充机制。

（四）完善评价监测督导

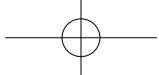
完善高校美育评价体系，把美育工作及效果纳入普通高校人才培养工作评估指标体系，作为办学评价的重要因素，更加注重过程及效果评价，发挥专家组织和社会机构在美育评价中的作用。研制艺术人才培养评价标准。实施高校美育工作自评和年度报告制度，积极探索中国特色现代高校美育评价制度。教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴，强化督导检查结果应用。

各高校要结合本校实际，制定落实本意见的实施细则，纳入学校整体发展规划。部属高校实施细则须于2019年9月1日前报教育部体育卫生与艺术教育司。各省（区、市）教育行政部门要加强指导，汇总属地高校实施细则，及时总结落实情况，宣传工作经验，推广先进典型。

教育部

2019年3月29日

（来源：教育部网站）



坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

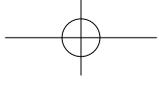
陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强

新工科建设,加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展,持续深化创新创业教育,努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板,充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”,引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享,重塑教育教学形态,紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新,更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展,参与竞争和治理,创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式,建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场,各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司(局)、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志,教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志,高校管理人员、教师代表等共5.2万人参加会议。

(来源:教育部2018年06月21日)



教育部部长陈宝生：高校教师不管荣誉多高 老师是第一身份 教书是第一工作 上课是第一责任

“我再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”教育部党组书记、部长陈宝生在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上强调。今日，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会正式成立，涵盖2个综合类、109个专业类和40个分教指委，任期自2018年11月1日起至2022年12月31日止。

树人先立德

全面振兴本科教育 须把德育贯穿始终

“加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要‘守好一段渠、种好责任田’，与思政课形成协同效应。”陈宝生说。

陈宝生介绍，去年以来，教育部重点抓了“四堂大课”，探索了许多新时代高校思想政治教育工作的新路子。其中，一堂“理论大课”，1500余名校长、书记、院士走上讲台，3000多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作。一堂“创新大课”，265万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质。他表示，新时代的政治思想工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。

育人先育己

全面振兴本科教育 根本上要依靠教师

“要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。”陈宝生说。他要求，教师队伍要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，“好的教师要有‘五术’，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这‘五术’上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。”要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

“名师出高徒”，教师的能力水平决定了学生职业生涯的起点。同时，陈宝生

强调，在信息化时代背景下，还要引导教师不断提升信息意识，准确理解各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

非学无以广才

教育学生刻苦读书 淘汰“水课” 打造“金课”

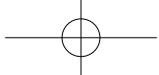
大学是培养高级专门人才的地方，学生毕业之后走向工作岗位，专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强，既关系到学生的个人发展，更关系到国家的未来。陈宝生说，对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。他强调，专业要建“强”、课程要建“优”、资源要“到位”，抓好课程“双万计划”实施工作，建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。

陈宝生表示：“要狠抓本科教学秩序整顿严把出口关，坚决取消‘清考’制度，让即将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。”

会上，教育部党组成员、副部长林蕙青宣读了《教育部关于成立2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会的通知》，并从指导高校抓好教学秩序整顿、指导高校抓好专业内涵建设、抓好建设“金课”、淘汰“水课”、抓好教材编写和使用、抓好教师教书育人、抓好学生刻苦学习等教指委将承担的具体工作和方式进行了深入解读。

据了解，教育部高等学校教学指导委员会1990年成立，至今已有28年。今年3月下发推荐通知以来，各省（区、市）教育行政部门、中央部门所属高校、部省合建高校、行业部门（协会）和上届教指委从160多万教师中共推荐15834名委员候选人，最终遴选出委员5550人，包括主任委员111人、副主任委员710人，其中3611人是新任委员，占委员总数的三分之二。

（来源：新华网2018年11月01日）



高教司司长吴岩： 2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

“2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新——发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划2.0提供保障。“六卓越一拔尖”计划2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校1243所，新建本科院校702所，占56.48%。据悉，2019年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部24个省市区高校数量及高校本专科生数量均占60%以上，中国高等教育三分天下有其二。

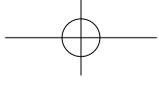
吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家2019年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、



本科教育大会精神

用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建1+3的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

（来源：人民网 2019年01月28日）

全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用

——教育部高教司司长吴岩

在新一届教指委成立大会上的报告

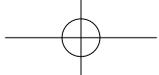
(2018年11月1日)

教育部高等学校教学指导委员会(以下简称“教指委”)是人才培养的最权威、最高级别专家组织。半个多世纪以来,教指委在我国高等教育改革发展进程中扮演着重要角色,发挥了非常关键的研究、咨询、指导和推动改革等方面作用。回顾历史,1961年2月,根据中央书记处的指示精神,成立高等学校及中等专业学校教材工作领导小组,下设各专业、各课程教材编审委员会,负责制定相应专业、课程的教材建设规划,编审、评介有关教材。苏步青、王竹溪、唐敖庆、张维、程守洙、彭泽民等一批著名教授担任了有关委员会的主任委员。改革开放后,恢复设置教材编审委员会,着力解决相关专业教材短缺的问题。1990年,全国高等理科教育工作会议在兰州召开后,原国家教委决定将教材编审委员会改建为教学指导委员会,并于12月下发《关于高等学校理科教材编审委员会改建为高等学校理科学科教学指导委员会有关事项的通知》(教高〔1990〕026号)。至今,教指委已历经多届,在我国高等教育发展的不同阶段,都凝聚了教指委的智慧和贡献。当选为教指委委员,是对各位专家学识能力的高度认可,是一份沉甸甸的荣誉、一块金字招牌,更是一种“接过历史接力棒”的责任,必须担负起培养造就有理想、有本领、有担当的源源不断青春力量的时代使命。当然更是挑战,如何答好这个卷,对各位委员是大考。

今天,2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。新一届教指委有三个特点:一是规模最大,共5550人,涵盖各省市(含港澳);二是覆盖最全,共有151个教指委,包括111个教指委(2个综合类、109个专业类或课程类)和40个分教指委;三是水平高,有国家教学名师124人、院士103人、长江学者308人等。教指委集中了高等教育方方面面最权威的专家,有真才实学、真知灼见,是大专家、真专家、好专家,是高等教育的精英团。

一、全面深刻精准把握高教形势

从教育自身发展看,我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017年,全国各类高校2631所,高等教育在学总规模3779万人,高等教育毛入学率达45.7%,正在快速迈向高等教育普及化阶段。世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来,与我国加快转变经济发展方式正在形成历史性交汇,国家创新发展和产业升级

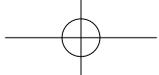


本科教育大会精神

对人才的迫切需求前所未有。教育内在发展的大逻辑和国家发展的大逻辑都对高等教育变革创新提出了新的更高要求。

从国内形势看，党中央于9月10日召开的全国教育大会，是一次具有历史性、里程碑、划时代意义的大会。会议进一步明确了“三个重要节点”：一是到2022年，是加快教育现代化、建设教育强国的关键期；二是到2035年，是总体实现教育现代化、建成教育强国、进入世界第一方阵前列的决胜期；三是到本世纪中叶，是建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的达成期。这是中国教育的“新三步走”战略。可以说，高等教育是实现第一个百年目标的基础战略平台，是实现第二个百年目标的战略引领力量。

学深悟透全国教育大会精神是各位教指委委员的第一门功课，是做好教指委各项工作的先决条件。教指委的各位专家要读好、修好、上好这门基础课、专业课、核心课。概括来讲，全国教育大会精神重点体现在“六个新”：一是新判断。总书记在会上提出“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，即教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍作为基础工作。二是新表述。主要体现在，把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。三是新要求。对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。四是新举措。着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。五是新加强。教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。总书记还强调思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。六是新应对。要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新型人才和高素质劳动者”的双重任务，树立“投

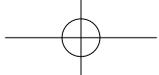


资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念。高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。

从国际形势看，世界高等教育发展趋势显示，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标 and 不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。

美国从上个世纪末就开始讲“回归本科教育、重塑本科教育”。美国卡内基教学促进会发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（1998）和《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》（2001）。两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。英国已经从国家战略层面“回归”教学，英国高教界掀起了新一轮围绕教学质量的重大改革。2016 年 5 月，英国教育部发布了名为“知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择”的《英国高等教育白皮书》。《白皮书》专门提出教学卓越框架，高度重视卓越教学，重点强调四件事：一是从 2016-2017 学年起实施教学卓越框架，围绕以学生为核心来提升教学质量；二是建立教学与研究具有平等地位的文化；三是根据学生的退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标对高校进行“金银铜”排名（如果不在榜上就不能涨学费）；四是强调专业教学，高校专业（Program）教学应激发所有学生的全部潜能，促进毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

哈佛、斯坦福、MIT 等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科教育报告》《斯坦福大学 2025 计划》等，约翰·亨尼斯校长在本科教育报告中说：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。MIT 发布了《麻省理工学院教育的未来》（2014）、《高等教育改革的催化剂》（2016），拉斐尔·莱夫校长强调：高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、跨学科思维、自学和掌握学习。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯写的《失去灵



魂的卓越》一书，深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。

经合组织（OECD）近年推出的 AHELO 项目（高等教育学习成果评估项目），将人才培养作为教育质量评价的核心内容，对本科生在毕业时掌握的学习成果（“学到了什么”和“能做什么”）进行评价，从而为高校改进教学提供服务，在相当程度上反映了国际高等教育教学改革和质量评估的新理念、新标准、新技术。华盛顿协议（Washington Accord）坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效（Substantial equivalence）专业认证，推动工程教育改革。欧盟的 Tuning 项目强调调整和优化教学过程。联合国教科文组织（UNESCO）、国际高等教育质量保障联盟（INQAAHE）、亚太地区教育质量保障组织（APQN）等也将质量作为核心，致力于推动高等教育教学质量的改进等。

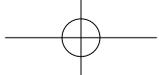
重视质量、重视人才培养已经成为世界高等教育的共识和趋势。我们要发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育，必须坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，是世界水平上的中国特色。如果不能站在一个平台上，讲中国特色就失去了意义；没有可比较质量的特色，不是真正的特色。我们的目标是理念同频共振、质量实质等效、模式和而不同，从跟跑转向并跑、领跑，做到“更国际、更中国”。

二、全面振兴本科教育

目前，全国本科教育共有 92 个专业类、630 种专业、56818 个专业点，开展本科教育的高校有 1243 所，在校本科生 1648.6 万，是中国高等教育最大的供给体系，专业齐全、类型多样、区域匹配。

如果说全国教育大会强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来首次召开，14 个部委和 16 个教育部相关司局密切合作，31 个省教育厅和新疆生产建设兵团教育局、150 所部属高校、部省合建高校、地方和民办高校一把手现场参会，1200 多所本科高校干部和教师代表 5.2 万人同步参加视频会议。会议形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有。正如宝生部长所指出的，“这次会议把握住了中国教育改革发展的关键，把握住了人民普遍的心理期盼，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，是可以写入教育史的会。”

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本



科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

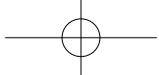
“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教40条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案，目前已全部正式发布。

当前，世界范围内新一轮科技革命与产业变革扑面而来，将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，高等教育创新发展势在必行！以新时代全国高等学校本科教育工作会议为标志，中国本科教育进入了新时代，必须在改革创新发展中把握“十个新”。

一是新名称呼应了新要求新期待。1998年和2004年，教育部分别召开了全国普通高校教学工作会，从“本科教学”到“本科教育”，深刻反映出形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了。教学是一条线，教育是一个面，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，要围绕立德树人这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，并将思想政治工作体系贯通其中。高校的所有工作，都要围绕人才培养来开展，都要服从服务于人才培养。

二是高等教育改革发展的新遵循。2016年，陈宝生部长在武汉召开高等教育工



本科教育大会精神

作座谈会，首次提出“四个回归”的理念。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。面对本科教育中出现的问题，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。回归常识，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。回归本分，教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。回归初心，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。回归梦想，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

三是“六卓越一拔尖”新计划。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。

四是内涵式发展新认识。实现高等教育内涵式发展是十九大对高等教育提出的重大任务。内涵式发展要实现五个“有”：有灵魂的质量提高，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。有方向的水平提升，要把培养社会主义建设者和接班人作为内涵式发展的方向目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。有坐标的内涵发展，中国高等教育开始进入世界高等教育发展第一方阵，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，舞台是世界舞台、坐标是国际坐标、格局是全球格局，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理、参与高等教育标准制定。有特色的“双一流”建设，按照习近平总书记所要求的：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。“双一流”建设的中国特色，有政治方面的要求，但更多的是人才培养方面的特色，包括人才培养理念、人才培养标准、人才培养模式等。有引领的标杆大学，探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，树立政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，成为卓越拔尖人才培养的高地、重大科学技术研发的基地、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地，在世界高等教育舞台上有着广泛影响力、重要塑造力和典型代表性。标杆大学要发挥排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

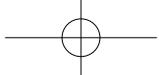
五是一流本科建设新路径。目前，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，包括理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制导向问题等，建设一流本科，必须做到“五个一点”：内涵更深一点。坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新型人才、高素质劳动者。着力提升专业建设水平，着力推进课程内容

更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化。领跑更快一点。加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高校创新创业教育改革。公平更高一点。中西部高等教育发展的目标是有质量的公平，不是东部的复制版，更不是东部的低级版；是中西部的升级版、更是中西部的优化版；不是眼睛向东，是眼睛向西南、眼睛向西北，是眼睛向外；要对接国家主体功能区发展战略，成为区域发展离不开、靠得住的人才和智力支撑。变轨超车更坚定一点。信息技术与教育教学深度融合，是中国高等教育从跟跑、并跑到领跑，实现变轨超车的关键一招。要加大力度促进更多教师建好慕课、用好慕课，推进更多学生学好慕课，真正让学生受益。要加大慕课平台开放共享力度，把更多高质量的慕课输送到中西部地区高校和边远地区薄弱高校。创新发展更紧迫一点。创新决胜未来，改革关乎国运。教育是“慢变量”，具有滞后性。高等教育天生是不成熟的教育，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线。必须以旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

六是变轨超车新概念。教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”“智能+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。要积极推进线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。

七是若干“双万”新举措。实施一流专业建设“双万”计划，以“六卓越一拔尖计划”2.0为抓手，建设1万个（约占本科专业点的20%）国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质、追求质量卓越。实施一流课程建设“双万”计划，到2020年，认定3000门国家精品在线开放课程、7000门线下精品课程，推出1万门国家级一流精品课程。同时，推动各省市区因地制宜建设推出1万门线上线下省级一流精品课程。以此推动优质课程资源的开发和有效利用，推动我国高等教育质量跃上一个新台阶。实施基础学科拔尖学生培养“万人计划”、高校教师与行业人才双向交流“十万计划”、工科大学生实习“百万计划”等。

八是“西三角”新布局。根据国家主体功能区定位，将中西部高等教育的战略布局与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来，推动中西部地区形成人口、经济和资源环境相协调的国土空间开发格局，探索构建与国家主体功能区发展战略相适应的高等教育区域发展模式。以成都—西安—兰州和重庆—成都—西安两个“西



三角”为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北和西南地区高等教育集群整体发展，发挥“集聚-溢出”效应，辐射带动区域内高校提升整体实力，提升对区域经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

九是本科教育新理念。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。本科教育要突出三大理念：学生中心。着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革成果惠及全体学生。产出导向。强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。持续改进。有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

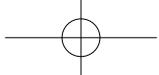
十是高等教育新学理。自1088年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达930年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都是第二、第三衍生职能，都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，以本为本已经成为世界高等教育发展的规律性认识。

要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。中办、国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，强调发展新工科、新医科、新农科、新文科。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科，产业转型升级和旧动能转换呼唤新工科，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科。加强新工科建设，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。陈宝生部长指出：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。医学教育一手连着民族昌盛和国家富强的健康中国，一手连着中华民族伟大复兴基础工程的教育强国，医学教育的定位可以概括为三个“大”：大国计、大民生、大学科。创新是新时代医学教育发展的生

命线。加强新医科建设，一是理念新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖；二是背景新，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；三是专业新，医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。加强新农科建设，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。加强新文科建设，把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代的哲学社会科学家，推动哲学社会科学 with 新一轮科技革命和产业变革交叉融合，形成哲学社会科学的中国学派。

卓越工程师教育培养计划 2.0，要坚持面向工业界、面向世界、面向未来，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育“华盛顿协议”组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，服务竞争力中国建设。卓越医生教育培养计划 2.0，要树立大健康理念，立足服务生命全周期健康全过程，加快现有医学专业的改革升级，推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学专业，加快新医科建设，培养具有“仁心仁术”的卓越医学人才，服务健康中国建设。卓越农林人才教育培养计划 2.0，要树立“绿水青山就是金山银山”的理念，围绕乡村振兴战略，加快新农科建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，培养精农业、爱农村、爱农民的卓越农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务幸福中国建设。卓越法治人才教育培养计划 2.0，要构建法治人才培养共同体，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才，服务法治中国建设。卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，要适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高等学校共建新闻学院，培养全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才，讲好中国故事，传播中国声音，服务形象中国建设。卓越教师培养计划 2.0，要深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师，服务教育中国建设。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是培养仰望星空者的计划，是培养理、文未



本科教育大会精神

来领跑者的计划，是培养创造“科学春天”的计划，是播种 10000 颗未来火种的计划，是新时代高等教育吹响的最动人的冲锋号，是功成不必在我的计划！要加强使命驱动、大师引领、科教融合、国际合作，加快建立自然科学和哲学社会科学拔尖人才脱颖而出的机制，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的未来科学家和思想家。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。1.0 版的千人计划升级为 2.0 版的万人计划，探索书院制模式，搭建高校与科研院所深度合作战略平台，探索建立本研衔接的培养模式、招生考试及配套制度体系。

创新创业教育是新时期大学素质教育的新突破，是人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采的新平台，是为世界高等教育改革贡献的新经验。中国创新创业教育正在领跑世界，实现从就业从业教育到创新创业教育的战略转型。中国“双创”理念写入联合国决议，毕业生创业率已超过 3%，是发达国家 1.6% 的两倍。中国“互联网+”大学生创新创业大赛由李克强总理亲自提议举办，自 2015 年以来，四届大赛累计有 490 万名大学生、119 万个团队参赛，涌现出一大批科技含量高、市场潜力大、社会效益好的高质量项目，已经成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创赛。2017 年 8 月 15 日，习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，深切勉励青年学子把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的青春力量。第四届大赛自今年 3 月启动，经过七个月的校赛、省赛、国赛，共有 265 万名大学生、64 万个团队参赛，超过前三届总和，来自 50 个国家和地区的 700 余支境外团队同台竞技，全球上万名师生和行业企业、投资机构代表共聚总决赛现场，被国内外媒体誉为惊艳非凡的空前盛会。中央电视台新闻联播 2 次专题报道，新华社刊发大赛新闻通稿，人民日报、光明日报头版报道大赛并刊发评论员文章，累计有 30 多家中央媒体对大赛盛况进行深度报道。新华社客户端、人民网等国家级新媒体播发的大赛视频累计点击量达数千万人次。大赛已成为深化创新创业教育改革的载体、促进学生全面发展的重要平台、推动产学研用结合的关键纽带。

中国慕课正在领跑世界。我国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，已经成为世界慕课大国。我国上线慕课数量达到 8100 门，500 余门慕课登录国际著名课程平台，高校学生和社会学习者选学人数突破 1.4 亿人次，超过 4300 万余人次大学生获得慕课学分，2017 年西部高校选用慕课达到 8600 门次。研发全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，首批认定了 105 个虚拟仿真实

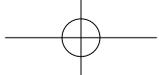
实验教学项目，计划到2020年认定1000个，实现“网上做实验、虚拟做真实验”，破解高校实践教学中长期存在的做不了、做不好、做不到、做不上的难题。

全面振兴本科教育的主攻任务是全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业、课程、教师和质量保障体系建设，要以一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为突破口。专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的全面建设，实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的目标。围绕一流课程建设，要淘汰“水课”，打造国家水准、国际领先的“金课”，强化高阶性、创新性、挑战度。这里我想特别强调一下：不能搞“玩命”的中学，也不能办“快乐”的大学！一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”（一个礼拜大醉1-2次，一个礼拜五天睡到自然醒，把午饭当早饭，这样醉、这样睡的“醉生梦死”）的日子一去不复返了！一部分教师（不是极少数）“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

当前，本科教育可以说是局面喜人、使命催人。各省市区、各高校闻风而动、同频共舞，重视本科、研究本科、倾斜本科、推动本科。教指委要把点起的火烧旺，加大力度、保持热度、追求效度，形成振兴本科的压倒性态势，让一流本科建设深入人心，成为学校教育教学改革的工作习惯、质量文化。

三、全面发挥教指委作用

新一届教指委的定位是：参谋部、咨询团、指导组、推动队，任务是“六个一流”：一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流认证、一流人才，要让教指委动起来、干起来、忙起来、用起来，成为真正用得上、信得过、靠得住、离不开的专家队伍。可以说：使命光荣、责任重大、任务艰巨、功德无量，特别要发挥四个方面作用：一是发挥最高参谋部作用。教指委是最高、最权威、最专业的教学专家组织，教指委主任要做好各专业类人才培养的“参谋长”，做中国高等教育人才培养质量的“守望者”。二是发挥权威咨询团作用。世界高等教育进入历史新拐点，中国高等教育即将进入普及化阶段，简单的跟随模仿型发展模式肯定不行了，经验型发展模式也肯定不灵了，理论指导型发展模式必须提到议事日程。国家、省厅、学校、院系的措施、方案、计划、文件、政策必须精准发力。需要教指委承担起咨询团的作用，系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术，重点在高校人才培养和本科教育教学理论与实践、本专业的人才需求和教育教学规律等方面实现突破，推动构建新时代中国特色社会主义高等教育理论体系。三是发挥战斗指导组



本科教育大会精神

作用。我们国家有世界上最大最复杂的高等教育系统，要保证理念新、标准高、办法实，保证走得好、跑得快、飞得高，教指委要在教学评价、实践教学、专业设置、对口支援创新创业教育、教学信息化、工程训练等方面敢啃硬骨头，担当教育教学改革实施方案的制定者。四是发挥一线推动队作用。教指委要身先士卒、冲锋陷阵，在一流专业建设“双万”计划、一流课程建设“双万”计划、三级专业认证等工作中担当核心骨干。

今年上半年，我们主要完成了十件工作：一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议；二是发布了高等教育教学质量的首个国家标准；三是公布首批“国家精品在线开放课程”；四是加大专业供给侧结构性改革力度；五是推出“六卓越一拔尖计划”2.0；六是构建全方位全过程深融合的协同育人新机制；六是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛；八是扎实推进新工科建设；九是启动国家虚拟仿真实验教学项目建设；十是建立高等教育部省司处联席会议机制。

今年下半年，我们梳理了需要集中精力做好的十项重要工作：一是全面治理整顿本科教育秩序；二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会；三是办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛；四是做好国家级高等教育教学成果奖成果的宣传推广工作；五是开好应用型本科高校工作推进大会；六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会；七是举办中国慕课大会；八是开好教育部直属高校工作咨询会；九是全面启动专业质量三级认证工作；十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。

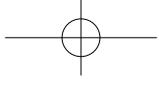
实现高等教育内涵式发展要有高招、奇招、妙招。抓好关键一招：全面振兴本科，让本科教育严起来、实起来、强起来。抓好创新一招：办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，打造思政、创新两大课堂。抓好战略一招：开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，推出中国方案。

章程是教指委开展工作的“根本大法”，明确了教指委的定位、任务和机制。我们要建立联席会议制度、全体委员会议制度、议决制度、工作报告制度、文件和活动审批制度、届中调整机制等。特别是届中调整机制，对于不适合不积极不情愿的专家，要进行调整。

历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；现实证明，当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；未来证明，当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国！人才培养为本，本科教育是根。2006年，世界一流大学开始回归本科教育；2018年，中国开启了“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”的新征程，吹响了中国大学再出发的集结号。大学的天职是教书育人！大学的良心是潜心教书育人！高等学校要牢牢抓住提高人才培养能力和水平这个核

心点，做好天职事、干好良心活！希望教指委的各位专家能够发挥好研究、咨询、指导、评估、服务作用，为全面振兴本科教育、建设高等教育强国提供强大的、不可替代的智力支撑。高教司是教指委的驻京办事处，教指委是高教司的核心工作队！

（来源：教育部网站）



教育部：八措施加快建设高水平本科教育

在今天教育部举办的新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措。

在昨日举行的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

吴岩在今天的发布会上具体介绍了教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出的系列举措，概括起来就是“八个一”：

第一，落实一个根本任务。习近平总书记5月2日在北大师生座谈会上的讲话中强调，高校要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务。加快建设高水平本科教育，要以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，坚持一个根本标准。教育部将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。

第四，强化一个基本抓手。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手。教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。

第五，打造一支育人队伍。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人员，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。

第七，下好一步“先手棋”。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，要

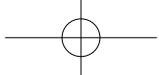
建设高等教育云平台，打造“互联网+”教育，“智能+”教育，建设一批智慧教室、智慧实验室、智慧校园；要推出精品课程，推动实现高等教育质量“变轨超车”；要把中西部高等教育整体质量通过信息技术和教育教学的深度融合，通过“互联网+”教育，通过精品慕课提升中西部高等教育人才培养质量的整体水平。

第八，培育一流质量文化。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

发布会上，四川大学党委书记王建国、复旦大学校长许宁生还分别介绍了贯彻全国本科教育工作会议思路举措。王建国介绍，四川大学在本科教学改革中做探索，坚持以学生学习成效为中心推进教育教学改革创新。为了贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，四川大学还在会议期间举办了“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛，和兄弟高校一起提出了落实会议精神的思路、建议，形成了《一流本科教育宣言（成都宣言）》。

许宁生说，复旦大学正在教育部指导下，深化“三全育人”综合改革，着力推进“以德育德”“以智育德”“以美育德”“以体育德”“以行育德”的“五维育德工程”，把一切育人元素调动和利用起来，有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六度育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，使多渠道、多手段的教育形式最终回归到立德树人、培养人才的根本任务上。

（来源：新华网 2018 年 06 月 22 日）

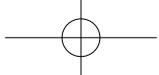


2019 年全国高教处长会召开

2019 年全国高教处长会今日在郑州召开，旨在研究部署 2019 年度高等教育改革发展工作，通过上下联动、同频共振，打好全面振兴本科教育攻坚战。

记者从会议上了解到，2019 年我国将全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，建设基础学科拔尖学生培养基地；实施一流课程“双万计划”，举办中国慕课大会；实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证，选树质量文化建设示范校；深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，布一个大局、下一盘大棋；办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，围绕“五个结合”和“五育平台”，打造一批专门课程、专创结合课程、思创融合课程的“金课”；全面深化大学公共外语教学改革，在一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才；建设一流师资，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位；开展新时代中国高等教育理论体系研究，着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。

（来源：《中国教育报》2019 年 01 月 25 日）



新使命 新任务 新蓝图 新期待 ——专家解读政府工作报告提出的教育工作重点

3月5日上午，十三届全国人大二次会议开幕，国务院总理李克强作政府工作报告。在今天的政府工作报告中，提出了2019年教育工作重点：“发展更加公平更有质量的教育。”

相比于去年“发展公平而有质量的教育”，今年的政府工作报告对教育的论述不仅仅只是比较级的变化，更反映了教育发展的难点问题正在发生变化。为此，中国教育报邀请三位专家解读2019年政府工作报告提出的教育工作重点。

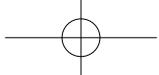
中国教育学会会长钟秉林：保持教育改革政策的持续性

李克强总理在政府工作报告中指出，发展更加公平更有质量的教育。相比去年，我国教育工作重点体现出如下特征：

一是尊重教育规律，体现了教育发展目标的持续性。新中国成立70年来，我国教育的普及化程度大为提高。2018年，我国九年免费义务教育水平进一步提升，义务教育巩固率达到94.2%；学前三年教育加快普及，毛入园率达到81.7%；高中阶段教育基本普及，毛入学率达到88.8%；高等教育毛入学率达到48.1%，即将迈入普及化阶段。随着优质教育资源供给矛盾的凸显，我国教育发展的目标已经转向公平而有质量的教育。2019年政府工作报告将更加公平更有质量的教育作为坚定不移的工作目标，尊重教育发展的规律性，保持教育改革政策的持续性。

二是保障经费投入，体现了教育发展地位的优先性。习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是党之大计、国之大计，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。2019年政府工作报告特别提出，在国家财力紧张的情况下，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元，体现了当前我国教育优先发展的战略地位，体现了党和国家对教育工作的高度重视和殷切期望。

三是突出工作重点，体现了教育发展政策的精准性。相比去年，我国教育工作重点在保持政策持续性和发展稳定性的基础上，更加强调政策精准定位与突出重点。比如，在城乡教育一体化发展方面突出强调“加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校‘大班额’问题，保障进城务工人员随迁子女教育”；在师资队伍建设方面突出强调“持续抓好义务教育教师工资待遇落实”；在职业教育发展方面突出强调“改革完善高职院校考试招生办法”“扩大高职院校奖助学金覆盖面”“今年



大规模扩招 100 万人”；在高等教育发展方面突出强调“推进一流大学和一流学科建设”等。

四是促进资源共享，体现了教育发展路径的前瞻性。信息科技革命给世界带来了翻天覆地的变化，互联网、大数据、人工智能等新兴信息技术与教育教学的融合，正在驱动一场新的教育变革。2019 年政府工作报告指出“发展‘互联网+教育’，促进优质资源共享”，明确了“互联网+”等信息技术手段在教育领域的应用目标，体现了通过教育信息化实现优质教育资源共享、推进教育现代化的前瞻性。

五是发展民办教育，体现了教育资源供给的预见性。改革开放 40 年来，我国多渠道拓展教育经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。2019 年政府工作报告在明确“支持企业和社会力量兴办职业教育”的同时，强调：“多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。”体现了支持并规范民间资本进入学前教育领域，在人口政策变动背景下满足教育需求的预见性。

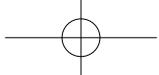
教育部教育发展研究中心副主任汪明：教育发展方向和目标更加明确

李克强总理在政府工作报告中强调，发展更加公平更有质量的教育。这是新时代改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出的新要求，是站在新的历史起点上中国教育承载的新使命、新期待、新蓝图。

就基础教育阶段而言，学前教育、义务教育和高中阶段教育的发展，都必须紧紧围绕“发展更加公平更有质量的教育”这一目标和方向，这也是推动基础教育发展的根本要求。

首先，政府工作报告提出，多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。也就是说，学前教育要坚持公办民办并举不动摇，充分发挥好政府和市场两个方面的作用，多渠道扩大供给，既要大力发展公办园，也要鼓励支持更多的民办园提供普惠性服务，真正让人民群众的子女“有园上”“上得起”。

其次，政府工作报告提出，推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。以解决“大班额”问题为例，随着城镇化进程加快，很多城镇学校班级学生数量急剧增加，出现“大班额”“超大班额”现象。按照国务院要求，全国 2018 年底基本消除 66 人以上“超大班额”、2020 年底基本消除 56 人以上“大班额”。2018 年，各地积极化解义务教育“大班额”，“大班额”“超大班额”数量比 2017 年分别减少了 18.9% 和 48.7%，为近 10 年来最大降幅。



虽然 2018 年全国基本消除“超大班额”的目标已经如期实现，控制“大班额”取得明显成效，但要实现 2020 年全国基本消除“大班额”目标，今明两年仍需付出积极不懈的努力。

最后，政府工作报告提出，推进高中阶段教育普及。高中阶段教育普及攻坚已经取得积极进展，但同时也面临着部分西部省份实现普及目标的难度较大、职普比例不协调、总体资源缺口较大、投入需求大等难题，普及攻坚还要继续下大气力。要将普及高中阶段教育作为一项重大民生工程，继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，加大普通高中改造计划实施力度，推动中西部省份扩大普通高中教育资源，确保到 2020 年，全国、各省（区、市）高中毛入学率达到 90%，普职招生规模大体相当，满足青少年接受良好高中阶段教育的需求。

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山：中国教育步入现代化发展新时代

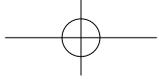
今年的政府工作报告，是落实全国教育大会精神和实施《中国教育现代化 2035》的第一年，格外令人关注。对比上年的政府工作报告，关于教育的表述富有新意，亮点频出，分量更重。

一是教育的作用更大了。2018 年的政府工作报告，集中在提高保障和改善民生中谈教育，着重普通教育。而 2019 年的政府工作报告两处谈教育的作用，一处是“多管齐下稳定和扩大就业”中单列职业教育，一处是“加快发展社会事业，更好保障和改善民生”中谈其他教育，显示出对教育作用的认识更加全面，职业教育与普通教育同属教育事业，不同类型，地位并重，不仅是社会民生大事，也是稳定和扩大就业之本，与经济发展和民生福祉紧密联系。

二是教育的要求更高了。2019 年的政府工作报告提出“发展更加公平更有质量的教育”，比 2018 年提出的“发展公平而有质量的教育”程度更高，要求更严。

三是针对性更明了。2018 年的政府工作报告着力解决中小学生学习负担重问题，针对个别幼儿园安全事件问题，有针对性地提出运用互联网等信息化手段，加强对儿童托育全过程监管，一定要让家长放心安心。2019 年的政府工作报告大篇幅针对就业问题突出加强职业教育，针对多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持，无疑给学前教育社会力量举办者吃了定心丸。针对当前经济下行的形势是否影响教育经费投入的疑问，明确坚持教育投入优先保障 4% 目标不动摇。

四是政策措施更实了。2018 年的政府工作报告论述教育工作通篇鲜有数字要求，而 2019 年的政府工作报告多处提出数字目标，如提出实施职业技能提升行动，从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用于 1500 万人次以上的职工技能提升和转岗转

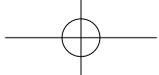


教育文件解读

业培训。鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4% 以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元。

五是连续性更强了。2018 年的政府工作报告谈到多渠道增加学前教育资源供给，推动城乡义务教育一体化发展，大力发展职业教育，推进普及高中阶段教育，加快“双一流”建设，发展民族教育、特殊教育、继续教育和网络教育等。2019 年的政府工作报告继续强调多渠道扩大学前教育供给，推动城乡义务教育一体化发展，继续扭住城镇学校“大班额”问题不放松，推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育，推进一流大学和一流学科建设等。体现教育工作遵循教育发展规律，循序渐进，久久为功。

（来源：《中国教育报》2019 年 03 月 06 日）



教育部：我国高等教育即将进入普及化阶段

今天上午，教育部召开新闻发布会介绍推进高等教育内涵发展等有关情况。教育部高等教育司副司长范海林表示，我国已建成了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育毛入学率达到 48.1%，我国即将由高等教育大众化阶段进入普及化阶段。

范海林介绍，2018 年，教育部高教司围绕内涵发展、提升质量干了十件大事：

一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议提出了新时代高等教育改革发展“四个回归”的基本遵循、“以本为本”的时代命题以及“三个不合格”“八个首先”的基本要求。各地各高校积极行动，形成了全面振兴本科教育的压倒性态势。

二是大力发展新工科、新医科、新农科、新文科。通过大力发展“四个新”，优化学科专业结构，推动形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群。首批认定 612 个新工科研究与实践项目，增设大数据、人工智能、机器人、物联网等新兴领域急需专业点近 400 个。增设外语非通用语种等紧缺专业，基本实现“一带一路”沿线国家语种全覆盖。

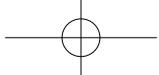
三是发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。按照“兜住底线，留足空间”的原则，发布实施了涵盖全部 92 个本科专业类、587 个专业的标准，涉及到全国高校 56000 多个专业点，为高校开展专业设置、专业建设和专业认证提供了依据。

四是推进信息技术与教育教学深度融合。分两批认定公布 1291 门“国家精品在线开放课程”。慕课上线数量快速增长至 8000 余门（年增长量 4800 余门），学习人数超过 1 亿 4000 万人次（年增长量 8500 万人次）。认定首批 105 项国家虚拟仿真实验教学项目，发布全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，实现“网上做实验、虚拟做真实验”。

五是评选高等教育国家级教学成果奖。评出四川大学《以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践》、华中师范大学《深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践》两项特等奖，50 项一等奖和 400 项二等奖，发挥了很好的示范和导向作用。

六是成立新一届高等学校教学指导委员会。成立了覆盖 92 个专业类以及课程建设的 151 个教指委，聘请委员 5550 人。引导新一届教指委充分发挥参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动的重要作用，推动高等教育人才培养质量提升。

七是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。全国 2278 所高校的



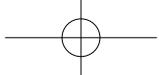
265 万名大学生踊跃参赛，实现了地域、学校、学生类型全覆盖。推出了全国最大的一堂有温度的思政课和一堂有激情的创新课，组织了 31 个省（市、区）的 70 万名大学生、14 万个团队参加“青年红色筑梦之旅”活动。来自 50 个国家和地区的 700 余支境外团队同台竞技。推动高校创新创业教育改革向更大范围、更高层次、更深程度推进。

八是印发“新时代高教 40 条”，狠抓本科教学秩序。研究制定了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，瞄准当前高校人才培养工作中存在的突出问题，明确了高水平本科教育建设的重点任务和um工作要求。本科教育工作会后，教育部部署全面整顿本科教育秩序，淘汰“水课”，打造“金课”，取消“清考”，推动高校切实加强教学过程管理，把振兴本科的各项举措抓到位，抓出实效。

九是研究制定“六卓越一拔尖”计划 2.0。与 14 个部委、16 个部内司局联合制定印发“六卓越一拔尖”计划 2.0，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。

十是召开第一次地方应用型本科高校发展工作座谈会。引导新建本科院校坚持走地方应用型大学的发展之路，瞄准服务域，紧紧围绕应用型人才培养这个中心，突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的核心，走从“新建”到“新型”的建设发展之路，建设神形兼备的一流地方应用型大学。

（来源：教育部网站 2019 年 02 月 26 日）



加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力 ——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。就此，教育部高等教育司负责人回答了记者的提问。

1. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台的背景和意义是什么？

答：习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

2. 请介绍一下“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的研制过程。

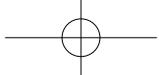
答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才教育培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了 14 个中央国家机关和有关单位、部内 16 个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3. 请介绍一下“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路。

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义



建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划2.0为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教40条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设改革等的协调推进。

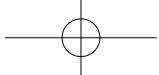
4. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要内容是什么？

答：“新时代高教40条”包括10个方面40条，可分为4大部分：一是重要意义和形势要求，包括第1、2条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第3、4、5条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来5年的阶段性目标和到2035年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第6至35条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第36至40条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等5个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划2.0等7个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划2.0旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划1.0的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5. 落实“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要举措是什么？

答：“新时代高教40条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六



卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

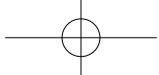
五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（来源：教育部网站 2018 年 10 月 17 日）



淘汰“水课” 打造“金课” 教育部要求提升本科教育教学质量

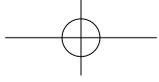
4日从教育部获悉，为加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，教育部日前印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序，严格过程管理。

通知要求，各高校要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。同时，要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

通知提出，要修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

为强化教师教学主体责任，通知要求，制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

（来源：新华网 2018 年 09 月 06 日）



教育部：将实施一流专业建设“双万计划”

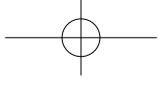
近日，教育部在成都召开新闻发布会，介绍加快建设高水平本科教育有关情况。教育部高等教育司司长吴岩指出，下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点。

“专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的‘四梁八柱’”吴岩表示，各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实施内涵式发展的重要基础和根本抓手。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本当前，推进现代信息技术与教育教学深度融合，是高等教育的热点话题。吴岩指出，将规划建设3000门国家精品在线开放课程，建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目。要推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。

四川大学党委书记王建国表示，学校将聚焦学生和学习，切实落实“一切为了学生”的教育理念，完善高水平人才培养体系，深入推进“探究式、小班化”教学改革，提高学生上课的就座率、抬头率；坚持“全过程学业评价-非标准答案考试”，推动学生主动投入、创新性思考，学到真正的本领；加强专业内涵建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，努力构建全方位全过程的协同育人新机制。

复旦大学校长许宁生表示，复旦大学正在教育部指导下，深化“三全育人”综合改革，着力推进“以德育德”“以智育德”“以美育德”“以体育德”“以行育德”的“五维育德工程”，把一切育人元素调动和利用起来，有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六度育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，使多渠道、多手段的教育形式最终回归到立德树人、培养人才的根本任务上。

（来源：人民网 2018 年 06 月 24 日）



高教司司长吴岩为你解读“拔尖计划 2.0”版

今年，教育部将在“基础学科拔尖学生培养试验计划”前期探索的基础上，启动实施“拔尖计划”2.0版。升级后的“拔尖计划”将有哪些变化？记者采访了教育部高等教育司司长吴岩。

文理基础学科全覆盖，从千人计划升级为万人计划

记者：请问升级为2.0版的“拔尖计划”将有哪些变化？

吴岩：“拔尖计划”2.0版跟原来的名字不一样，我们将去掉“试验”二字。2.0版的内容变化，主要体现在以下四个方面：

1 拓围

在1.0版的数、理、化、生、计（数学、物理、化学、生物、计算机）五个学科基础上，增加天、地（天文学、地理学）等学科，同时从自然科学要拓展到人文社会科学，增加文、史、哲等哲学社会科学基础学科。2.0版是一个学科全覆盖的计划，我们不仅要培养科学家，还要培养思想家。我们不仅在技术方面要和世界接轨，还要在思想上让中华民族立于高地，文史哲和自然科学一样伟大、一样重要。

2 增量

1.0版是“千人计划”，2.0版则是“万人计划”。在“拔尖计划”前期20所试点高校的基础上，增加10-20所实施学校。

3 提质

“拔尖计划”不是瞄准中国最好，而是要瞄准世界最好，经过十年甚至更长时间的努力，我们要逐步领跑世界，出标准、出思想、出经验、出模式。

4 创新

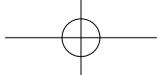
我们要走出一条中国的道路，探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。我们要构建一个中国特色、世界一流的拔尖人才培养体系，不是一个学校去探索，而是一个国家战略。

强化使命驱动，支持学生跻身国际一流人才队伍

记者：“拔尖计划”2.0版将采取什么措施来实现提质和创新？

吴岩：我把“拔尖计划”叫作领跑计划，这是一个天大的事儿，要把这件事情做好，我们必须站高、看远、想深、做实。前期我们已经研究了近一年，多方调研和征求意见，目前对2.0版主要举措形成的意见有六个方面：

1 定位



要强化使命驱动。我们现在有 3800 万在校生，“拔尖计划”是在其中选择最优秀的一万人，这些人承载着民族使命。因此，这个优中选优、好中选好的计划要引导学生服务国家重大需求、应对人类未来重大挑战、聚焦科学重大问题、依托国家重大科研项目，把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来。

2 导师

要注重大师引领。导师应该是大师级的人物，不只是指科学研究或者学科水平，一定是“学高为师，身正为范”，这才叫大师。2.0 版将深入实施导师制，通过大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导。

3 学习

要创新学习方式。拔尖学生知识基础起点高、思想活跃、善于运用信息技术，要根据他们的这些特点，广泛开展研究性教学。书院制有可能是我们要探索的人才培养模式之一，老师不仅教课，还与学生实时沟通，这种“老酒泡人生”的味道将让老师具有真正的吸引力，这种吸引是入到学生心里的，变成学生的价值观。我们要把西方的书院和中国的书院结合好，培养的学生不仅要有才，还要有德、有熏陶、有浸润。

4 融通

要培养综合素养，促进学科交叉。我们培养的拔尖人才是有人文情怀、家国情怀、民族情怀、世界胸怀的人。2.0 版将进一步促进学科交叉、科教文理融合，提高学生的人文素养、学术精神、批判性思维能力、沟通表达能力和团队协作精神，培养学生中西融汇、古今贯通、文理渗透的综合素质，帮助学生形成整体的知识观和智慧的生活观。

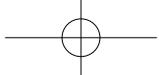
5 交流

要深化国际合作。深化与世界顶尖大学的战略合作，促进拔尖学生进入国际联合实验室、研究中心，接触世界科学文化研究最前沿、最尖端领域，融入国际一流学术群体，培养学生的国际视野，提升国际文化理解能力。

6 标准

要科学选才鉴才。招生环节还需要有所突破，真正发现和遴选有志于攀登世界科学高峰、引领人类文化进步的优秀学生参与计划。

（来源：光明微教育 2018 年 04 月 20 日）



介绍加快建设高水平本科教育有关情况 文字实录

续梅：

各位嘉宾，各位记者朋友，上午好！欢迎大家出席教育部今天的新闻发布会。从昨天晚上到今天，教育新闻里面有一个高频词就是“本科教育”，有很多这样的内容：以本为本、四个回归、高教大计、本科为本、没有一流的本科就没有一流的大学等，把我们的手机都刷屏了。

2018-06-22 09:30

续梅：

为什么有这样高的关注度，不仅因为昨天召开的本科教育会议是改革开放40年以来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议，更为重要的是我们大家都普遍认识到本科教育是大学的根和本，是关键是基础是核心。

2018-06-22 09:31

续梅：

鉴于这样的重要性，教育奋进之笔“1+1”的第五站走进四川。此前两天，20多家媒体朋友深入到四川大学、成都工业学院围绕本科教育进行了采访，这是第一个“1”，一路采访团。另一个“1”是现场新闻发布会，也就是今天的发布会。我们的“1+1”，这次还要再加一个“1”，就是昨天大家都参加的一次工作会议，通过3个“1”的形式聚焦本科教育这一重要内容，展示教育系统取得的新进展和新成效。

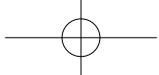
2018-06-22 09:32

续梅：

出席今天发布会会有三位嘉宾：教育部高等教育司司长吴岩、四川大学党委书记王建国、复旦大学校长许宁生。今天各位进到会场会觉得场面非常大，确实这也是我们多年来少有的大场面。今天发布会除了记者朋友外，还有一部分参加昨天工作会议的代表也列席了今天新闻发布会，我们一并欢迎各位的参与。

下面按照议程，首先有请吴岩司长介绍加快建设高水平本科教育的有关情况。

2018-06-22 09:33



吴岩：

首先欢迎各位新闻媒体来参加新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议正像宝生部长所讲是改革开放 40 年来召开第一次全国高等学校本科教育的工作会议。有几个数字给大家报一报大家就会觉得这次会议盛况空前。

第一，教育部直属 75 所高校，部省合建 14 所高校，以及地方 60 所高校全部是大校长，或者是大书记来参加这个会。还有 31 个省市自治区和新疆建设兵团的教育局和高教处的负责同志来参加这次会议。

中央 11 个部委和部门教育司局有关负责同志来参加这个会议。我们教育部 20 个司局和直属单位的负责同志来参加这个会，这个会里边同时还设立了分会场，52000 名干部和教师在分会场参加这个会议。

2018-06-22 09:34

吴岩：

今天早上我看到一个统计，比如说续梅主任所在教育部新闻办的“微言教育”已经超过 10 万人浏览，看我们发布的新闻。昨天开始新华社的客户端在实时推送我们会议的情况，已经超过 150 万人在同时观看昨天的会议，这样的一次会，应该说是非常的盛况空前。

2018-06-22 09:36

吴岩：

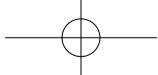
昨天在工作会上教育部党组书记部长陈宝生同志做了坚持以本为本、推进四个回归，建设中国特色世界水平一流本科的重要讲话。如果我们把他总结，这是一次高等教育的盛会，吹响建设高水平本科教育的集结号，也做出全面提高人才培养能力的总动员，开启高水平人才培养体系建设的新征程。

2018-06-22 09:37

吴岩：

我们把这个会叫“四个全面”的会，这是一次全面学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，习近平教育思想的大会，是一次全面部署高等学校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会。

2018-06-22 09:38



吴岩：

昨天我听到最多两个词，一个是“激动”，一个是“震撼”。因此我们说这个大会将会对高等教育发展，特别是人才培养产生重要深远的影响。在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义。

下面我想就贯彻会议精神和宝生同志讲话，加快建设高水平本科教育，拟推出重要的举措和主要思路向大家做一个介绍。概括起来讲，可以概括为“三个一”。一是一个重要讲话，就是宝生同志昨天在会议上做的长篇的重要讲话。这是我们加快本科教育的基本遵循。

第二个是一个重要意见，我们在会上经过教育部党组讨论通过了，在会上征求意见的“新时代高教40条”，这是建设高水平本科教育的一个顶层设计。

2018-06-22 09:39

吴岩：

第三个一是一组重要计划，也是同时在会上征求意见的“六卓越一拔尖2.0”这是建设一流本科教育培养卓越拔尖人才的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。宝生部长说，我们要在全战线树立这样的理念，可以把它概括为“三不”和“三要”，不抓本科教育高校是不合格的高校，不重视本科教育的校长是不合格的校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授，这是“三不”。

2018-06-22 09:40

吴岩：

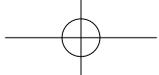
“三要”就是一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。在宝生同志的报告里，特别的强调提出了“四个回归”，也就是“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。这“四个回归”非常清晰的阐述了学生怎么学、老师怎么教、学校怎么干、教育怎么办。

2018-06-22 09:41

吴岩：

应该说，这四个回归是今后高等教育改革发展的一个基本遵循。

6月13日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及7个相关文件，就是我刚才说的40条和“六卓越一



拔尖 2.0”。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求意见建议后将会在会后尽快下发。

2018-06-22 09:42

吴岩：

如果说，我们把教育部这次大会，围绕加快建设高水平本科教育的大会措施进行归拢一下，我们概括起来可以说是一套组合拳，这套组合拳可以用“8个一”来概括。

第一，落实一个根本任务。习近平总书记5月2日在北大师生座谈会上讲话中再一次强调指出，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2018-06-22 09:43

吴岩：

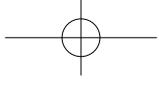
总书记在一篇讲话中，先后10次强调了这一个根本任务。加快建设高水平本科教育，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。四个服务就是坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，我们说还要坚持“四个回归”，或者叫做推进“四个回归”。“四个回归”刚才我说了，我们基本遵循就是要激励学生刻苦学习，引导教师潜心教书育人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是我们说的第一个落实一个根本任务。

2018-06-22 09:44

吴岩：

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他多次指出，各门功课都有育人功能，要守好一段渠，种好责任田。我们说高等学校有3个80%，就是高等学校的教师80%是专业教师、课程的80%是专业课程、学生的学习时间80%是用于专业学习，因此我们说，“课程思政”“专业思政”非常重要，我们要把这个工作做实做细，我们今后要建立三个一批：要建设一批育人效果显著的精品专业课程，要打造一批课程思政示范课堂，要选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2018-06-22 09:45



吴岩：

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。我们说，这源于高等教育两个极端重要的作用，我们把它概括为两个看。

第一个，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8：1，2017 年本科毕业生接近 400 万人，改革开放 40 年来本科生的毕业生达到了 6000 多万人。

2018-06-22 09:46

吴岩：

我们经常说如果没有这 6000 多万的本科毕业生，中国社会主义现代化建设取得如此惊人的、如此让世界瞩目的成绩是不可想象的，这是眼睛向外看，我们说本科不牢、地动山摇。

2018-06-22 09:47

吴岩：

第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响了我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说人才培养为本，本科教育是根。

总体上来说，中国的高等教育在人才培养方面取得了令世人瞩目的成绩。概括起来可以说，叫标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。

2018-06-22 09:48

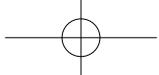
吴岩：

与此同时我们要清醒地、冷静地认识到，本科教育还有许多问题、短板、难点、堵点、痛点。因此我们要加强本科教育。本科教育存在的主要问题，比如说有四个不到位的问题，就是一些高校的精力投入不到位、一些老师的精力投入不到位、一些学生的精力投入不到位、一些学校的资源投入不到位。

2018-06-22 09:49

吴岩：

要解决这些问题，昨天宝生部长提出了八个首先，现在大家应该都在热议，都在点赞。比如说宝生部长说“高校领导注意力首先要在本科聚焦，教师精力首先要在本科集中，学校的资源首先在本科配置。”



2018-06-22 09:50

吴岩：

第四，就是强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，我们经常说这样一句话，专业对于人才培养就像人的腰，腰要不好人就站不起来、直立不起来、挺不起胸、抬不起头。因此专业教育是一个非常重要的基本单元，我们要建设一流本科，培养一流人才，专业教育是“四梁八柱”。各高校要把建设一流本科专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手。

2018-06-22 09:51

吴岩：

我们说一流专业建设要三个起来，就是立起来、响起来、热起来。要在三个点，或者叫三个量下功夫，一个是专业的存量，一个是专业的增量，一个是专业的余量。专业的存量，要进行升级。专业的增量，要进行优化。专业不适应发展的余量，要进行消减。我们在专业建设方面实行了一流专业建设的“双万计划”，就是建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校也要努力地建设一流专业。

2018-06-22 09:52

吴岩：

本科教育专业建设，不是金字塔，而是五指山，也就是各类高校都有国家队，各类高校都有一流专业，要把各类专业放到各类高校里边。

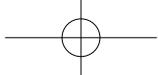
第五，就是打造一支育人队伍。大家都知道，人才培养关键在教师，教师队伍的素质直接决定了大学办学水平和能力，直接决定了人才培养的质量。

2018-06-22 09:53

吴岩：

要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，要把这个第一标准真的落实落地。要让教师以德立身、以德立学、以德施教。

第二个，要把高校现在的教师教学发展中心作为一项硬任务真正的建好，要使我们的老中青教师都要在教师教学发展中心充电加油。还要大力推动有崇高荣誉称号的名家，比如说院士、千人、万人、长江学者、杰青等高层次人才走上本科教学



一线，实现教授全员给本科生上课。要给老师有“三个有”，有奖励、有保障、有规范。有奖励就是对教学业绩突出的教师要加大奖励力度。有保障就是对主要从事教学工作人员要提高基础性绩效工资额度。

2018-06-22 09:54

吴岩：

有规范就是加大教育教学业务考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。产学研合作教育是培养现代大学各类高质量人才的必由之路。因此，要致力于“四合作”和“四协同”。“四合作”就是要推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。“四协同”就是要建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。我们“六卓越一拔尖计划 2.0”一个重大举措就是协同育人。

2018-06-22 09:55

吴岩：

第七个，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。

2018-06-22 09:56

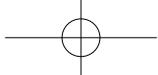
吴岩：

要建设高等教育云平台，打造“互联网+”教育，“智能+”教育，建设一批智慧教室、智慧实验室、智慧校园。要推出精品课程，也就是三千门在线课程，还要推出三千项左右国家虚拟仿真实验教学项目等等，推动实现高等教育质量“变轨超车”。要把中西部高等教育整体质量通过信息技术和教育教学的深度融合，通过“互联网+”教育，通过精品慕课提升中西部高等教育人才培养质量的整体水平。

2018-06-22 09:57

吴岩：

第八，培育一流质量文化。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内在动力，是建设高等教育强国，提高培养质量的重要文化保证。质量文



化首先要有制度文化，其次要有精神文化，最后要形成大学文化，在质量文化中，要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标。

2018-06-22 09:58

吴岩：

要落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，按照教育部颁布的新时代高等教育40条，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

我就介绍到这里，谢谢各位！

2018-06-22 09:59

续梅：

感谢吴岩司长。下面有请王建国书记介绍四川大学贯彻全国本科教育工作会议的思路和举措。

2018-06-22 10:00

王建国：

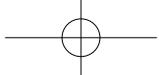
新闻界各位朋友，各位高校同仁，大家上午好！首先，我代表四川大学热烈欢迎大家的到来，也希望大家对我们四川大学的工作多提宝贵意见。我感到这次新时代全国普通高校本科教育工作会议，是教育部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高扬本科教育大旗，坚持立德树人，坚持四个回归，建设一流本科的一个重大举措。这对推动我国高等教育内涵式发展必将发挥重要里程碑式的作用。这个会议放在四川大学召开，我们倍感责任重大。

2018-06-22 10:01

王建国：

所以学校也要研究制订贯彻落实这次会议精神的具体实施方案。总体上来说，应该从五个方面入手，着力建设具有中国特色、川大风格的最好的本科教育。

第一，始终坚持立德树人。按照习近平总书记的要求，坚持办学的正确政治方向，坚持党的领导，把马克思主义作为我们办大学的“鲜亮底色”，把立德树人的成效作为检验学校办学的根本标准。特别是结合川大的实际，继续推进社会主义核心价值观教育统领人才培养全课程、全过程，构建“三全育人”大格局，培养学生具有崇高的理想、独立的人格、家国情怀和开阔心智，使我们川大培养的学生能够对推



动国家发展、民族昌盛、世界文明发挥积极的作用。

2018-06-22 10:02

王建国：

第二个方面是进一步强化本科教育的核心地位。要牢固树立以人才培养为中心的理念，把本科教育作为最基础、最根本的工作。特别是要完善相关的保障措施，在领导精力、师资建设、资源配置、经费安排、工作评价等方面，全面体现以人才培养为中心。比如，我们要把本科教育作为“一把手”工程，全面落实领导的责任，又比如我们要明确提出本科教育的经费只增不减，逐年增加。明年川大的智慧教室要从今年的80%实现到100%全覆盖。我们要进一步加强对本科教育工作的考核监督等等。总之，要通过制度创新来营造更加重视本科教育核心地位的良好氛围。

第三，坚持以学生学习成效为中心，进一步推进教育教学改革创新。这次各位记者朋友和同仁们参观了我們川大在教学改革方面的一些做法。我们做了一些探索，有了一些特色，但是教育教学改革的广度、深度和力度都还需要进一步增强，我们将聚焦学生和学习，切实落实“一切为了学生”的教育理念，完善高水平人才培养体系。

2018-06-22 10:04

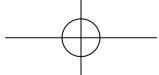
王建国：

我们已经推出了“探究式、小班化”的教学改革，这个改革还要进一步深化、进一步提高。宝生部长提出的“三率”，就是学生上课前排就坐率、抬头率和提问率。我们还要进一步完善川大的“全过程学业评价-非标准答案考试”，通过深化改革推动学生主动投入，让他们学到真正的本领。我们还要深化创新创业教育，增强学生的创新精神、实践能力和社会责任感。同时要加强专业内涵建设，特别要重视推进“互联网+”教学工作，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。

2018-06-22 10:05

王建国：

第四，推动全体教师全身心投入教书育人。将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯的全过程，进一步健全教师师德师风建设的长效机制。持续重视教师教学发展事业，加强教师能力建设，深入推进川大双证书制度。各位记者知道，我们的教师除了要有教师资格证，还要经过学校的培训拿到教学能力培训合格证，有了这两个证书才能上岗讲课。



同时，我们还要完善把教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度；还要进一步加大对教学的奖励力度，重奖优秀教师，不断强化“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的教师意识，促进我们的教师更加爱教、善教、乐教，着力建设一支“品德高尚、学术卓越、教学优秀”的一流教师队伍。

2018-06-22 10:06

王建国：

第五，加强质量文化建设。建立健全本科教育质量保障体系，形成从上而下、自下而上重视本科教育的动力，改变单纯依赖自上而下“行政驱动”的局面，形成全校上下一起关心重视本科教育的生动局面。

同时，我们要在已有工作基础上，进一步加强本科教育督导员队伍的建设，加强课堂教学质量的监控，发挥好“督”和“导”两个方面的作用，切实提高本科的人才培养质量。

在这次大会之前，在教育部指导下，我们四川大学发起举办了“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛，与会高校产生高度共识，形成了《一流本科教育宣言》（简称《成都宣言》）。这个宣言也将在这次大会之后正式对外发布。

我就简要介绍到这里，谢谢大家！

2018-06-22 10:07

续梅：

感谢建国书记，刚才建国书记讲到的《成都宣言》，在新闻发布会后就会挂到教育部门户网站上，请大家关注。

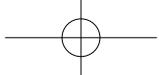
接下来有请许宁生校长介绍关于复旦大学贯彻全国本科教育工作会议的思路和举措。

2018-06-22 10:08

许宁生：

记者以及各位媒体朋友们，还有各高校的同仁们，大家上午好！我当校长以来，很少在这么大的场合跟记者朋友见面。如果有接受采访，或者是专访，基本上主要都是围绕本科教育。我一直认为我就是个老师，本科教育确实是我的心爱。

我们昨天认真听了宝生部长的讲话，还学习了新时代高教40条，今天吴岩司长又介绍了8条，我们非常受鼓舞。那么多人跟进，在网上联动，也反映出全国人民都高度关注这件事情。



为什么这么关注呢？我认为这次大会为我们建设高水平本科教育指明了前进方向，提供了基本遵循。实际上也反映了广大教师、广大学生的心愿。复旦大学将认真组织学习领会，抓好贯彻落实。

下面，我想把这次会议之后的一些新的学习体会融合进来，谈一谈复旦在培养一流人才、建设一流大学方面的思路和举措。

2018-06-22 10:10

许宁生：

我们复旦认为应该站在实现中华民族伟大复兴的高度，直面国际竞争、大胆改革、融合创新，建立一流本科教育体系。这几句话的关键，一个是“融合创新”，一个是“体系”。我们提出要建这个体系是2017年6月份，融合创新是我们在让学生有更多的自由基础上提出的一个新的概念。我们将围绕三个坚持，三个提升来落实会议的精神。

要坚持以本为本，提升本科教育水平。坚持立德树人提升德育能力，坚持一流标准提升对社会贡献度。说到底就是三个强化，强化本科教育的核心地位，强化大学的育人功能，强化产出振兴中华一流人才的能力，来实现培养社会主义合格建设者和接班人。

具体的抓手有这么几条：一是要想法设法激发师生教与学的热情，提高德育地位，搭建高质量的育人平台，推进复旦本科教育提升行动计划，打造复旦本科品牌。实现四个回归，实现两个所有。

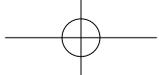
为了突出本科教育的核心地位，复旦大学在2017年6月在全国高校率领推出了《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》，我们实际上从2015年就筹划了这个计划。从原来的十几条到后来二十条，到最后定稿二十二条。

2018-06-22 10:13

许宁生：

这也是复旦大学双一流建设第一个行动计划，为了突出德育为先的育人原则，我们启动了课程思政示范工程，正在筹备出台“五维育德工程”，这些行动计划的意义是为教师开展本科教育改革创新提供了宽阔的平台，为以学生发展为中心的育人理念提供了实现的途径，下面我针对这两点再给大家稍微具体介绍一下这些方面的内容。

一是关于《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》，这个《计划》的目标就是要建成中国特色世界一流的本科教育体系，这里要特别强调“中国特色”，我们不是看别人怎么弄然后我们跟进，我们要设计符合中国国情，尤其是我们在中国扎根，在中国大地办大学，这个体系要体现我们自己的文化、制度内涵。



大家看到我们的方案实际上是一个体系的建设，它不是针对哪一个具体的内容，目标是要把复旦本科打造成为品牌，变成学校的一个任务和口号。这个体系的内涵实际上可以概括为三个一、一条线。

一就是目标，目标就是培养掌握未来的学生。家长经常讲一句话，说我们孩子自己把自己事情办好，未来也想好了，我们家长不用管，和家长交流时经常讲这个事，所以我们目标定位也反映了大部分现代家庭的愿望。

我们要帮助学生掌握他下一步的未来，进行一生的能力建设。有了这个目标之后，我们什么时候开始让他锻炼这样一个能力呢？就是要在我们这样一个体系就要开始了。

所谓体系建设的出发点就是要让学生学会自主选择未来，他一进来就开始建立这个意识。这个究竟在多大的空间让他有选择呢？所以我们要以给学生丰富的学习实践内涵作为我们平台建设的任务。

2018-06-22 10:16

许宁生：

这个平台讲的就是学生在校学习的发展平台。构筑一条培养社会主义合格建设者和接班人的高质量标准生产线。这个跟一流怎么挂钩呢？主要体现在深、广、实这个一流的特质。

我解释一下深是什么意思，学生深究学问可以走拔尖的这个路子。实际上复旦大学大部分本科生是走这条路的，他们喜欢深究学术，他要进一步成为一个杰出的学者，所以学生深究学问可拔尖，谋求博学有全球。

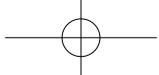
方案里面要给学生广阔的空间，所以我们在设计方案里面，我们是大力推进学生游学项目，到去年60%的本科生参与全球游学计划。这里头的难点是解决优秀本科贫困学生的一些诉求，我们也下了很大的力气。

读史有智慧，有一些学生觉得我要把学习到的知识尽快能够在社会实践中体现，我们在双创，我们在暑期活动中，一系列这样的活动中，包括到联合国这样的舞台去实习，这样的活动中给学生提供这样的舞台。

具体来讲，我们是推进以学生发展为中心的教学改革，构建通识教育—专业培养—多元发展有机结合的本科“2+X”的培养体系，这里有一个关键描述叫“多元发展”，我们这个体系跟其他体系通识+专业不一样的着重点在多元发展，就是只有通识跟专业培养结合是不够的，实际上核心还是要让他们有多元的发展。

着力要为学生创设内涵更加丰富，选择更加自由的学习发展的机会。

另外一个，我们走出课堂，在书院育人、创新创业、实践环节育人、国际合作



与交流，还有网络空间等构筑了一个六维空间全方位全过程育人的融合体系，这是给大家讲的一个例子。

讲第二个例子，就是刚才讲到的课程思政示范工程和五维育德工程，全国高校思政会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分挖掘每一门课程的育人内涵，构建以思政课程为核心，重要系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程为支撑的本科课程体系。

2018-06-22 10:20

许宁生：

这个体系是我们刚才讲的提升计划行动的大体系下面的一个子体系，一个内涵的建设。我们刚才的框架再好，但如果没有内涵的建设，内涵的建设没有抓准，实际上是不会出好的效果。我们这个课程体系着力是要实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合。形成从思政课程到课程思政的圈层效应。这里讲的课程思政，大部分功夫就下在专业课程上。

有人会提出这样的做法是不是影响了原来的知识传授的质量，我们发现是恰恰相反的，原来的传统想法，实际上也不适合我们现在学生的能力，以及他们对未来的诉求。

这一点实际上进到大学之后，你在复旦这样的一流大学就会感觉到诉求很强烈。目前我们启动实施了“三十百加一”课程示范工程，着力建设三个课程思政的示范专业，不少于20门在线示范课程，100门示范专业课程。

大家听到专业课程的量是超过100门的，以及四个系列50门课程组成的人文医学课程群，我们有庞大的医学教育体系，医学教育的体系如何融入改革的潮流，我们下了很大的功夫。

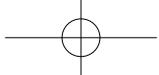
引导每位教师都要守好一段渠，种好责任田，构建同向同行协同育人的课程，思政育人的体系。这个是已经在推进，已经取得阶段性成效。

最近，我们按照德育为先的原则，着力推进以德育德，以智育德，以体育德，以美育德，以行育德的五维育德工程，我们焦扬书记亲自抓这个工程，把一切育人元素调动和利用起来，多渠道多手段的教育形势最终回归到立德树人，培养人才的根本任务上。

2018-06-22 10:24

许宁生：

我着重讲了宏观思路，两个主要具体的方面，我相信这次会议之后，我们的教



师们，我们的干部们，学生们，他们一定会受到这次会议的鼓舞，会出很多新的想法，很多新的思路。学校一定会认真把这些组织好，使这些融入现在改革的内容里面去，进一步落实这次会议精神的效果。

谢谢各位！

2018-06-22 10:25

续梅：

感谢许校长，下面时间留给记者朋友，看看大家有没有问题。

2018-06-22 10:26

中国教育记者：

谢谢续主任，我是中国教育报记者。有一个问题想请教王建国书记，昨天会议上陈部长着重提出八句话，首先指出是高校领导的注意力要在本科聚焦，我想请问一下王书记，我们四川大学校党委下一步加强本科教育方面有哪些安排，想请您着重给我们讲讲，谢谢。

2018-06-22 10:27

王建国：

谢谢中国教育报的记者。你讲的问题我认为涉及到一个重大的问题，就是学校党委在建设一流本科工作当中应该担负怎样的领导责任，我刚才已经介绍了我们学校贯彻落实的基本情况。

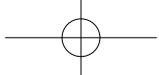
从党委的角度讲，我觉得最重要的一条，就是学校党委要按照中央的要求，承担起管党治党、办学治校的主体责任。体现在一流本科建设当中，我认为重点要抓三个方面。

2018-06-22 10:28

王建国：

一是提高认识。从学校党委的层面，更加深刻认识到没有高质量的本科教育就不会有世界一流大学。要牢固地树立不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记、校长不是合格的书记、校长，不参与本科教育的教授也不是合格的教授的理念。从理念上、从领导的注意力上，真正把本科教育作为学校世界一流大学建设的核心任务。

二是把好方向。学校党委要围绕“培养什么样的人、怎么培养人以及为谁培养人”这个根本问题，始终把牢学校办学的正确政治方向，注重坚持立德树人，坚持马克



思主义在意识形态领域的指导地位。

培养德智体美全面发展的又红又专的社会主义事业建设者和接班人。使我们的年轻一代能够像总书记所说的，成为担当得起民族复兴大任的一代新人。

三是抓好落实。说一千道一万，重视本科教育最后要体现在落实上。从学校党委的角度，我觉得特别重要的是要加强对本科教育工作的领导，完善各项政策措施，抓好考核督查等方面的工作，使本科教育处在一流大学建设的核心位置，得到有效的、完善的政策保障。

同时，学校党委也要在一些重大的具体事项上突出地抓。比如说，今年川大预算审议的时候，校党委常委会明确提出本科教育的经费今后每年只增不减。

再比如说，在重奖教师队伍方面，学校党委也做出决定，要在已有的制度基础之上，进一步广泛宣传优秀教师的成功经验和优秀风范。

总之，我们要从条件保障、经费投入、师资队伍建设和各个方面发挥党委的总领统筹协调作用，使一流本科建设能够真正落到实处。这里边还有非常重要的一条，就是学校党委要和校长及行政共同努力，同向发力，密切配合。我相信经过我们大家的共同努力，中国特色、世界一流的本科教育一定会早日到来。

谢谢你。

2018-06-22 10:32

中国青年报记者：

谢谢，我是中国青年报记者。请问吴司长您刚刚在讲话中提到一组计划，也就是说“六卓越一拔尖计划 2.0”，能否请您具体介绍一下这一计划的情况。谢谢。

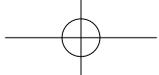
2018-06-22 10:34

吴岩：

“六卓越一拔尖计划 2.0”，有的记者朋友应该很熟悉，有的记者朋友可能还不太熟悉，“六卓越一拔尖”，“六卓越”是卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法治人才教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划和卓越教师培养计划。

一拔尖就是基础学科拔尖学生培养计划。我们把它叫做六卓越一拔尖。为什么叫 2.0 版呢？1.0 版和 2.0 版的关系是什么？2.0 版不是 1.0 版的加长版，而是 1.0 版的升级版，所谓的加长就是延续，所谓的升级就是有非常多的不一样，这个不一样要用一句俗话说就叫“高大上”。

2018-06-22 10:35



吴岩：

第一，高是什么？高就是它的标准跟1.0版不一样了，是一个质的飞跃。第二，大是什么？规模大了。第三，上是什么？就是质量要上一个明显的台阶。

概括来讲，就是四个词，拓围、增量、提质、创新。拓围就是跟原先的范围不一样，比如说原先拔尖学生培养1.0版到2.0版，原先覆盖的是数学、物理、化学、生物、计算机，现在拓围到17个专业类，这17个专业类里面，在自然科学方面增加了8个。

同时，原先的拔尖计划1.0版不包括人文社科，这次拓围到文、史、哲、经济，范围实现了全覆盖。

第二个就是增量。比如原先卓越法治计划里面的“双千计划”，提升为“万人计划”。比如说原先的基础学科拔尖计划从千人向万人拓展，这是我们说的增量。包括新闻人才，原来是千人现在是双千等等，包括新工科建设里面，现在十万教师要进入计划。这是我们说的增量。

第三个是提质。我们说两个国标，一个是国家标准，一个是国际标准。所谓的国家标准就是我们刚刚颁布的本科专业教学的国家标准，这是保基础、保底线、保合格的标准。

与此同时，还有一个就是国际实质等效的标准。比如说刚刚发布的工程教育认证结果。

提质首先要保证达到国家的合格标准。第二是要努力争创国际标准，让中国的卓越拔尖计划变成领跑计划。

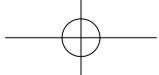
第四个是创新。我们的创新主要体现在不仅是做，我们还要立。立什么？就是要探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。要用新理念、新标准、新技术、新方法、新文化，让中国的高等教育尽快冲上世界高等教育新高地。就是宝生部长经常讲的，我们要从逼近世界高等教育的中央，到努力站在世界高等教育的中央。谢谢。

2018-06-22 10:38

澎湃新闻记者：

谢谢，我是澎湃新闻的记者。本科教育改革教师是关键，陈宝生部长在昨天会上表示，要改进教师评价方式，请问许校长和王书记你们认为应该采取哪些措施调动教师积极性，深度参与本科教育改革，另外如何坚持以师德师风作为第一评价的标准任务？谢谢。

2018-06-22 10:40



许宁生：

我先讲点想法。

第一，如何充分调动教师积极性，深度参与本科教育改革，这个问题我的回答是三句话：要让教师有激情、有使命感，还要被正确导向。

复旦的教师都是很优秀的，要让他有激情，就是他得有创新，有创新就有激情。所以我们学校提出要打造复旦本科品牌，构筑新的育人体系，形成一个新的格局，这就给教师们带来了广阔的创新改革的空间，所以他们非常兴奋。

2018-06-22 10:41

许宁生：

院士、著名教授带头参加改革的例子是很多的，看我们闻玉梅院士，我熟悉的物理系名教授他们都参与教学改革。所以我通过观察，要让他们有激情。有激情就是要让他有创新的空间，这是第一。

第二，复旦教师有强烈的国家使命感。我们的本科教育改革是决定复旦未来，决定一流大学建设的成功与否，而且我们实际上改革任务很重。

一是自己要创新发展，改革是为了创新发展。另外一个是对国际竞争。像名校基础已经很好了，他们也在做，斯坦福的2025计划，哈佛他们也在动脑筋，尽管他没有提出计划。所以我们把这些跟教授们讲了之后，他的使命感就增强了。

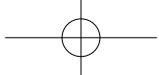
正确导向很重要，学校的作用就在于告诉大家哪些是正确的，哪些是有底线的。所以学校通过深化教师考核和激励制度改革来确保教师教书育人的积极性，这些落实到规定里，同时完善约束机制，建设与一流大学教育目标相匹配的质量保障体系，这也是一个子体系。

在我们刚才讲的整个本科教育体系里头的质量保障是一个子体系，要确保每一门课程的教学质量。我想这个是第一个问题。

第二个问题，实际上是师德师风的问题。我的理解，你可能比较关注稍微微观一点的问题，部长他的要求实际上更加宏观，他讲，就是说用师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准，所以他讲的是评价整个队伍建设。当然你这个不能割离，你的问题也很重要，微观做不好宏观也做不好。

这里我们的认识是这样的，依旧是建设很重要，要营造良好风气，要弘扬正气，所以像我们复旦十几年前我们就让学生评“心中好老师”，这就是一个导向。

另外，近期我们让大师来说他育人的初心，访谈，这也是一个非常好的导向，这些都是很有效的。师德师风这些建设效果是非常客观的，你看全国优秀教师钟扬



的故事就是真实的生动的。

第二个方面是要建立长效机制，我们距离宝生部长提的要求，在制度建设方面还是有差距，要在制度建设方面，顶层设计方面要加力气。所以我们也在出台长效机制的建设，文件就在路上。

第三个，要能够把弘扬正气，制度建设的内容落地，谁来抓，抓到什么程度，实际上还是要通过一些重要的机制，其中师德师风，我们是跟党建结合。

比如说对教师具体的评价，党的组织要发挥这个评价的作用，要在考核晋升等等能够体现，我们把这些列为必要审核的内容。

以上几个主要的内容，是我们现在考虑的一些想法。总的来讲，高校，学校是要坚定执行第一标准的要求。我也相信，学校主体是老师和学生，老师做好了才有好的学生。

师德师风的建设是至关重要的，所以它成为评价这个队伍建设的第一标准，是无可非议的。谢谢。

2018-06-22 10:46

王建国：

我接着许校长的回答补充第二个问题，第一个问题他讲得很全了。第二个问题他也讲了，就是教师师德师风如何评价的问题。

首先，我要表达一下个人的观点。我认为我们高校广大教师队伍的主流是好的，这句话各位记者可能觉得是老生常谈，所有在座的都是大学老师培养出来的，我们的教师主流是好的，这应该是毫无疑问的。

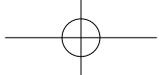
广大教师坚定理想信念、教书育人、为人师表，为我们国家培养了一批又一批，一代又一代社会主义建设者和接班人，这是历史性的重大贡献，这是总的说。

关于具体师德师风如何考核评价，我认为要建立三个机制。总书记讲了，要把师德师风作为教师队伍建设评价的第一标准。怎么样来评价？一个是要建立师德师风的基本标准，就是什么样叫合格，什么样叫优秀，什么样叫不合格。

以川大为例，我们原来有四川大学教职工职业道德规范，去年我们又出台了《四川大学教职工师德师风规范》，今年又出台了加快教师队伍思想政治工作的实施意见，教育部还有师德师风的若干条规范。

川大高一等的标准是三句话，叫品德高尚、学术卓越、教学优秀。低一点的标准在师德师风规范里面列了七个方面的内容，其中有的是红线，不能踩，踩了红线就一票否决。这些文件从高的标准到低的底线要求，制订了四川大学教师师德师风评判的基本标准。

有了标准，还要建立一套考核评价的机制，这是第二个机制，也就是建立和完



教育文件解读

善考核评价机制。这个机制在川大是什么体现的呢？我们有校领导、学院的领导以及系主任对教师考核评价，教师之间的评价，教师的自评，我们还有特别重要的两个措施，我们学校有一支很庞大的督导员队伍，就是一些退了的教师、有经验的教师，他们不打招呼去听课可以反映各方面的情况。

每到期末，学生对任课老师要进行评教，优秀的老师、出现一些问题的教师，都能通过这些考核评价机制比较充分地反映出来。

第三个机制就是建立奖惩机制。我们川大有专门重奖教师的制度，川大每年都要评十佳师德标兵，要评卓越教师奖，并且在教师节前后非常隆重地表彰。对于踩到底线和踩到红线的极个别教师也要按照有关规定进行处理。所以奖惩制度很重要，能够使我们教师的师德师风越来越好，也能够使我们师资队伍建设越来越好。

谢谢你。

2018-06-22 10:51

续梅：

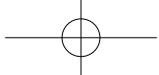
时间关系，我们的提问就到这里。发布会一开始的时候，我也向各位介绍，今天这场活动是我们第五场“1+1”活动，此前围绕农村小规模学校和寄宿制学校、校外培训机构的治理、高校党建工作以及高校人工智能创新行动，我们分别在河南、广东、北京和浙江组织了四场“1+1”活动。

下周我们还将继续围绕校园足球、农村义务教育学生营养改善计划去江苏和贵州继续我们的“1+1”新闻发布采访活动，也欢迎各位记者朋友继续参加。今天新闻发布会到此结束，感谢各位。

2018-06-22 10:52

（发布会结束）

（来源：教育部网站 2018 年 06 月 22 日）



介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 有关情况 文字实录

续梅：

各位记者朋友，大家上午好，欢迎大家来参加2018年教育新春系列发布会的第二场，同时也是我们这个月的例行新闻发布会。今天要发布的是一个非常重要的文件，也就是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。大家知道，当前我们国家高等教育的发展已经进入到了提高质量、内涵发展的新阶段，如何提高人才培养质量，是高校的核心任务。专业是高校人才培养的基本单位，也是基础平台，要提高教学质量，专业标准是基础。

2018-01-30 10:00

续梅：

我们教育部陈宝生部长有一句话“质量为王、标准先行”，有了标准才能有遵循，才能有衡量的依据，才能去监管，所以高校专业的教学标准非常重要。需要告知大家的是，这次颁布的标准，也是我们国家首个高等教育教学质量的国家标准。

2018-01-30 10:01

续梅：

出席今天发布会的有：教育部高等教育司吴岩司长，我们还专门请到了三位重量级的专家代表，一位是能源动力类专业教指委主任委员、中国科学院院士何雅玲主任，经济学类专业教指委主任委员、中央财经大学原校长王广谦主任，药学类专业教指委主任委员、中国药科大学副校长姚文兵主任。

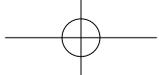
正式介绍相关内容之前，首先请大家看一个宣传小片。

（播放视频）2018-01-30 10:02

续梅：

下面，我们请吴岩司长介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》研制的有关情况。

2018-01-30 10:03



吴岩：

各位记者朋友，大家上午好。今天我们在这里召开新闻发布会，向各位媒体朋友介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的有关情况。

党的十九大提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。“质量为王、标准先行”，教育标准建设是提高教育质量的基础工程。实现高等教育内涵式发展，落实教育部党组写好高等教育“奋进之笔”行动，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”，努力建设具有中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准。

2018-01-30 10:04

吴岩：

下面我简要介绍一下《国标》的有关情况，分五个方面：一是《国标》研制的简要情况；二是为什么要研制《国标》；三是《国标》研制遵循的主要原则和突出的特点；四是《国标》的主要内容；五是《国标》颁布后下一步工作的打算。

2018-01-30 10:05

吴岩：

第一，《国标》研制的简要情况。

研制《国标》是一项系统工程，工作量可以说是浩繁巨大。2013年4月起，教育部委托92个专业类教学指导委员会启动了《国标》的研制工作，前后历时四年多，先后组织了几百场工作研讨会和征求意见会。参加《国标》研制工作的专家教授达五千多人。《国标》涵盖了普通高等学校本科专业目录中全部92个本科专业类，包括全部587个本科专业、涉及全国高校56000多个专业布点。

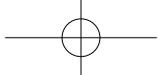
2018-01-30 10:06

吴岩：

第二，为什么要研制《国标》。

党的十八大以来，习近平总书记对高等教育发展做出了一系列重要指示，提出高等教育要做好“四为服务”，即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。总书记强调，“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”。

2018-01-30 10:07



吴岩：

总书记对高等教育最大关切是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。专业是高等学校人才培养的基本单元，制订专业类教学质量国家标准，就是回应总书记的最大关切。有了标准才能加强引导、加强监管、加强问责。正像陈宝生部长所说，“质量为王、标准先行”。我们颁布《国标》，应该说是一个特别重要、非常重要，是天大的事。

2018-01-30 10:08

吴岩：

第三，制订《国标》遵循的主要原则和突出的特点。

《国标》的研制，我们紧紧把握世界高等教育发展的最先进理念，概括起来说，就是把握三大基本原则，我们把它概括为“三个突出”：一是突出学生中心。《国标》注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。

2018-01-30 10:09

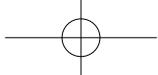
吴岩：

二是突出产出导向。要主动对接经济社会发展需求，科学合理地设置人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，我们叫做“五个度”，切实提高人才培养的目标达成程度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。三是突出持续改进。强调教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测和定期评估有机结合起来，及时评估、及时反馈、持续改进，推动人才培养质量不断提升。

2018-01-30 10:10

吴岩：

首次颁布的《国标》还有三大特点，一是既有“规矩”又有“空间”。我们可以把它形象地概括为既有规定动作，又有自选动作。所谓“规定动作”，就是对各专业类提出统一要求、保障基本质量。所谓“自选动作”就是为专业人才培养的特色留有足够拓展空间，形象地说就是“保底不封顶”。二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，也就是“兜底线、保合格”，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是“追求卓越”；三是既有“定量”又有“定性”。既对各专业类标准提出定性方向要求，同时注意量化指标，做到可比较、可核查。在这里，



我想特别强调一点，首次颁布的《国标》92个专业类中，都有对社会主义核心价值观教育、思想政治教育的内容要求，专业教育与思想政治教育有机结合，人才培养不仅要培养合格的建设者，更要培养可靠的接班人，必须德才兼备、德学双修。

2018-01-30 10:11

吴岩：

第四，《国标》的主要内容。

国标的主要内容有八大个方面，普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类，尽管专业类之间各有特点，但是他们也有共通、共同的规律和基本内容，《国标》的内容、形式、体例上，应该说是基本一致的。主要包括八个方面的内容：一是概述。每个专业类都明确了该专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。二是适用专业范围。明确该标准适用的专业。三是培养目标。明确该专业类的培养目标，对各高校制定相应专业培养目标提出原则要求。四是培养规格。明确该专业类专业的学制、授予学位、参考总学分、总学时，提出政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求。

2018-01-30 10:12

吴岩：

五是师资队伍。对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出具体要求。六是教学条件。明确该专业类基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入，包括实验室、实验教学仪器设备、实践基地、图书资料资源、教材及参考书、教学经费等量化要求。七是质量保障要求。明确该专业类教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、专业的持续改进机制等方面的要求。八是附录。列出该专业类知识体系和核心课程建议，并对有关量化标准进行定义。

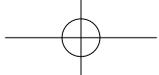
2018-01-30 10:13

吴岩：

第五，《国标》颁布后的工作打算。

宝生部长说，“质量为王、标准先行”，我想再加一句，“标准为先、使用为要”。立标准很重要，使用标准，让标准发挥“以标促建、以标促改、以标促强”更重要，决不能让标准束之高阁或者只挂在墙上。我们通过一套组合拳，不仅立标准，而且要让标准使用起来。

2018-01-30 10:14



吴岩：

一是让教指委用起来。按照规定，今年教育部高等学校教学指导委员会要进行换届，我们要成立2018-2022年新一届教育部高等学校教学指导委员会。新一届教指委共有119个，将由数千位高等学校和相关行业的顶级专家组成。教学指导委员会一项最重要的任务，就是把《国标》学好吃透，用《国标》指导全国高校开展专业建设，使教育部119个教指委成为提高高等学校教学质量的参谋部、咨询团、督导组、推动队。

二是让高校动起来。《国标》涵盖了92个本科专业类，包括目前587个本科专业，涉及到56000个专业点。《国标》颁布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才培养的标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养高质量、多样化的人才。

2018-01-30 10:15

吴岩：

三是把《国标》与“三个一流”建设紧密结合起来。“一流本科、一流专业、一流人才”是2018年全教会和教育部工作要点提出的重要任务。专业是人才培养的基本单元。我们将根据《国标》，做好“兜住底线、保障合格、追求卓越”三级专业认证工作。按照2018年教育部工作要点的要求，我们今年要公布“六卓越一拔尖计划”2.0版建设专业名单，同时对各高校的专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

再次感谢各位媒体界的朋友长期对高等教育工作的关心和支持，谢谢。

2018-01-30 10:16

续梅：

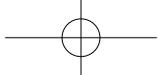
谢谢吴岩司长，下面请何雅玲主任介绍能源动力类教学质量国家标准的研制情况。

2018-01-30 10:17

何雅玲：

各位新闻媒体的朋友们，大家好。能源动力类专业教指委高度重视《标准》研制工作，将其作为本届教指委的第一要务，广泛调研、充分发动、精益求精、持续改进，现向大家介绍一下有关情况。

2018-01-30 10:18



何雅玲：

第一，统一思想、凝聚共识，以高站位确保高质量。

2013年9月，在本届教指委成立大会及第一次工作会议上，《标准》研制工作正式启动，全体委员认真学习了有关文件，充分讨论、凝聚共识，大家一致认为：一是要反映中国特色、时代特征和学科特点。二是要把握好标准定位，是专业类人才培养的基本要求，是设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据。三是要统筹考虑标准内容的集成，将上述三方面要求集成到一个标准中来。四是要科学合理确定标准内容，体现定性定量相结合、弹性与刚性相结合、静态与动态相结合、结果与过程相结合，为专业的教学改革和自主设计留有空间，鼓励专业特色发展，促进学科交叉与应用。五是要注重相关标准的衔接，既考虑与本科教学工作评估标准、学位授予基本要求等衔接，又体现与国际实质等效的工程教育专业认证标准相衔接。

2018-01-30 10:19

何雅玲：

第二，面向世界广泛调研，立足中国深入分析。

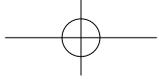
我们组织力量，深入研究了国内外能源动力类人才培养目标、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保证体系等情况。同时，对全国设有能源动力类本科专业的216所高校，开展了全覆盖的问卷调查，全面掌握我国能源动力类专业的现状、发展态势以及存在的问题等，使我们的标准研制能够尽可能做到：有的放矢、更加合理、符合实际。

2018-01-30 10:20

何雅玲：

第三，五次会议、五易其稿，持续提高《标准》质量。

工作启动之后，教指委先后组织了五次会议深入研讨、广泛征求意见：一是在西安交通大学所起草《标准》初稿的基础上，经教指委主任工作会议讨论形成了《标准》第二稿。二是先后两轮召开教指委全体会议开展研讨，并要求委员在其所负责的有关高校内广泛听取意见。三是在全国范围，教指委组织召开了全国能源动力类专业教学改革研讨会，广泛听取了来自120余所高校的400余名参会代表意见，形成《标准》第三稿。四是面向全国200余所设立能源动力类专业的高校进一步征求意见，修订形成《标准》第四稿。五是专门邀请了16位教指委委员、国家教学名师及本科教学管理专家等，召开了专家研讨会，与会专家逐字斟酌、逐句讨论、逐条修改，



形成了《标准》第五稿，即上报稿。

2018-01-30 10:21

何雅玲：

总的来说，能源动力类专业本科教学质量的研制过程，充分体现了教育部要求的：提高思想认识、广泛开展调研、深入研讨论证、仔细研读把关的各个环节。在这一过程中，教指委锻炼了队伍、凝聚了共识、提高了影响力和战斗力。

习近平总书记在党的十九大上指出：中国特色社会主义进入了新时代。中国的高等教育也正在从向别人学到逐渐向创新引领迈进的转变过程，在这个过程中推出这个《标准》，必将会对我国高等教育整体水平的提高产生推动作用，也正在向全世界贡献中国标准、发出中国声音。谢谢。

2018-01-30 10:22

续梅：

感谢何院士，下面请王广谦主任介绍经济学类《国标》研制情况。

2018-01-30 10:23

王广谦：

大家好，很高兴代表经济学专业类教指委向大家介绍经济学类《国标》研制的有关情况。

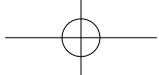
2013年，本届教指委成立的时候，部里就要求本届教指委将研制《国标》作为重中之重，必须高质量完成。标准研制大致经历了三个阶段：

2018-01-30 10:24

王广谦：

第一阶段是确定《国标》研制的基本原则、框架结构和具体内容。教育部高教司先后开了很多会议，与经济学相关的几个主要会议包括高校人文社科专业类教指委秘书长工作会议，然后开了个经管法专业类标准研制工作会议，讨论标准研制工作的方案和标准框架。为了统一经济学门类所属的4个专业类标准的研制思路，还专门召开了经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类这四个专业教指委的联席会议。

2018-01-30 10:25



王广谦：

第二阶段充分调研、详细论证、广泛征求意见、形成了标准文本。经济学类教指委第一次全体会议对标准研制工作进行了认真讨论和规划，教指委在认真学习领会中央大政方针、调研分析经济学类专业教学基本状况，以及现有专业规范的执行情况，研讨了国际经济学教育的发展趋势，在此基础上形成了《国标》的初稿，并向教指委全体委员以及委员所在单位征求意见。根据反馈意见，教指委又对初稿进行了认真修改，形成了征求意见稿，面向所有开设经济学类专业的高校征求意见。在此基础上，形成了讨论稿。在教指委第二次全体会议暨高校经济学院院长联席会议上，对讨论稿进行了审议，修改完善以后形成《国标》的送审稿。

2018-01-30 10:26

王广谦：

第三阶段对《国标》送审稿进行审读、把关，形成了终稿。高教司专门成立了本科专业类教学质量国家标准的审核专家组，召开了人文社科专业类教学质量国家标准审议工作会议，多次对标准进行了再审核再把关，其中经济学类的《国标》在审读过程中，有两个关键问题，高教司专门请相关专家到司里来，认真细致地研讨。经济学类《国标》，经过五送五审最终定稿。

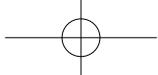
总之，在标准研制过程中，全体教指委委员以及开设经济学类专业的高校专家广泛参与，《国标》是集体智慧的结晶。

2018-01-30 10:27

王广谦：

本标准紧扣人才培养这个核心，突出提高人才培养质量这条主线，对本专业类的培养目标、培养规格等8个方面做了明确要求，既是高校设置经济学类专业的基本要求和准入标准，又是指导经济学类专业发展的基本规范和建设标准，还是衡量经济学类专业人才培养质量的基本依据和评价标准。本标准在专业内涵、培养目标、课程体系等方面，以服务中国改革开放和经济社会发展需要为功能定位，强化了马克思主义政治经济学的指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，体现了中国特色。同时，给高校留了很多空间，高校可以根据地区发展和行业发展的要求、自身办学条件及专业属性，选定符合本校的人才培养类型，也体现了高校特色。

2018-01-30 10:28



王广谦：

比如标准设计了“4+4+X”的专业必修课程体系，第一个“4”既是专业基础课又是专业必修课的4门课程，第二个“4”是必须开设的4门专业必修课，“X”是高校根据培养目标自主选开的必修课程，既体现了各专业培养的基本属性，又为人才培养的多样化和特色预留了空间。

我们相信，《国标》的颁布实施一定会为提升本科教学质量和人才培养质量培基固土，为更好地适应经济社会发展需求提供指导和规范，为实现中国特色、水平的高等教育提供引领和保障。

谢谢大家！

2018-01-30 10:29

续梅：

谢谢王主任，下面请姚文兵主任介绍药学类《国标》的研制情况。

2018-01-30 10:30

姚文兵：

各位新闻媒体的朋友，大家好！教育部高等学校药学类专业教学指导委员会这次研制的教学质量国家标准包括药学类专业、临床药学专业、制药工程专业。

2018-01-30 10:31

姚文兵：

下面介绍有关情况。

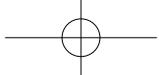
第一，标准研制过程。

在标准研制过程中我们抓好了两个关键，一是对药学类专业全国各院校的办学情况和医药行业用人单位的用人情况进行了广泛、细致的调研。我们共发放各类问卷15000多份，立项调研课题16项，设计建设了“全国药学类专业本科教学基本状态数据库”，组织实地调研代表性药学院校50余所、药学类专业办学点120个、实践教学基地60余个，用人单位30余家，得到了丰富、详实的第一手资料。

2018-01-30 10:32

姚文兵：

二是标准制定过程中充分凝聚专家团队的集体智慧。我们以教指委为核心，成立了药学类专业，含制药工程和临床药学两个教学协作组共同开展标准研制。共有



80 余位来自不同类型院校和单位的药学教育专家、20 余位医药产业专家和 30 余位医院临床药学专家，深度参与标准的研制过程。我们共组织专家召开标准研制研讨会 30 多次。标准中充分融入了专家们对我国高等药学教育的现状、国内外高等学教育改革和发展的方向、行业发展趋势以及对药学人才的需求等方面的深刻理解和准确把握。

2018-01-30 10:33

姚文兵：

第二，标准的特点。

一是标准覆盖全面，涵盖专业建设和人才培养的主要方面和关键环节。《药学类专业教学质量国家标准》，包括了专业概述、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、学生发展、质量保障体系和附录等八个部分。其中附录部分，又根据专业特点不同有所调整，比如说药学类、制药工程专业提供的是课程体系的建议，临床药学专业提供的是实践教学基地标准。

2018-01-30 10:34

姚文兵：

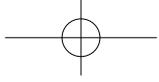
二是标准兼顾规范性和灵活性。标准中有定性的要求，如规定“药学类专业培养与药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务等相关的高素质专门人才，在保障全民健康的工作中发挥重要作用”，同时阐明：“各高校可根据培养目标和自身办学定位、办学特色与学科优势等，进一步细化和丰富人才培养目标的内涵。”标准中还有定量的要求，如：“每个专业有 6-8 门必须开出的核心课程”，“新开办专业，专任教师总数不少于 15 人”，“大部分实验的仪器台套数满足每组实验不超过 4 人的需要”等，这些定量指标明确划出了本专业的底线，是每个专业办学点必须达到的。

2018-01-30 10:35

姚文兵：

三是标准具有包容性、前瞻性。标准融入了国家战略部署、高等教育改革、医药行业发展的新发展、新理念。例如在专业概述中体现了建设健康中国、保障国家药品战略安全的理念。在人才培养规格中强调合作精神、创新能力、终身学习的理念等。

标准特别提供“以学生为中心”的整体性图景。专门增加了“学生发展”的章节，



“招生”中提出“关注学生群体的多元性”、“毕业和就业”中提出“就业平均率”要求以及“跟踪毕业生发展”、“学生支持”中要求“在专业建设、教学改革、课程计划的制定和评估以及其他与学生有关事务中充分尊重学生的意见和建议”等内容。

2018-01-30 10:36

姚文兵：

第三，标准的宣传推广应用。

标准发布后，药学类专业教学指导委员会将在高教司的统一领导下开展以下工作：

一是广泛宣传解读标准。不仅要让学校、专业的管理者掌握标准，用以提高药学类专业的办学质量；而且要让广大教师和学生理解标准的内涵，共同努力提高人才培养的质量。同时鼓励有条件的学校在国家标准基础上，制定高于国家标准的本学校的专业发展标准，办出高质量、有特色的专业。

二是推动相关院校和医药学术团体及行业组织用人单位，以标准为基准，共同制定评价标准，开展专业认证，从而用标准来加强对药学类专业教学质量的监控，促进药学类专业人才培养质量的提升。

谢谢大家。

2018-01-30 10:37

续梅：

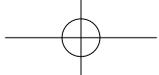
谢谢姚校长，四位嘉宾的介绍就到这里，下面看看记者朋友们有没有问题。

2018-01-30 10:38

中国教育报记者：

刚才吴司长谈到“标准为先、使用为要”，请问吴司长有关《国标》使用方面的问题。我们都知道高教领域现在重要的任务是“三个一流”建设，下一步《国标》如何紧密围绕“三个一流”建设，有没有进一步的部署？刚刚谈到，我们即将公布“六卓越一拔尖”计划的2.0版本，请简单介绍一下这2.0标准与之前有什么区别，升级在哪里？谢谢。

2018-01-30 10:39



吴岩：

确实是教育报的记者，问得很专业。2018 年全教会，宝生部长在大会报告里，代表教育部党组也提到了“三个一流”，在教育部 2018 年工作要点里也提到“三个一流”，即一流本科、一流专业、一流人才。我想，这“三个一流”跟国标要紧密结合起来，有四点：

第一，我们要做好“三个一流”，就得有标准。《国标》为“三个一流”的建设提供了遵循的标准。

第二，《国标》颁布以后，首先要在最好的专业、最好的人才培养基地里，把这个都落地，我们要求，既要有规矩、又要有空间，既要有底线、又要有目标，既要有定性、还要有定量。因此，我们的“三个一流”也是这样的，要有统一的保底的标准，还要有上升的空间。

2018-01-30 10:40

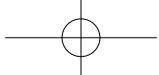
吴岩：

第三，“三个一流”和《国标》都有两个需要特别强调的，就是我经常讲的，像体育比赛里面，有规定动作和自选动作，因此我想，我们的“六卓越一拔尖”计划 2.0 版，包括“三个一流”，第一要夯实基础，《国标》就是夯实基础的合格标准。第二还要有自选动作，就是在夯实基础的情况下，要有特色、有前瞻、有他自己的个性化发展，《国标》在标准上提供了遵循。我们的“六卓越一拔尖”2.0 版，是在《国标》的基础上，既要体现中国特色，更要达到国际实质等效的标准。因此，《国标》的颁布就给了一个保底的标准，然后在这个基础上再往上提升。

2018-01-30 10:41

吴岩：

第四，“六卓越一拔尖”2.0 版，我们把它形象称为高等教育人才培养的领跑计划。这个领跑计划，今年想有两个非常重要的实招。一是推出“六卓越一拔尖”建设的国家一流一万个专业建设的计划，这一万个专业是什么概念？就是在高等学校里面，56000 多个点里，它大体占 20% 的水平，让 20% 的专业经过若干年的建设以后，到 2022 年二十大召开之前，中国有 20% 的专业可以达到世界一流的水平，这样就保证了中国人才培养质量能够在国际上一较高低。二是在推动鼓励省市各地方建设 1 万个省级一流专业，也就是“省队”，通过“国家队”的 1 万个专业和“省队”的 1 万个专业，占中国高等学校专业 40% 的专业数量，建成“国家队”、建成“省级一流队”，使中国高等教育实现内涵式发展，建设高等教育强国，能够顶天立地。



这是我們想做的工作。

2018-01-30 10:42

光明日报记者：

我的问题同样是请教吴司长。您刚才提到的《国标》有一大特点，既有“规矩”又有“空间”，对于处理好高校统一与特色发展之间的关系，《国标》是怎么考虑的？

2018-01-30 10:43

吴岩：

这个问题也是很专业的问题。刚才我介绍了，我们三个遵循的基本原则，有三个主要特点。三个基本遵循的原则里面，一是突出学生中心，在国际上这是大家认可度最高的，Students' center。二是突出产出导向，以学生的学习效果和结果为中心，在国际上也有个词叫OBE，也就是Outcomes-based Education，也就是说，我们不是仅仅在宏观上以学生为中心，更多以学生最后学到了什么、学会了什么、学好了什么作为中心。三是突出持续改进，在国际上叫CQI，即Continuous quality improvement，即我们的人才培养不仅要培养所谓的结果，还要建立一种不断改进的机制。

2018-01-30 10:44

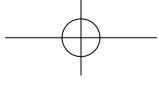
吴岩：

这三个是制定《国标》遵循的原则，是我们在理念方面要紧紧把握的，要有规矩还要有空间，有底线还要有前瞻的目标，有定性还要有定量，就是要处理好统一跟特色发展的问题。坦率地说，高等学校不管是中国也好、还是世界也好，办好本科，必须要有一个刚性的要求，这个刚性的要求就是我们说的底线要求，或者叫做合格标准。办本科如果达不到这个合格标准，我们对国家不负责，对老百姓不负责，对学生本人也不负责，对高等学校也不负责，所以我们要有一些刚性要求。比如师资要有结构、数量、水平、背景、能力方面的要求，比如教学条件要有一定的实验、实训、实习、课堂教学的基本条件、图书资料等等。必须要有刚性规定，这一点毫不含糊，没有这个底线合格的标准，高等学校本科教学人才培养质量没有基本保障。

2018-01-30 10:45

吴岩：

我们知道，中国高等教育进入大众化后期，马上进入高等教育普及化阶段。我



教育文件解读

经常说，高等教育普及阶段高等教育发展最重要的特征就是多样化。多样化就必须有特色，多样化就不能一个模子，因此在这个标准的基础上，鼓励学校特色发展、个性发展，鼓励学校拓展空间，因此《国标》里，在规矩和空间、底线和目标方面，做了一个非常好的结合。

刚才三位教指委的领导们也说了，何院士、王校长、姚校长也讲了，他们把握的就是这两个标准。我们要有底线，要有合格，还要有拓展空间。某种意义上来说，我们认为，这个标准很好地解决了这两个问题。

2018-01-30 10:46

国际台记者：

刚才材料中写到要发挥新一届教育部教指委的作用，做好《国标》的宣传推广使用工作，请三位教指委主任委员介绍一下下一步的工作打算。

2018-01-30 10:47

何雅玲：

我先试着回答一下，一会儿两位老师再回答。

第一，通过教指委委员，对广大高校的管理者，以及我们的教师，能够进行解读、培训和相应的宣传，使他们真正理解整个标准的内涵。因为我们虽然在制定过程中发挥了也发动了大家，很多教师都有所了解，但是正式标准制定出来以后，通过这样的解读和宣传，让一线的教师和管理者全面了解它的内涵和基本的要求。正像吴司长刚才所说，基本的底线是什么，如何灵活、多样性的办学，让各个学校可以在不同层次上去跳高。

2018-01-30 10:48

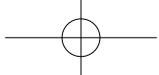
何雅玲：

第二，对我们能源动力类专业来说，现在正广泛开展专业认证，我们要尽快修订出台专业认证的指标体系，把我们标准的内涵反映在认证指标体系中。在认证过程中，我们也要通过试点，总结经验，尽快找出不合适的地方，提出相应的建议对策。我想，眼下马上可以做的是这样两件事情。

2018-01-30 10:49

姚文兵：

刚才我们说了，这个标准颁布以后，将在高教司的统一领导和部署下，对标准主要做三个方面的工作：



第一方面，对标准进行解读，对标准进行宣传。一是药学类教指委已经安排今年的工作重点是标准的解读和宣传，上半年将召开一次所有专业点负责人的标准解读和宣传会，提供咨询。我们现在通知已经发出去了，报名人数已经超过 500 名，说明大家对这个标准是非常关注的。下半年，我们将借助药学类专业教指委每年一次的学术研讨会，也是重点解读和宣传标准，我们想把这个工作放在西部某个城市，对西部高校来说有更好的促进作用。二是我们想制作标准的微型简化的解读版，可以广泛向我们一些院校进行宣传。还有，因为教学方式，对学生和老师最容易接受的是微课的形式，我们想制作一个微课，让教指委的主任、副主任来解读这个标准，做一个视频的解读版，这样可以推送给广大的学生和老师。

2018-01-30 10:50

姚文兵：

第二方面，每年药学类专业基本上都有很多专业的人才招聘会，我们想利用这个人才招聘会向广大用人单位来介绍我们的《国标》，告诉他们，药学类专业的毕业生，国家有基本的质量保障要求，这样在选人用人的时候可以做一个参考，用这种方式来促进我们院校改进教学质量。

第三方面，专业认证。刚才何院士也讲了，我们想从 2018 年开始，在《国标》的基础上，以《国标》为基准，制定人才评价标准，开展专业认证。这项工作也在布置当中。

2018-01-30 10:51

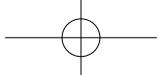
王广谦：

补充一下，《国标》颁布之后，经济学类这边还会督促相关高校修订人才培养方案，关键是领会《国标》的重要指导思想。《国标》定的是基本要求，对高水平大学、“双一流”建设大学来说，达到标准是没有问题的，关键是要提倡他们高于这个标准办学，办出世界一流。但是对于一些好的大学里新上来的专业，或者刚升格的大学，标准对他来说还是有一定压力的，必须要指导和约束，需要教指委指导他们，修订人才培养方案，根据各个学校当地和行业的情况，尽快提升教学水平。

2018-01-30 10:52

财新网记者：

一共三个问题，首先两个问题请教吴司长。第一，我们高等教育办学已经有几十年的历史，而且标准也是从 2013 年开始制定，那么长的时间，主要是面临着哪些



教育文件解读

争议点？对这些争议是如何解决的？第二，刚刚也提到了多样化办学，允许高校做一些自选动作，对于这些自选动作特色的方面，如何进行标准化的考察？第三，请教姚委员，您刚才提到要做专业的合格认证，对于不合格的这些学生和学校，特别是对不合格的学生进行怎样的处理或者后续的方案？

2018-01-30 10:53

吴岩：

我先回答前两个问题。刚才你说，我们从2013年开始做这项工作，历时时间很长，主要的争议点，我更愿意说是我们讨论的重点焦点问题。刚才我报了一个数，我们有92个专业类、587个专业，涉及到了56000多个专业点，想想这个量，每个专业都有每个专业特殊的要求、特殊的规定，要想从浩繁的、巨大的专业中抽取出他们共同应该遵循的规律、标准，那是一件难度很高的、具有挑战性的工作，我们紧紧依靠我们的专家组织，就是我们说的教育部各个专业教指委，他们集中了这个领域里面最好、最优秀的、最有经验的专家，他们经过这么长时间的讨论，刚才我说几百场的工作研讨会都是保守数字。几百场的工作研讨，为什么？就是《国标》太重要了。如果《国标》出现了问题，或者出现了偏差，那么我们的质量就得不到保障。这就是为什么用时这么长，为什么动用这么多人。

2018-01-30 10:54

吴岩：

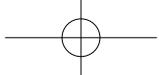
就是要尽我们最大的努力，把标准制定得科学合理，有前瞻性，我们要慎重慎重再慎重。应该说，我们把这件事情要想深、想透了以后，做出来的东西应该是经得起历史检验的。

第二，怎么能够把标准实施，或者说让它推动起来。今天来参加新闻发布会的，我们还特意请来了高等教育教学评估中心的领导和各个处室的负责人，我们在《国标》的基础上要实行三级认证工作，是兜底线的。刚才王广谦校长讲过，我们全国1200多所本科学校、2800多所高等学校，他们的办学历史、办学条件各不相同，差异很大，我们既有百年老校，也有刚刚升格的本科学校，这些老校里面也有新办的专业，这些专业差距也很大，既有追赶世界一流的，也有领跑世界的，还有需要达到合格的最低底线的。

2018-01-30 10:55

吴岩：

因此我们最低的是“三基本”，有没有基本的本科办学条件，有没有基本的管



理水平，有没有基本的质量保障体系，所以说“三基本”更多的是要兜住底线，让它基本合格。然后是《国标》，这个《国标》是要达到的合格标准。之后是追世界，在追的情况下还要领跑世界，达到一流水平，因此我们实行三级认证。

2018-01-30 10:56

吴岩：

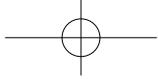
我们正在跟教学评估中心进行磋商，在这个基础上跟各个教指委合作起来，把兜底线工作做实，把保合格的工作也要做扎实，还要追卓越、要领跑起来。总书记最大的关切是培养可靠的接班人和合格的建设者，追卓越就是培养可靠的接班人和优秀的建设者，是我们三级认证中最高级的认证，第二级的要合格，第三级要把不合格的想办法让它合格，或者学校里面进一步优化专业调整的时候调整掉，这就是我们说要办一个让人民满意的教育。首先老百姓用脚来选择的，这个“脚选择”就是你的质量得有保障。老讲一句话，本科为什么要动？因为本科工作太重要了。用一句话说，“本科不牢，地动山摇”。人才培养是本，本科教育是根，所以总书记对学校说，“只有培育出一流人才的高校，才能成为世界一流大学。”宝生部长在党组会上多次说过，“没有一流的本科，何来一流大学？”所以说，我们把基础的根和本，也就是本科人才培养质量这个最核心、最根本的做好了，中国高等教育的质量就得到了根本的保障。

2018-01-30 10:57

姚文兵：

其实吴司长已经回答了第三个问题。专业认证的一个标准是以《国标》为基准，也包括了保证标准和发展保准。保证标准应该说就是《国标》为基准的底线。发展标准，根据各个学校办学时间不同以及发展历程不同，肯定有更高的像刚才说的卓越2.0这样水平的标准。刚才吴司长也说过，《国标》颁布以后，专业认证这样的工作，达标工作，首先要在最好的专业点落地。所以我们的专业认证工作如果开始以后，也是要选最好的专业点先开始工作。主要的目的是，一是首先他们落地，二是通过他们的专业认证，带动其他高校也积极达到国标。特别是目前，可能还有少量的高校如果达不到国标的情况下，经过几年的努力，以及学校的投入，包括对质量的提升等等，相信他们也能够达到国标，达到认证的标准，因为认证是有一个过程，不可能一下子都完成。真正说最后达不到底线，达不到国标标准的专业，刚才吴司长说了，可以进行一些专业的调整等一系列工作。

2018-01-30 10:58



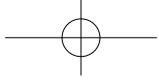
教育文件解读

续梅：

我们今天的发布会就开到这里。周四上午还有一场新闻发布会，也就是第三场新春发布会，介绍校园足球工作的有关进展情况，也请各位记者朋友关注。再次感谢各位嘉宾和记者朋友，谢谢。

2018-01-30 10:59

（来源：教育部网站 2018 年 01 月 30 日）



新时代高等教育面临新形势

新时代高等教育的定位和使命

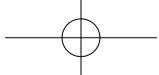
十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。明年我们要在福建举办第四届全国“互联网+”创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质糅合在一起。我们要培养学生的家国情怀、团队精神，敢于冒险、不怕失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。高等教育只有真的把一流本科教学这件事情落实了，真的做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想



成真，否则就是空想。

高等教育面临四大变化

对当前我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从20世纪90年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

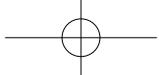
第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年6月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育2002年进入大众化时期，毛入学率达到15%。15年后的今天接近45%，再过两到三年将超过50%。毛入学率50%是世界高等教育发展进程的一个新阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。



第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

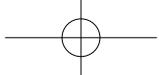
一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第26次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡内基教学促进会1998年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。



哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

斯坦福大学2012年发布《本科教育报告》（2012），2015年又发布《斯坦福大学2025计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要。以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下21世纪本科教育目标——掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；磨炼能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院2014年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

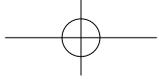
我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

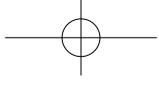
一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、



教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。（作者：吴岩，系教育部高等教育司司长，本文摘编自作者在第十届“中国大学教学论坛”上的报告，略有改动）

（来源：《光明日报》2017年12月19日）



谱写立德铸魂的奋进篇章 ——全国高校思想政治工作会议以来学校思想政治理论课建设 综述

浇花浇根，育人育心。育人之本，在于立德铸魂。

2016年12月，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题。

深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全国教育战线以顶层设计为总揽、以队伍建设为龙头、以教育教学为根本、以学科建设为支撑，推动学校思想政治理论课在改进中加强，坚持不懈传播马克思主义科学理论，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，切实提高学生学习思政课的获得感，确保打牢青年学生成长成才的思想基础。

两年多来，各级各类学校思想政治理论课质量和水平稳步提升，大中小学德育一体化新格局逐步形成，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了新贡献。

提升教材质量 立德树人才有遵循

教材是学校教育的基本依据，教材是立德树人的重要载体。

2017年秋季开学，全国所有义务教育阶段中小学起始年级的孩子，拿到了义务教育三科统编教材。

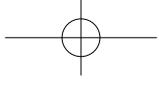
16开大小的书页上，“天地人”“你我他”6个黑色楷体字分两行横在正中间，字的周围没有拼音，原来的拼音学习被挪到一个月之后。看似简单的调序，折射出的是把汉字、汉语摆到第一位的编写思路，打好“中国底色”的价值观被强化。

不仅《语文》教材如此，新编初中《历史》教材也注重史论结合，既促进学生了解和热爱祖国的历史和文化，增强爱国主义情感，又注重培养学生的唯物史观。

2017至2018年，教育部在东中西部14个省份回访调研，通过听课、座谈、调查问卷等多种方式，了解义务教育《道德与法治》教材使用情况，92%的教师对教材表示满意、82%的学生喜欢新教材。

编好教材，方能为教学提供遵循。

党的十八大以来，中宣部、教育部组织修订了2轮高校思想政治理论课统编教材和教学大纲；党的十九大召开后，中宣部、教育部全面修订高校本科和研究生思想政治理论课教材（教学大纲），组织新教材任课教师全员培训，讲好用好新教材。



采访中,任课教师普遍反映,新版教材旗帜鲜明、主线突出、内容得当、表述准确、文风朴实,充分体现马克思主义中国化最新成果,充分体现坚持和发展中国特色社会主义最新经验,充分体现马克思主义理论学科最新研究进展,深化了对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,有助于学生树立正确的世界观人生观价值观,增强“四个意识”。

一些地方还积极建设地方版特色化立体教学资源库,江西编写红色文化专题教学资料,重庆组织编写制作“精彩一课”“教学热点难点解析”、理论热点通俗读本、多媒体课件等辅助教学资源,浙江编写了中小学各门学科的德育指导纲要,在各学科教育教学工作中渗透德育要求,山西开展“学科渗透德育精品课程”展示活动,充分发挥课程德育功能。

创新教学方法 守好思政教育“责任田”

筑牢课程教学主阵地,才能守好思政教育“责任田”。两年多来,各级各类学校以教育教学为根本,不断提升新时代思政课亲和力和针对性。

“你和家人常用的礼貌用语有哪些?过马路时,以下哪些是文明行为……”2018年的秋季学期,浙江衢州的中小学生们都收到了同一份特殊的家庭作业——有关“文明”的网络调查问卷,需要学生邀请自己的家人一起来完成。

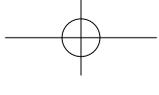
“要让社会主义核心价值观真正融入学生学习生活,成为学生成长成才的内在需求,应当进一步拓展教育载体、丰富教育内涵、创新方式方法。”中小学教师们一致认为。

结合语言文字、传统文化、历史地理常识等,引导孩子树立积极向上的世界观、人生观和价值观;注重对科学精神、科学态度等的培养,促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质;加强音乐、体育、美术、艺术等教育,提升审美情趣、健康体魄、意志品质;提高生活技能、劳动习惯和合作交流能力……各地中小学将德育内容落实到各学科教学目标之中,渗透到教育教学全过程。

清华大学马克思主义学院副教授冯务中为了提升思政课教学效果,积极创新思政课教学方法,在“学堂在线”开设了第一门思政课慕课,此后又在慕课的基础上进行混合式教学模式探索,将慕课视频、课堂讲授、小班讨论、课下作业四大要素统筹起来,引导学生从思政课的客人变成思政课的主人。

采访中,记者了解到,目前全国各高校结合本校实际,创新发展出包括专题教学、案例教学、情景教学、网络教学在内的一大批品牌教学法。

在课堂教学方面,清华大学的因材施教法,北京师范大学的分众教学法,中央财经大学的“问题链”教学法,东北师范大学的“四维并进”教学法,浙江大学的情景式教学法,西北大学的叙事教学法等都在全国产生较大影响;在实践教学方面,



思政课改革

江西师范大学的“红色基因传承”教学方法改革，天津商务职业学院的任务驱动式实践教学模式受到学生好评；在新媒体教学方面，清华大学线上线下相结合的研究方法，复旦大学的混合式大规模开放式慕课教学平台等受到专家普遍认可……

不少同学反映：多样化的教学模式改变了自己原先对思想政治理论课的刻板印象，老师们精心设计的教学模式，尊重学生个性与特点，有效调动学生学习主体性，使思想政治理论课变得“有意思”“都爱听”“真相信”，一些课堂已经从“点名课”成为“网红课”，一座难求。

壮大队伍 强健学科 夯实教学根基

教师是立教之本、兴教之源。办好高质量教育，离不开高素质教师队伍。

“今年是南开建校 100 年，也必将是一个新的开始。马克思主义学院全体教师的任务就是要在新时代全面做好思政育人工作，深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生牢固树立正确的世界观、价值观和人生观，牢固树立爱国主义精神。”新学期刚一开学，南开大学马克思主义学院院长王新生就给全体教师立下目标。

为建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍，教育部和全国多所高校采取了一系列切实有效的办法。

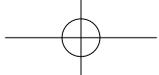
教育部组织开展思政课教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训，组织开展“面对面集体大备课”，推动全方位、立体化思政课教师研修基地建设，加大对优秀思政课教师的支持力度，加快形成思政课教师后备人才本硕博一体化培养体系。

上海财经大学组织思政课程教师集体备课，组织党员领导干部参加学习贯彻全国教育大会精神集中轮训班、报告会和网络培训。武汉大学建立思政联席会，组建辅导员与思想政治理论课教师跨学科课题研究组、跨领域工作协同创新小组，打造思想政治教育研究共同体、实践共同体……

思政课教师队伍整体素质进一步提升，2018 年底，全国登记在册的高校思想政治理论课专兼职教师总数为 77054 人，其中专职教师 51178 人。数量快速增长的同时，队伍结构也不断优化，专任教师中的中共党员占 83.3%，具有研究生以上学历的占 71.9%，具有高级职称的占 44.2%，49 岁以下教师占 70.4%。

壮大教师队伍，才能提高人才培养质量。建强机构，干事创业底气方能更足。

目前，全国绝大多数高校建立了直属学校领导、独立的思想政治理论课教学科研二级机构。截至 2018 年底，全国有 85.2% 的高校设有独立二级机构，其中本科高校有 1109 所，占本科高校总数 89.5%；教育部直属高校 100% 设置独立二级机构；高职高专院校有 1135 所，占高职高专院校总数 81.3%。全国高校有马克思主义学院

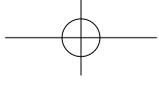


近 750 所，75 所教育部直属高校中，有 71 所建立了马克思主义学院，占 95%；36 所其他部委属高校中，有 20 所高校建立了马克思主义学院；此外还有 58 所民办本科院校、134 所高职高专院校也建立了马克思主义学院。

全国中小学普遍成立思想政治理论课教研室（组），各学校定期开展集体备课，积极与区域教研部门研讨教学中的重点难点问题，主动与学校其他课程教研室（组）进行教学交流，不断提高思想政治理论课教学和育人水平。

铸国之重器，育时代新人。中国特色社会主义进入新时代，新时代需要更好的思想政治理论课。全体教育战线工作者必将更加努力，继续谱写育人工作的奋进曲，奏响思政工作的最强音！

（来源：《人民日报》2019 年 03 月 18 日）



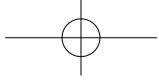
打造高精尖水平的思政“金课”

“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，深刻阐明学校思政课的重要意义，明确提出推动思政课改革创新的要求，坚定了高校马克思主义学院办好思政课的信心、广大思政课教师讲好思政课的决心，对全面贯彻党的教育方针、办好人民满意的教育、努力培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大而深远。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课，用当代中国马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生，是党和国家事业长远发展的根本保证，是培养担当民族复兴大任的时代新人的必然选择。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议，对高校思想政治理论课建设作了一系列重大部署和安排。为了使思想政治理论课在加强中改进、在创新中提升，各地各高校全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕编好教材、建好队伍、讲好课程的总要求，努力把思想政治理论课办好。思想政治理论课受到的重视程度前所未有，建设力度之大前所未有。

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话是新时代办好高校思想政治理论课的纲领性文件，进一步坚定了全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的信心和决心。我们要从为党育人、为国育才的战略高度来领会和把握办好思政课的重大历史与现实意义；要按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求培养一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍；也要按照“坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一”的建设要求推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

作为当代中国马克思主义理论、政治经济学、科学社会主义和中共党史等基础理论学科的奠基者之一，中国人民大学一直以来高度重视思想政治理论课的建设。学校依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心，坚持走在前列、干在实处，充



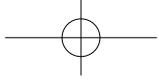
充分利用平台优势、人才优势和资源优势，突出“高端品质、精实工作、尖端技术”，为打造高精尖水平的思政“金课”不断探索经验。

一是建好“金课”指挥部。学校成立由党委书记、校长亲自挂帅的思想政治理论课建设领导小组，校领导多次深入思想政治理论课堂听课；教学督导组对思政课所有授课教师做到听课全覆盖，综合评价教学质量；各相关部门按照思政课程“指挥部”的统筹安排，积极参与教学质量管理、教改项目支持、教材建设攻坚、第二课堂衔接等环节，形成全员全程全方位的思政“金课”生产链。在刚刚出炉的2018—2019学年秋季学期的本科生课堂教学质量评价中，学校思政课质量评估获得平均96.08分的历史最好成绩，多位教师的评分超过99分，打破思政课难出“金课”的成见。

二是探索“金课”方法论。为使思政课真正“活起来”，学校积极探索形成了“一体两翼”的教学模式：“一体”即系统教学、专题教学、实践教学“三位一体”；“两翼”即“研究型+互动型”教学“两翼”。这一模式充分发挥了学校马克思主义理论学科基础扎实、视野前沿的独特优势，助推思想政治理论课实现从教材体系向教学体系、从知识体系向信仰体系的转化；通过专题讨论、案例分析、课堂辩论、小课题报告、读书报告等形式吸引学生积极参与，在彰显课程思想性的同时，充分调动学生学习主体性。“一体两翼”的教学模式不仅盘活了教学资源，受到学生广泛欢迎，还从课堂中走出一批“小小思政名师”。例如：2017年杨子强、张冬冬、林哲艳等青年师生共同讲述的《从90后身边的历史性变革说起》获人民网等媒体高度关注，2018年马克思主义学院本科生车宗凯、雷引杰等同学主讲的《青春的味道》荣获第二届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。

三是构筑“金课”孵化器。学校全面推进北京高校思想政治理论课高精尖创新中心建设，不断优化完善思想政治理论课资讯平台、马克思主义理论研究和文献支撑平台、思想政治理论课教学资源平台、思想政治理论课数字化教学平台、大学生思想政治教育质量评估平台和大学生思想动态调查分析平台等六大平台；精心组织“思想政治理论课名师讲坛”“思想政治理论课青椒论坛”“学习大家谈”等系列活动，聚焦思政课“师资攻坚”“教法攻坚”，深入研究教学重点、难点与疑点，准确把握学生、学科与学术的新特点、新趋势，在全国思政课教师中产生较大影响。

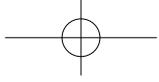
四是打造“金课”排头兵。学校马克思主义学院以“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“形势与政策”“研究生思想政治理论课”等六个教研部为依托，打造六大思想政治理论课教学精英团队。各个教研部积极探索建立团队首席专家负责制，严格落实集体备课制度，组织教案编写、教学研讨、教辅读物编写、教学疑



思政课改革

难问题解析、教学视频和微课录制等工作，设立多种教学改革项目，积极推进教学方法改革和教材建设。在研究生思政课教学方面，整合全校优质教学资源，规范化管理研究生思政课教学，从专题设计、教师选配等方面精心组织，有效提升了研究生思政课的教学规范和教学效果。（中国人民大学党委副书记、马克思主义学院院长 吴付来）

（来源：《中国教育报》2019年04月01日）



推动高校思想政治理论课改革创新

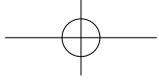
习近平总书记日前在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青年学生是富有朝气、怀揣梦想的社会主义建设者和接班人，青年兴则国家兴，青年强则国家强。思政课是意识形态工作的前沿，是回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的第一责任人。大中小学螺旋上升一体化的思政课程体系是培养社会主义时代新人、建设者与接班人的重要保障。

随着经济社会转型与国际政治风云变幻，当前形势与日俱增的不确定性与复杂性不仅给青年学生的思维、视野、信仰带来巨大的挑战与影响，也给高校思政课工作带来巨大压力。青年学生的理想信念直接影响到其能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。而高校思政课建设仍不同程度地存在相对孤立、封闭与分散的特点，思政教育的协调性、系统性和整体性不足，难以满足青年学生的理论学习与信仰教育的需求。因此，这就要求我们在新时代发展的历史进程中，不断推进思想政治理论课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

在坚持政治性、保持政治清醒的同时，要强化思政课的学理性教育。高校思政课肩负着马克思主义理论的教学和研究使命，肩负着引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的培养重任，因而思政教师必须政治要强，以高度的政治热情、坚定的政治信仰为根本，以透彻的学理分析回应学生，以深刻的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

办好高校思政课，关键在于思政教师的积极性、主动性和创造性的发挥，作为高校思政教师必须始终理论联系实际，重视思政课的实践性特征，打通高校思政课堂与社会大课堂的隔阂，引导青年学生关心社会、关注民生。同时，建立终身学习、时时学习的职业习惯，锻造辩证的、历史的、正确的思维方法，不断拓展知识视野、国际视野和历史视野，如此方能不负传道授业解惑之师者重任，讲得清、说得明，寓价值引导于知识传授之中，直面各种错误观点和思潮，传导主流意识形态，弘扬社会主旋律和正能量。

在发挥教师主体性的同时，还要注重对学生认识规律和接受特点的研究，激发学生上思政课的热情。如此方能做到责任与使命、教学与科研、管理与服务、内容与形式、理论与实践的高度融合与协调统一。在推进思政课创新与发展的同时，既要包容教育方式方法的多样性，因地制宜、因时制宜、因材施教，又要维持政治要求的高度统一，积极落实教学目标、课程设置、教材使用和教学管理等方面的统一。

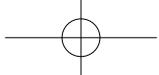


思政课改革

要求。多样性与统一性的协调有助于借鉴与挖掘其他课程和教学方式中所蕴含的思想教育资源，继而提升思政课的系统性、整体性和协同性，实现全党全社会办好思政课、教师教好思政课、学生学好思政课的全员全程全方位育人目标。

思想政治理论课的改革创新关乎教育现代化，关乎青年价值培养与人才成长，关乎国家发展与中国特色社会主义未来。只有始终秉持政治定力、政治要求，不断改进教学方式方法、推进科研创新，才能为高校思政课堂注入持续的生命力与活力，才能真正地让其成为引领青年信仰、引领社会思潮的思想高地与学术圣地。（国际关系学院公共管理系副主任、副教授 杨华锋）

（来源：《光明日报》2019年04月01日）



围绕立德树人根本任务 探索思政课程与课程思政有机结合

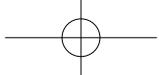
习近平总书记在近日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”。同时，习近平总书记还提出思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”，其中包括“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。这是自2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”以来，对推进思政课程与课程思政有机结合的再次强调。

贯彻落实“坚持显性教育和隐性教育相统一”的要求，就是要深入推进思政课程和课程思政建设，围绕立德树人根本任务，把思政课程与课程思政教育教学相统一，探索实现思政课程与课程思政的有机结合；就是要把思政课程与课程思政两者的紧密结合，作为新时代新形势下高校有效开展“三全育人”工作的有力抓手、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措，进一步加强和改进高校思想政治教育工作。

1、明确目标追求与功能任务，实现立德与树人、育人与育才的有机结合

高校的建设和发展必须深入思考和明确回答培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。推进思政课程与课程思政实现有机结合，也需要回答这一根本问题，明确思政课程与课程思政的目标追求和功能定位。思政课程与课程思政二者结合的关键点是思政，即思想政治教育，通过课程形式和课堂渠道，挖掘思政课程以外其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现思想和价值的引领。二者相结合的目标追求表现为三个层次：一、从教育教学根本目的上说，是要坚持社会主义办学方向，落实党的教育方针，培养合格的社会主义建设者和接班人。二、从教育教学的直接目的来说，是要通过课堂和课程这个主渠道，探索和丰富高校思想政治教育的多种途径与方式，加强学校思想政治教育。三、从教育教学的实际效果来说，是要形成思政课程与课程思政同向同行，增强思想政治教育的协同效应。最终要达到的总目标，就是更好地完成立德树人这一根本任务，培养时代新人。

立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德树人要以德为先，德才结合，德育和智育并重。中国古代先贤所追求的三不朽，立德居其首位。同时，立德树人又包含了立德与树人两个有所不同的侧重点。有人认为，立德是树人的前提和基础，树人是立德的指向和目标。古语也云：“才者，德之资也；德者，才之帅



也。”所谓立德，就是立德业，养德性，有德行。要培养受教育者具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质。所谓树人，就是培才能，练技艺，有才学。要培养高素质、能力强、具有健康心智，有一技或多技之长的人才。立德主要体现出的是育人，树人主要体现出的是育才。立德与树人、育人与育才也就是我们一贯强调的德才兼备、又红又专，引导学生成为全面发展的合格社会主义建设者和接班人。立德主要通过思政课程教育教学的引导来体现；树人则主要通过课程思政的教育教学来体现。

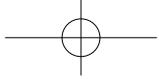
思政课程教育教学的主要功能是传播马克思主义理论和我们党的创新理论，特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导學生掌握科学理论知识，坚定理想信念，坚定“四个自信”，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德、健康心理，主要体现出的是立德和育人的特征要求；课程思政的主要功能是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学，培养学生成长成才，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，主要体现出树人与育才的特征要求。思政课程与课程思政的有机结合，就是这两方面功能的相互配合相互支撑，做到既立德又树人、既育人又育才，实现立德与树人、育人与育才的有机结合、辩证统一。

2、拓宽育人途径，实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合

思想政治教育可以通过不同的途径与方式来进行，教育方式具有显性教育和隐性教育的区别。自觉、有目的地采用这两种不同特性的教育方式，把思政课程显性教育和课程思政隐性教育结合起来，可以更好地帮助青年学生成长成才，拓宽育人工作的途径与方式，提升学校思想政治教育的实际成效。

学校思想政治教育工作的开展，课堂是主渠道，课程是重要载体。思政课程的教育教学主要是通过课堂主渠道、覆盖高校所有专业、面向所有学生，在立德树人和育人育才方面具有独特优势，对于引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观，引导学生成长成才发挥着直接的思想价值引领作用。高校思政课程的教育教学一直受到高度重视，效果也在不断提升。真正高质量有针对性、“有滋有味”、受到学生喜欢的思政课教育教学，可以让学生在成长过程中“回味无穷”，一生难忘，终身受益。

思政课程教育教学活动在明确规定的若干门课程和学分、课时等教学要求框架内实施，其所要达到的目的非常明确，就是要通过马克思主义科学理论和我们党创新理论的教育教学，引导学生认同和接受科学理论，把理论知识的认知转化为信念和信仰追求，养成和保持优良德性和品行。思政课程的教育教学直接向学生表明教



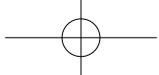
育教学的目的和要求，教育目标十分明确，教学由教师主导，学生发挥主体作用，体现出的是思想政治教育显性教育的特征。同时，这种显性教育也有其局限性，思政课程必修和选修课程学时学分有限，只占总体课堂教育教学一小部分，并不能覆盖高校教育教学的全过程和所有环节；有些学生在接受教育的过程中，对于一些简单照本宣科、纯说教式“满堂灌”的教育教学，也会存在一些逆反心理和认知差异，加大了教育教学的难度。

对于高校思想政治教育中的隐性教育，人们较多地关注的是无意识、间接产生影响与作用的教育活动和教育方式，强调的是学生在正规课程之外受到的无形教育，涉及文化层面、校园环境、物质层面、管理制度层面和教育教学过程中的互动交流环节。国外学者把这种课堂外的文化环境氛围和环节产生的德育教化效果称为“隐性课程”。与这种“隐性课程”有所不同，课程思政的隐性教育主要指的是通过各种专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思想政治教育资源进行的教育教学活动，如同春风化雨润物无声，实现思想和价值引领，实现立德树人的目的。在高校的常规课程和课堂教育教学中，专业课程和课堂的教育教学的比例远远超出思政课程和课堂所占比例。推进课程思政工作，要与专业建设、课程建设紧密结合，基础是课程和课堂，关键在教师和学生，工作重心在院系和教研室。要用好课堂主渠道，在教育教学中发挥教师主导、学生主体作用，结合专业和课程特色，联系实际，有的放矢开展工作。

通过课程和专业来开展思想政治教育，主要体现的是课程思政的隐性教育性质。课程思政把教师的政治态度、政治认同融入专业课程教育教学中，寓价值观引导于知识传授之中，通过知识和技能传授，使学生在渴望求知的兴奋、愉悦和暗示下接受熏陶，启发学生自觉认同，产生共鸣与升华，实现潜移默化的效果。课程思政隐性教育具有榜样示范性、交流平等性、知识专业性和方式灵活性的特点，可以弥补思政课程显性教育的一些局限。课程思政教育没有统一模式，需要结合各种专业、各门课程的具体实际去探索适应，更需要思政课程的方向性引领。推进课程思政，要落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的要求，完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题。如此才能充分体现出课程思政隐性教育与思政课程显性教育所具有的目标追求一致性、教育教学方式接近性和教育教学效果互补性，以利于构建学校思想政治教育同向同行的课程生态共同体，在立德树人、培育时代新人上实现相互促进、相互补充、相辅相成、相得益彰。

3、落实全员参与育人，实现思政课程教师与专业课程教师队伍的有机结合

学校所有教育教学工作者都肩负着育人的光荣使命与崇高职责。全国高校思想政治工作会议强调的全程育人、全方位育人，其前提就是全员参与、全员育人。思



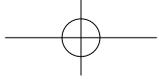
思政课改革

政课程和课程思政有机结合的一个重要方面，是从事思政课教育教学的教师，兼职担任形势政策课教育教学的党政干部、辅导员，以及从事专业课程教育教学的广大教师，能够做到相互配合，真正同向同行，形成育人育才的协同效应。

思政课程教育教学的教师要对学生进行政治理论的教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，养成独立人格、优良品质和良好心智，也要给学生传授系统的科学理论知识。专业课程教育教学的教师也需要结合不同学科专业特点，引导学生学好专业知识、掌握专业本领，拓展多方面的能力，全面成长成才。思政课教师和专业课教师都要注重培育学生的独立思考能力、创新创业创造精神、文化素质、人文与科学精神、协作精神、沟通和交流的能力，引导学生学会做人，学会做事。高校的自然科学、哲学社会科学各专业教师，应自觉肩负起立德树人的职责和重任，才能实现思想政治教育主体的最大化。对于哲学社会科学专业来说，育人与育才的功能和职责结合更为紧密。习近平总书记提出，“要实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略”，这是对高校哲学社会科学专业发展的总体部署，也体现出对高校专业思政与课程思政的具体要求。

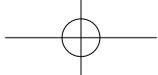
在高校思政课程教师和专业课程教师队伍的教育教学实践中，保持教育教學目的、方向和育人要求的一致性，才能推进思想政治教育效果的不断提升。承担思政课教育教学任务，传播马克思主义科学理论，是思政课教师的基本任务与职责。但从高校教育教學的全过程看，思政课程教育教學虽然是高校整体教育教學中极为重要的一部分，但并不能包揽所有立德树人、育人育才的工作。高校每一门课程都具有育人育才的功能，每一位教师都承担立德树人的职责。“传道、授业、解惑”是中华民族教育的优秀传统，教育与教学历来是一个相互关联、相互支撑的整体。习近平总书记指出，教师“既是学问之师，又是品行之师”。高校教师传授知识和技能、“以学术造诣开启学生的智慧之门”的同时，应该自觉“以人格魅力引导学生心灵”，自觉把立德与育人落实到自己的言传身教中。

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。推进课程思政工作，关键也在教师，需要发挥广大专业教师的积极性、主动性、创造性。高校思政工作需要发挥所有课程的育人功能，需要广大教师结合专业课程和专业特点对学生进行积极正确的思想价值引领。思政课教师主讲的“思政课程”与专业课教师主导的“课程思政”二者导向有机结合、效用相互配合，才能形成思政课程与“课程思政”同向同行、共同发力、形成合力的大思政格局。思政课程和课程思政在大思政工作中可以发挥作用的重点与途径有所不同，但“殊途同归”，对于学生成长成才都不可或缺。



做好思政课程和课程思政的工作，提升思想政治教育效果，实现铸魂育人，对高校教师队伍提出了更高的要求。无论是思政课教师，还是专业课程教师，不仅要有全员参与的积极性，还要自觉按照习近平总书记提出的“四有好老师”的标准，做“四个引路人”、做到“四个相统一”，引导学生做到“四个正确认识”；自觉按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个相统一”等要求，引导学生成长成才，成为担当民族复兴大任的时代新人。要抓住关键少数，以点带面，树立榜样和典型，发挥他们对其他教师的带动示范作用，更好地推进思政课程和课程思政工作取得实际成效。（郑州大学马克思主义学院教授、黄河科技学院副校长 于向东）

（来源：《光明日报》2019年03月27日）



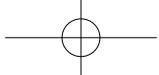
习近平：加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局



2019年2月28日，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布第43次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示，截至2018年12月，我国网民规模为8.29亿，其中手机网民占比达98.6%，互联网普及率达59.6%。上图为网民规模和互联网普及率。下图为手机网民规模及其占网民比例。

今天，中央政治局进行第十二次集体学习，内容是全媒体时代和媒体融合发展。我们参观了人民日报数字传播公司、“中央厨房”、新媒体中心等。总的感到，这几年媒体融合发展成效很大。

去年6月15日，在人民日报创刊70周年之际，我发去了贺信，要求人民日报



忠实履行党的新闻舆论工作职责使命，不断提升传播力、引导力、影响力、公信力，其中就要求构建全媒体传播格局。现在，人民日报社已经有十多种载体，是影响力最广泛的时期了，从中可以看到科技发展的力量，也可以看出主流媒体回应时代挑战的努力。

在去年的全国宣传思想工作会议上，我强调要完成新形势下宣传思想工作举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。我还多次强调，各级领导干部特别是高级干部要主动适应信息化要求、强化互联网思维，善于学习和运用互联网。

伴随着信息社会不断发展，新兴媒体影响越来越大。我国网民达到 8.02 亿，其中手机网民占比 98.3%。新闻客户端和各类社交媒体成为很多干部群众特别是年轻人的第一信息源，而且每个人都可能成为信息源。有人说，以前是“人找信息”，现在是“信息找人”。所以，推动媒体融合发展、建设全媒体就成为我们面临的一项紧迫课题。

我们推动媒体融合发展，是要做大做强主流舆论，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和舆论支持。

一、深刻认识全媒体时代的挑战和机遇

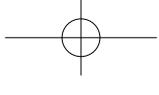
大家读历史都知道，《吕氏春秋》里讲：“尧有欲谏之鼓，舜有诽谤之木。”“谏鼓”、“谤木”就是为了收集舆论。陈胜、吴广起义时让人在帛上用朱砂写了“陈胜王”3 个字塞到鱼肚子里，还让人学狐狸叫“大楚兴，陈胜王”，一来二去人们就相信了。这说明古人就很懂得发挥舆论的作用。

我多次说过，没有网络安全就没有国家安全；过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用，导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化，新闻舆论工作面临新的挑战。

宣传思想工作要把握大势，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。我们要加快推动媒体融合发展，使主流媒体具有强大传播力、引导力、影响力、公信力，形成网上网下同心圆，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，让正能量更强劲、主旋律更高昂。

二、全面把握媒体融合发展的趋势和规律

党的十八大以来，我们坚持导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要，在体制机制、政策措施、流程管理、人才技术等方面加快融合步伐，建立融合传播矩阵，



打造融合产品，取得了积极成效。我们要立足形势发展，坚定不移推动媒体深度融合。

传统媒体和新兴媒体不是取代关系，而是迭代关系；不是谁主谁次，而是此长彼长；不是谁强谁弱，而是优势互补。从目前情况看，我国媒体融合发展整体优势还没有充分发挥出来。要坚持一体化发展方向，加快从相加阶段迈向相融阶段，通过流程优化、平台再造，实现各种媒介资源、生产要素有效整合，实现信息内容、技术应用、平台终端、管理手段共融互通，催化融合质变，放大一体效能，打造一批具有强大影响力、竞争力的新型主流媒体。

我多次说过，人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。移动互联网已经成为信息传播主渠道。随着5G、大数据、云计算、物联网、人工智能等技术不断发展，移动媒体将进入加速发展新阶段。要坚持移动优先策略，建设好自己的移动传播平台，管好用好商业化、社会化的互联网平台，让主流媒体借助移动传播，牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。

从全球范围看，媒体智能化进入快速发展阶段。我们要增强紧迫感和使命感，推动关键核心技术自主创新不断实现突破，探索将人工智能运用在新闻采集、生产、分发、接收、反馈中，用主流价值导向驾驭“算法”，全面提高舆论引导能力。

推动媒体融合发展，要统筹处理好传统媒体和新兴媒体、中央媒体和地方媒体、主流媒体和商业平台、大众化媒体和专业性媒体的关系，不能搞“一刀切”、“一个样”。要形成资源集约、结构合理、差异发展、协同高效的全媒体传播体系。

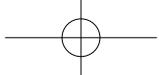
没有规矩不成方圆。无论什么形式的媒体，无论网上还是网下，无论大屏还是小屏，都没有法外之地、舆论飞地。主管部门要履行好监管责任，依法加强新兴媒体管理，使我们的网络空间更加清朗。

三、推动媒体融合向纵深发展

信息化为我们带来了难得的机遇。我们要运用信息革命成果，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局。

我多次说过，正能量是总要求，管得住是硬道理，现在还要加一条，用得好是真本事。媒体融合发展不仅仅是新闻单位的事，要把我们掌握的社会思想文化公共资源、社会治理大数据、政策制定权的制度优势转化为巩固壮大主流思想舆论的综合优势。要抓紧做好顶层设计，打造新型传播平台，建成新型主流媒体，扩大主流价值影响力版图，让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入。

网络是一把双刃剑，一张图、一段视频经由全媒体几个小时就能形成爆发式传播，对舆论场造成很大影响。这种影响力，用好了造福国家和人民，用不好就可能带来难以预见的危害。要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向。在信息



生产领域，也要进行供给侧结构性改革，通过理念、内容、形式、方法、手段等创新，使正面宣传质量和水平有一个明显提高。

准确、权威的信息不及时传播，虚假、歪曲的信息就会搞乱人心；积极、正确的思想舆论不发展壮大，消极、错误的言论观点就会肆虐泛滥。这方面，主流媒体守土有责，更要守土尽责，及时提供更多真实客观、观点鲜明的信息内容，牢牢掌握舆论场主动权和主导权。主流媒体要敢于引导、善于疏导，原则问题要旗帜鲜明、立场坚定，一点都不能含糊。

要使全媒体传播在法治轨道上运行，对传统媒体和新兴媒体实行一个标准、一体管理。主流媒体要准确及时发布新闻消息，为其他合规的媒体提供新闻信息来源。要全面提升技术治网能力和水平，规范数据资源利用，防范大数据等新技术带来的风险。

我们要把握国际传播领域移动化、社交化、可视化的趋势，在构建对外传播话语体系上下功夫，在乐于接受和易于理解上下功夫，让更多国外受众听得懂、听得进、听得明白，不断提升对外传播效果。

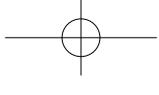
现在，国际上理性客观看待中国的人越来越多，为中国点赞的人也越来越多。我们走的是正路、行的是大道，这是主流媒体的历史机遇，必须增强底气、鼓起士气，坚持不懈讲好中国故事，形成同我国综合国力相适应的国际话语权。

总之，媒体融合发展是一篇大文章。面对全球一张网，需要全国一盘棋。各级党委和政府要从政策、资金、人才等方面加大对媒体融合发展的支持力度。各级宣传管理部门要改革创新管理机制，配套落实政策措施，推动媒体融合朝着正确方向发展。各级领导干部要增强同媒体打交道的能力，不断提高治国理政能力和水平。

同志们！人民日报是党中央的机关报。一张报纸，上连党心，下接民心。要把人民日报办得更好，扩大地域覆盖面、扩大人群覆盖面、扩大内容覆盖面，充分发挥在舆论上的导向作用、旗帜作用、引领作用。

（这是习近平总书记2019年1月25日在十九届中央政治局第十二次集体学习时的讲话。）

（来源：《求是》2019年3月15日）



中共北京印刷学院委员会文件

印院党发〔2017〕41号



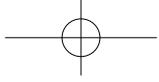
关于印发《中共北京印刷学院委员会 关于全面加强和改进新形势下思想政治 工作的实施意见》等三个文件的通知

各院系级党委、党总支、直属党支部：

经党委研究同意，现将《中共北京印刷学院委员会关于全面加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《中共北京印刷学院委员会关于加强和改进新形势下党建工作的实施意见》《中共北京印刷学院委员会关于加强和改进新形势下统一战线工作的实施意见》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共北京印刷学院委员会

2017年7月10日



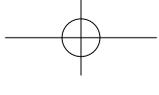
中共北京印刷学院委员会 关于全面加强和改进新形势下思想政治 工作的实施意见

为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国、北京高校思想政治工作会议精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、中共北京市委《关于加强和改进新形势下北京高校思想政治工作的实施意见》（京发〔2017〕10号）等文件精神，全面提升学校思想政治工作水平，制定本实施意见。

一、重要意义、指导思想和基本原则

1. 重要意义。加强和改进思想政治工作事关高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。作为一所以服务国家新闻出版行业为主的行业应用型高校，学校具有鲜明的意识形态和文化属性。学校具有一贯重视思想政治工作的优良传统，近年来，紧紧围绕“创建国际知名、有特色、高水平传媒类大学”的办学目标，坚持“思想引领、立德树人”，努力为国家培养合格的建设者和接班人。但是面对高等教育发展的新形势新任务新要求，面对市十二次党代会提出的首都城市战略新定位新功能新要求，学校在思想政治工作方面还存在一定的差距。最主要的是：思想政治工作的顶层设计不够，统筹力度不足，全员全过程全方位育人格局不完善；存在重教学轻育人、重理论轻实践、重科研轻教学、重学生轻教师，教师思想政治工作体制机制建设有待加强；存在基层党组织在思想政治工作中发挥作用不明显，组织保障和功能延伸不够，对思想政治工作有特色的好做法提炼不足等。我们必须直面挑战、勇于担当，切实解决好这些问题，努力开创学校思想政治工作新局面。

2. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性和基础性工作，牢固树立“四个意识”，全面提升思想政治工作水平，以高度的政治责任感和使命感，为实现“两个一百年”的奋斗目标，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。



3. 基本原则。(1) 坚持正确方向。坚持党对学校的全面领导, 牢牢把握社会主义办学方向, 从“思想引领、立德树人”的高度对人才培养模式进行顶层设计, 围绕学校“鲜明意识形态和文化属性”特性开展育人工作。(2) 坚持贯穿融入。把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 融入服务首都发展、行业发展和京津冀协同发展大格局和学校制度、文化、队伍建设之中, 协同推进, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。(3) 坚持责任落实。学校党委在思想政治工作上负有主体责任, 党委书记是第一责任人, 每一位党员领导干部和教师都是思想政治工作者, 要以高度负责、敢于担当的精神抓好思想政治工作。(4) 坚持问题导向。从问题出发, 把握师生思想特点和发展需求, 着力破解阻碍学校思想政治工作瓶颈难题, 补齐短板、夯实基础、综合施策、务求实效。(5) 坚持改革创新。遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 推进理念思路、内容形式、方法手段创新, 增强思想政治工作时代感和实效性。

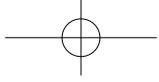
二、全面加强党委对思想政治工作领导

4. 加强顶层设计。成立学校思想政治工作领导小组, 加大思想政治工作统筹力度, 由党委书记任组长, 办公室设在党委宣传部, 对全校师生思想政治工作统筹规划, 定期检查, 加强研究。成立党委教师工作部, 挂靠人事处, 由一名副书记分管, 配备1—2名专职力量, 加强对教师思想政治教育的日常管理和考核。加强党委学生工作部、研究生院思想政治工作力量配备。党委常委会每学期至少专题研究1次思想政治工作。党委书记是第一责任人, 校长在党委领导下, 将思想政治工作与教学科研工作一同部署落实, 班子成员履行“一岗双责”。院系级党组织书记是第一责任人, 院长要把思想政治工作要求纳入到教学科研及日常管理中。

5. 强化督查落实和评价考核。制定《北京印刷学院思想政治工作评价标准体系》。建立意识形态问题清单、任务清单、责任清单, 定期开展落实情况专项督查。实行院系级党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核制度, 考核结果和有关情况作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容, 纳入执行党的纪律情况监督检查范围, 对思想政治工作长期薄弱的, 追究党组织和党员领导干部的主体责任、监督责任、领导责任。

三、强化思想理论教育和价值引领

6. 强化理论武装。以理想信念教育为根本, 以学习习近平总书记系列重要讲话精神 and 党章、党规为重要内容, 创新校院两级党委理论学习中心组学习制度, 引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略, 坚定“四个自信”。分层次开展干部、党员、教师、党外人士、学生等各类理论培训, 利用京南大学联盟搭建跨校联合学习平台, 建立学习交流机制。实施“青年马克思主义者培养工程”, 建立

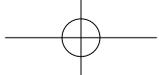


学生思想理论社团，配齐配优理论导师。完善移动媒体学习平台管理使用，进一步发挥好“北印党员小书包”在“管学考评”方面的强大功能。继续办好“出版大讲堂”、“学理论·读经典”等活动。以问题为导向，加强理论研究，解决思想政治工作重点、难点问题。

7. 培育和践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观建设与教书育人紧密结合起来，引导教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师，当好“学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国”的引路人，实现“教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范”的四个统一。完善《北京印刷学院师德建设长效机制实施办法》，出台《北京印刷学院师德“一票否决”实施细则》。重视发挥“师德先进”、“教学名师”、“优质课奖”、“我最尊敬的教师”、“雅昌教育奖”等评选表彰作用，以学业“三大典礼”和重大节日等为契机，引导学生勤学、修德、明辨、笃实。结合学科特色，构建以“书”为载体，“我的大学一本书”为主题的社会主义核心价值观教育模式，通过“读好书”、“编好书”、“印好书”、“传好书”等活动，帮助学生做好“人生第一本书”，系好人生第一粒扣子，内化、践行和传播核心价值观。实施“核心价值观校园传播计划”，利用学校新闻网、北印官微、青春北印、北印为学等平台，推出一批感染力强的优秀作品。开展“印·梦”行动计划、“青春榜样”、“我与社会主义核心价值观”等主题活动。深入实施学风建设“五大行动计划”，打造优良校风学风。

8. 注重以文化人以文育人。发挥行业红色资源优势，将中华印刷文明、红色出版文化、现代艺术设计融入到学校文化建设。加强中华优秀传统文化、社会主义先进文化以及党史、国史、改革开放史教育。成立人文素质教育中心，制定各专业人文素质教育培养方案。开设“名家领读经典”、“国学”等通识教育选修课，为新生上好“中国出版传承中华文明”第一课。建好校史馆、档案馆、艺术馆，开展北印精神校训校史校歌宣传教育，建设彰显印刷出版特色的校园文化。与中国印刷博物馆、人民出版社、井冈山教育培训中心、中央党校校史馆等单位签约，建立一批有红色教育意义的实践基地。响应国家“一带一路”战略，推动中华印刷出版文化走出去，增进师生文化自信和北印情怀。办好“红色读书月”、“红色特藏展”、“书香校园 共享悦读”、“诗书画印读书会”、大学生文化艺术节等品牌活动，提升校园文化品位，形成教师乐教、学生乐学的浓厚氛围。

9. 提升思想政治理论课教学质量。成立学校思想政治理论课教学指导委员会，制定《北京印刷学院加强和改进思想政治理论课建设的实施办法》。实施思想政治理论课建设体系创新计划和质量提升工程，落实提高思想政治理论课教学质量各项要求，深化思想政治课核心课程改革。突出问题导向，以马克思主义新闻观为指导，



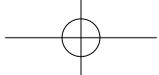
分课程开展集体备课，积极推进中班教学、专题教学、案例教学，有针对性地回答综合性、深层次的理论和现实问题。构建“六位一体”的思想政治理论课实践教学模式，推动思想政治理论实践教学与专业实习实践、学科竞赛、学生品牌活动、大学生社团实践活动相结合。严格课堂教学管理，有效提高到课率，探索多种考核方式。完善思想政治理论课党委书记、校长、特聘教授、各级党政干部、专家学者授课制度。

10. 加强马克思主义学院建设。以学科建设支撑课程体系完善，积极申报马克思主义理论一级学科硕士学位授权点。与中宣部出版局共建马克思主义学院，打造教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。制定《北京印刷学院马克思主义学院师资队伍建设规划》，引进或培养高水平从事马克思主义理论研究和教学的学科带头人。建立思想政治理论课教师职称评聘体系，确保思想政治理论课教师职称比例不低于学校重点学科平均水平。梳理提炼行业红色教育资源，联手名家名师和重要出版机构，编撰出版高水平的《出版概论》、《印刷概论》和《艺术概论》，形成具有北印特色的体系化思想政治辅导教材。建立“互联网+思政”微信课程群和“北印思享”微信公众号，增强与学生的互动交流。依托“京南大学联盟”，申报第二批北京高校思想政治理论课教学改革示范点，建立定期交流、学科协同建设、教学能力共同提升等机制，实现优势互补和资源共享，推进京南五校马克思主义学院共同体建设。继续做好北京高校中国化马克思主义创新协同中心的各项工作。

四、全面加强哲学社会科学思想文化阵地建设管理

11. 加强哲学社会科学学科体系建设。充分发挥北京出版产业与文化研究基地、北京文化产业安全研究基地的作用，形成一批标志性成果，以优势学科建设为示范，带动学校哲学社会科学学科体系整体水平的提升。围绕首都战略功能定位，开展以印刷、出版为特色的文化遗产、文物保护等应用研究和人才培养。坚持政治标准与学术标准相统一，在科研成果审核和评价中，注重对价值观和意识形态的把关。探索将优秀网络文化成果纳入科研奖励和评价体系。健全和完善学术委员会制度，把政治立场、思想政治表现和师德表现作为新一届学术委员会委员遴选的首要条件，继续构建民主、科学、高效的校院两级学术决策和管理运行机制。

12. 加强对课堂教学的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，在通识课、公共选修课中增加思想品德、人文素质、认知能力相关的哲学社会科学课程比例。各门课程主动与思政课对接，同向同频，实现“全课程”育人。健全课堂教学管理办法，完善课程设置管理制度，修订《北京印刷学院教师教学规范》、《北京印刷学院课堂教学管理办法》，建立课程审核评价标准和教案评价标准。启动“优质课堂奖”评选，将教师思想政治表现作为申报基本条件。落实领导干部和教学督导听课制度，组建专兼职结合、多部门协同、师生共同参与的思想政治工作监控队伍，



收集教学信息，及时了解教学运行状况和教学纪律执行情况。以严的态度、高的标准严肃教学纪律，坚持课堂讲授有纪律、公开言论守规矩，所有教育教学活动不得出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结的言行。对于产生不良影响的依法依规严肃处理。

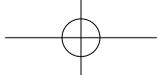
13. 加强意识形态工作。修订完善学校关于哲学社会科学类报告会、研讨会、讲座、论坛、读书会、学术沙龙等审批备案制度，建立审批台账，开展专项督查，确保各类报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙、国际交流等“一会一报”、“一事一报”。修订完善校内纸媒体、刊物发布内容审批报备管理规定，完善校报、校刊、广播台、官方微博微信等媒体平台的运行管理，加强出版社、学报的统一管理，规范师生自媒体管理。加强校园网信息安全管理，制定《北京印刷学院信息化专项建设规划管理实施办法》，落实校园网站审批备案制度，出台《北京印刷学院校园网使用规定》，规范干部师生网络行为。利用舆情监测系统做好涉校舆情的日常监控，定期开展师生思想动态调研，提高师生思想动态研判精准度，做好重大活动和热点问题、突发事件的网上舆情引导。

五、加强教师队伍和专门力量建设

14. 构建教师思想政治工作新格局。修订《北京印刷学院关于加强和改进教师思想政治工作实施办法》，制定《北京印刷学院教师政治理论学习制度》，落实每月一次（半天）教师集中理论学习，纳入教师年度考核。严格落实青年教师中国特色社会主义理论培训和社会实践相关制度，通过理论培训、师德教育、实践提升、挂职锻炼，坚定教师职业信念。加强师德师风建设，实施《北京印刷学院师德师风建设长效机制实施办法》，坚决实施师德问题“一票否决”。修订北印英才、北印学者评选办法，实施青年教师导师制，发挥教师教学发展中心作用，提升教师教书育人能力。帮助教师解决职业发展、家庭生活等方面的实际困难，办好群众“家门口”的事情。出台《北京印刷学院查处学术不端行为办法》，严格学术诚信。加强教师教育管理和纪律约束，严格执行《事业单位工作人员处分暂行规定》。

15. 把思想政治标准放在教师评聘和考核的首位。严把教师队伍入口关，建立和完善新进教师入职政审制度；完善外籍教师和海外人才引进管理办法。完善教师分类聘用和分类评价制度，突出“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的基本要求，建立贯穿于教学全过程的教师评价体系。修订教师年度考核、职务（职称）评聘、评优评先等办法，把师德表现和课堂教学质量作为首要标准，加强教学业绩和教学质量水平指标的权重，引导教师把更多精力投入到课堂上。注重教师职业发展，建立起以评聘为手段，以考核促发展的教师职业发展与指导体系。

16. 选优配强思想政治工作队伍。制定《北京印刷学院思想政治工作队伍建设



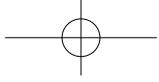
五年规划》，纳入人才队伍建设总体规划。落实岗位设置和人员配备要求，专职思想政治工作人员和党务工作者不低于全校师生人数的1%，按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。青年教师参与职称评审须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。落实专职辅导员、专职心理教师、专职团干部岗位每月1000元补贴。成立专门机构，科学测算辅导员和管理系列职称结构比例，实行辅导员职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审，强化思想政治作业绩考察指标。选聘专职优秀学工干部和一线优秀青年教师担任学工组长，享受管理七A级岗位待遇；校院两级团干部采用“专兼挂”等方式聘任，由组织部会同教师工作部、学生工作部、校团委等部门统一选拔、管理、考核。加强班主任工作绩效考核，修订《北京印刷学院关于进一步加强班主任队伍建设指导意见》。建立“选聘校内名师兼职担任辅导员或班主任”长效机制。选聘校友、党政机关和企事业单位党员领导干部、离退休校领导、知名专家等担任“行业导师”、“人生导师”和“成长导师”，指导学生成长成才。

六、全面推进思想政治工作改革创新

17. 科学设计大学生思想政治工作体系。制定《北京印刷学院大学生思想政治工作规划（2018—2022年）》，做好顶层设计。完善学生教育指导服务体系，针对不同年级学生需求，实施引航、筑基、寻梦、护航四大育人工程。开展学业辅导、深度辅导、心理辅导、就业创业辅导和精准资助，帮扶家庭经济困难学生和少数民族学生。建立大学生心理健康标准，定期开展团体心理辅导。健全研究生成才保障体系，落实好“三助一辅”制度，完善研究生“金字塔”奖学金体系和“T形”助学金体系。将就业指导纳入人才培养方案，建立完善就业岗位供需信息库。依托大学生村官、西部计划、大学生参军入伍等项目，鼓励毕业生基层就业。设立思想政治工作“难点攻关”研究计划，加强学生思想政治教育的改革创新。

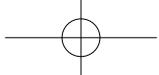
18. 大力加强社会实践育人工作。在党委学生工作部设立学校社会实践育人中心，系统设计并探索思想政治实践育人教学体系，将“社会实践育人”理念纳入本科人才培养方案，计入学分，提高实践教学比重；加强校内外思想政治教学实践基地建设；系统推进研究生挂职锻炼和科技服务，将研究生社会服务与科研项目紧密结合。建设专业化志愿服务平台，发挥好中关村大学生科技园的作用，开展大学生科技节、大学生科学研究计划、创业大赛等，持续做好创新创业教育。建好北京市大学生创业孵化基地，努力为学生创业团队提供资金、项目、运行管理等方面的帮扶保障。制定大学生军训工作办法，增强军事训练的实效。实施“党员服务先锋行动计划”，开展特色主题社会实践活动。

19. 积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。深化团学组织改革，实施“活



力工程”和“同心工程”，构建党领导下“一心双环”团学组织格局。强化校院两级团组织、团校的政治引领职能，推进“四进四信”活动。坚持从严治团，出台《北京印刷学院共青团改革实施方案》和《北京印刷学院团干部管理考核办法》。加强学生会、研究生会自身建设。鼓励支持理论学习等思想政治类社团，加强对学生社团的建设和管理，为每个社团配备一名政治素质过硬的指导教师。以专业为依托开展社会实践和志愿服务活动，促进大学生创新创业创优，实施共青团“第二课堂成绩单”制度，服务学生学业学习和综合发展。

20. 打造网络育人平台。建立北印“中央厨房”，依托数字校园平台构建综合思政网络数据库，加强思想政治理论课网站建设，推动思想政治工作与新媒体技术融合。设置专题制作贴近师生实际的新媒体内容，形成一批师生喜欢、营养丰富的思政“微视频”。加强网络评论员、宣传员等网络志愿队伍建设，将信息员设在基层党支部、班级、宿舍，组织专业化培训，定期评优表彰。



中共北京印刷学院委员会 关于加强和改进新形势下党建工作的实施意见

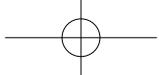
为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国、北京高校思想政治工作会议精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、中共北京市委《关于加强和改进新形势下北京高校思想政治工作的实施意见》（京发〔2017〕10号）等文件精神，全面加强学校党的建设，结合我校实际，制定本实施意见。

一、加强和改善党对学校的领导

1. 加强党对学校工作的全面领导。学校党委紧紧围绕立德树人的根本任务，把方向、管大局、作决策、保落实。始终坚持社会主义办学方向，坚持全员全过程全方位育人，确保党的教育方针政策在学校教学、科研、管理等领域得到贯彻落实。扎实推进依法治校，完善学校内部治理结构，建立健全以《北京印刷学院章程》为核心的中国特色社会主义现代大学制度体系。持续推进学校综合改革，建立健全推进改革的工作体系、责任体系，在人才培养模式、科技体制改革、创新创业教育、考核评价导向等重点领域和关键环节取得实质性突破，推动学校事业稳步健康发展。

2. 完善学校党的领导体制。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则。学校党委对学校工作实行全面领导，对学校党的建设全面负责，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。党委书记作为主要负责人，主持党委全面工作，对党委工作负主要责任，履行思想政治工作和党的建设第一责任人职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。其他班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好党的建设和思想政治工作。组织部长、宣传部长、统战部长担任党委常委。完善权力运行制约和监督机制，实行权力清单制度，完善党委常委会和校长办公会议事决策制度，推进党务公开和校务公开。

3. 强化基层党组织的领导。强化院系级党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，履行政治责任。完善二级学院党政联席会议制度，明确党政领导班子职责和工作规则，健全二级学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二级学院院长是中共党员的同时任党委副书记，副院长是中共党员的任党委委员。完善机关和直属单位核心组会议制度，按照民主集中制原则集体讨论决定本单位重要事项。院系级党组织在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用，在教职工聘用、



晋职晋级、评奖评优工作中，要征求所在党支部的意见，基层党支部要把好政治关、师德关。完善学生党支部、团支部、班委会协同工作机制和党支部、团支部和班委交叉任职机制，使党支部真正成为引领大学生刻苦学习、团结进步、健康成长的核心。

二、加强思想政治教育

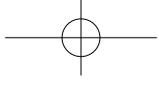
4. 突出党的理论和党性教育。组织全校党员、干部认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，学习党章党规，不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平。把党的理论教育和党性教育作为校院两级党委理论学习中心组、基层党支部集体学习和党校教学的主业主课，在学习和教学安排中不低于总量的70%。完善校、院两级党校工作体系，党校校长由同级党委书记兼任，学校党校主持日常工作的常务副校长按中层正职选配。制订《北京印刷学院党校工作规则》，完善党校牵头、各职能部门组织实施的培训体系，突出理想信念、党史党性教育；健全干部、党员、发展对象、入党积极分子、高层次人才等各类教育培训体系；研究制订教育培训大纲，推进精品课程建设，严肃讲坛纪律，提高党校培训质量。严格考勤制度，将学习情况纳入干部考核和党员民主评议重要内容。

5. 抓好党内学习，增强学习实效。完善校、院两级党委理论学习中心组和党支部集体学习制度，中心组集体学习每年不少于10次，党员领导干部每年参加基层联系单位党组织集体学习不少于2次并点评。党组织书记每年至少讲1次党课。完善移动媒体学习平台管理使用，用好“北印党员小书包”，发挥其“管学考评”强大功能，切实增强理论学习的针对性和实效性。采用“主讲主问”、党员轮流讲党课等多种形式，强化交流研讨和思想碰撞；定期组织思想政治理论课教师深入院系级党组织、基层党支部开展理论学习辅导。为每个学生党支部配备理论学习导师，实施学生党员理论学习和实践锻炼纪实制度。定期开展“精品党课、微党课、微视频、微动漫”评选活动。

三、加强领导班子和干部队伍建设

6. 深化干部人事制度改革。健全党管人才体制机制，实施人才强校战略，注重政治引领和政治吸纳，把优秀人才团结凝聚到学校事业中来。构建有效管用、简便易行的选人用人机制，改进和完善干部考核评价机制，建立健全多部门联动、体现岗位特点的分类考核评价体系。实施职务职级衔接配套制度和干部能上能下机制，积极推进职员制。

7. 选好用好中层干部。完善中层干部选拔任用办法。坚持好干部标准，科学精准选人用人，加强中层领导班子建设，注重在一线墩苗培养锻炼干部。坚持公道正派，按干部选拔任用条例规定办事。不让老实人吃亏，不让干事的人心寒，不让一线的



干部失落，不让带“病”的人提拔。讨论决定中层干部任免前，应在学校干部工作领导小组范围内进行充分酝酿。落实干部选拔任用工作纪实制度，自觉防范和纠正用人上的不正之风和种种偏向。加强青年骨干教师队伍建设，培养后备干部，制定中层后备干部队伍建设规划。

8. 大力提升干部能力素质水平。牢固树立和自觉践行“五大发展理念”，增强把握大势大局大事、推动教育发展的素质和能力，提升中层干部领导能力和专业化水平。制定《北京印刷学院“十三五”干部教育培训规划》，认真做好中层干部集中教育培训，特别是重点加强中层正职、新任干部和优秀年轻干部培训，中层干部5年内培训累计3个月或550学时以上。有针对性地开展国（境）外培训，树立世界眼光，拓展国际视野。坚持在实践中培训锻炼干部，注重把有发展潜力的干部放到关键岗位、困难和矛盾突出的环境中经受考验、积累经验，选派中青年骨干教师到国家机关、企事业单位和地方基层单位挂职锻炼。

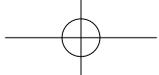
9. 从严管理监督领导班子和干部。落实干部职务任期制和任期目标责任制，在同一岗位连续任职一般不超过两届。加强对党组织主要负责人和关键岗位中层干部的监督，严格执行领导干部个人有关事项报告制度，制定《北京印刷学院中层干部个人有关事项查核结果处理办法》。综合运用考察考核、述职述廉、民主生活会等方式，用好提醒、函询、诫勉等组织措施，对中层领导班子和干部进行监督。全面推进干部离任经济责任审计。建立容错纠错机制，切实关心爱护干部，充分激发干部内在动力。严格执行《北京印刷学院关于规范中层干部兼职工作的规定》，确保干部的主要精力和时间用于学校管理工作。

四、加强基层党组织建设

10. 推进基层党组织全面有效覆盖。规范基层党组织设置并及时调整优化，坚持党的建设与单位调整同步谋划、同步设置，党的工作同步开展。根据工作需要，积极设立功能型党组织，探索党组织发挥作用的有效途径。确保基层党组织全覆盖和党建工作无死角。

11. 强化基层党组织功能。树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把推动改革发展、服务师生成长成才、做好师生思想政治工作、从严教育管理党员作为党支部的主要任务，充分发挥基层党组织联系服务师生“最后一公里”的功能和作用。制定《北京印刷学院教工党支部标准化规范化建设方案》，强化党组织政治引领，把握好教学、科研、管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向，保证党的路线方针政策落实到最基层，在完成立德树人根本任务中发挥应有作用。

12. 增强基层党组织活力。健全学校党委、院系级党组织、基层党支部抓党建的责任体系和工作机制，制定《中层以上党员领导干部联系基层党支部的办法》。



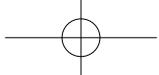
加强分类指导和督促检查，及时整顿软弱涣散党支部。扎实推进基层党建工作创新，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，抓好党支部规范化建设，推动基层党支部建设全面进步、全面过硬。实施基层党建创新工程，大力培育党建特色品牌，制定和实施《北京印刷学院基层党建活动创新案例评选办法》。选优配强教工党支部书记，以提高党务工作能力为重点，定期开展党支部书记培训工作。

13. 严格组织生活制度。严格执行“三会一课”制度，党员必须参加党员大会、党小组会和党课，党支部定期召开支委会；严格执行民主生活会、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员和党员领导干部双重组织生活等制度，健全主题党日活动制度，党支部每月至少开展一次组织生活、每年至少召开一次组织生活会，每两年进行1次民主评议党员；组织员列席学生党支部组织生活会和党员发展会。定期评选优秀组织生活案例，切实增强组织生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。严把发展党员质量关，将“推优入党”作为重要渠道，重视发展少数民族学生入党，建立强化大学生思想入党的工作体系和评价标准。制定和实施《北京印刷学院组织关系暂留学校的毕业生党员教育管理办法》，及时稳妥处置不合格党员。

14. 加强基层组织条件保障。按照人均200元标准下拨党员活动经费，100元标准下拨党员教育经费，使基层党组织有资源、有能力履行职责、发挥作用。加强党务干部队伍建设，专职党务和思想政治工作人员不低于全校师生人数的1%。完善《组织员选聘办法》，学校党委组织部配备1-2名五、六级职员担任专职组织员，每个二级学院至少配备1-2名专职组织员。建立专职党务干部职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制，减免“双肩挑”党组织书记教学工作量，制定《党务干部职称评审办法》。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，落实教师党支部书记每月津贴1000元，每年进行一次考核，一线教师担任党支部书记教学工作量减免30%。积极建立院系级“党员之家”，探索建设“书记工作室”。坚持问题导向，加强党建工作研究，党建课题纳入学校科研项目管理，每年党建课题研究经费总额不低于10万元。

五、加强党风廉政建设

15. 持之以恒深化作风建设。深入贯彻落实中央八项规定精神和市委实施意见，巩固和深化反对“四风”的成果，坚决防止反弹。切实提高政治意识，把整治“为官不为”作为作风建设的一项重要内容。完善领导干部调查研究和“四联系”师生制度，坚持校领导接待日制度。畅通师生诉求反映渠道，严肃查处师生身边不正之风和腐败问题，整治“微权力”腐败，维护师生切身利益。扎实开展党性党风党纪教育，引导党员干部和广大师生增强纪律自觉。建立健全加强作风建设的长效机制，弘扬党的优良作风，带动师德学风建设，不断净化育人环境。



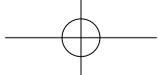
16. 落实主体责任和监督责任。坚持以强有力的问责压实全面从严治党政治责任，督促各级党组织扛起主体责任。切实解决党内政治生活中存在的不严不实、不够经常深入等突出问题。完善监督体系，强化党内监督。加强重点领域、特殊环节风险防控制度建设。深化落实主体责任全程纪实制度，制定《北京印刷学院党风廉政建设责任制实施办法》。加强和改进党风廉政建设责任制考核，每年进行一次全面系统的监督检查，强化考核导向作用。严格执行问责条例，强化党委问责主体意识，充分发挥纪委和工作部门作用，加大问责力度，激发担当精神。

六、落实全面从严治党责任

17. 完善从严治党责任体系。健全学校党委、院系级党组织、基层党支部三级党建工作责任制，明确各级党组织领导班子和成员的责任清单，制定校院两级领导班子成员抓基层党建工作责任分工。强化党组织书记第一责任人的意识，强化行政领导支持党的建设、抓好立德树人根本任务的意识。各级党组织每年制定党建工作计划，认真落实全面从严治党各项任务。完善党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度，加大党建工作在其他党员班子成员考核中的权重，强化结果运用，健全激励机制和问责机制。

18. 加强党建工作组织领导。健全学校党委统一领导、职能部门组织协调、院系级党组织具体实施的党建工作格局。党委常委会每学期至少研究1次党建工作；完善校领导联系二级单位制度，每年至少与所联系单位干部谈心谈话1次，参加民主生活会1次，为党员讲党课1次。按照《北京高校党建和思想政治工作基本标准》要求，每年组织开展1次党建专项检查，每两年进行1次党内评优表彰。获评市级表彰和奖励的，学校追加相应配套奖励；获评校级表彰的院系级党委每个奖励2万，其他党组织每个奖励1万元，优秀共产党员、优秀党务工作者每人奖励5000元。先进基层党组织奖金由党组织书记根据贡献率提出分配方案，报党委组织部审批后发放。

通过以上措施，扎实推进党建工作创新，全面提高党建科学化水平，为创建国际知名、有特色、高水平传媒类大学，实现从教学型向教学研究型大学转型提供坚强的思想、政治和组织保证。



中共北京印刷学院委员会 关于加强和改进新形势下统一战线工作的实施意见

为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和中央统战工作会议精神，全面落实中共北京市委《关于加强和改进新形势下北京高校统一战线工作的意见》等文件要求，结合我校实际，制定本实施意见。

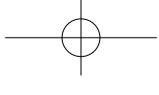
一、指导思想与原则

1. 指导思想。全面落实中央及市委关于高校思想政治工作和统战工作的重大决策部署，紧密结合我校实际，着力加强和改进学校党委对统战工作的领导，着力强化党外知识分子思想政治引导，着力加强党外代表人士队伍建设，着力推进统战工作创新发展，创新思路举措，完善体制机制，配强工作力量，狠抓工作落实，不断开创学校统战工作新局面，凝聚人心、汇聚力量、形成合力，推进学校事业和谐健康发展。

2. 工作原则。坚持党的领导，全面落实党委主体责任，完善大统战工作格局；坚持大团结大联合的主题，正确处理一致性和多样性的关系；坚持爱国主义和中国特色社会主义，不断巩固学校统一战线的共同思想政治基础；坚持引导党外人士围绕学校中心工作，积极建言献策、发挥作用、作出贡献；坚持以人为本，改进方式方法，加强人文关怀，服务统战成员健康成长成才；坚持把握规律、夯实基础、凝练特色、创新发展，稳中求进地做好统战工作。

3. 工作范围和对象。主要是我校党外知识分子，包括民主党派成员、无党派人士、出国和归国留学人员、少数民族师生、在我校学习的港澳同胞、台湾同胞和华侨归侨和侨眷等。重点对象是担任各级人大代表和政协委员的党外人士，高层次人才中的党外人士，担任中层以上领导职务的党外人士，民主党派组织负责人，以及其他有成就、有影响的党外人士。

4. 领导体制和工作格局。党委切实履行起统战工作的主体责任，成立学校统一战线工作领导小组。学校党委书记是统战工作的第一责任人，主管副书记是直接责任人。坚持“四个纳入”，将统战纳入重要议事日程、纳入工作考核内容、纳入宣传工作计划、纳入党校教学内容。每年至少召开1次统战专题会议，研究部署统战工作，把统战工作纳入院系级党组织考核内容。在研究决定党外干部任免、调动、交流前，征求统战部意见。不断健全党委统一领导，统战部牵头，相关职能部门和二级单位各负其责、协调配合的大统战工作格局。



二、进一步加强党外知识分子思想政治工作

5. 加强理论学习。以习近平总书记系列重要讲话精神、中国特色社会主义理论体系为重点，教育引导党外知识分子坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我，始终坚守正道、追求真理，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，主动团结凝聚在中国共产党的周围，自觉接受中国共产党的领导，自觉培养和践行社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有好老师”，做好“四个引路人”，即：学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。切实做到“四个相统一”，即：坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。将党外知识分子教育培训纳入学校干部和人才年度培训计划。

6. 加强思想引导。坚持引导教育和自我教育相结合，加强对党外知识分子特别是青年教师和留学归国青年教师的思想政治引导，放手让党外知识分子把才华和能量充分释放出来，切实做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾。加强对留学人员的国情教育和形势政策教育，推进党外知识分子联谊会 and 留学归国人员联谊会建设。

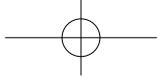
7. 加强实践锻炼。鼓励和引导党外知识分子发挥专业优势和智库作用，积极投身创新发展实践，积极参与凝心聚力“十三五”行动；引导党外知识分子在服务社会、服务学校、服务师生的实践中受教育、长才干、做贡献，积极推进“心桥工程”，选派优秀党外知识分子到国家机关、企事业单位和京津冀地区挂职锻炼，服务学校改革发展，服务首都北京特别是大兴新区建设发展，服务新闻出版行业发展以及“一带一路”、京津冀协同发展等重大战略和重要任务。

三、进一步加强党外代表人士队伍建设

8. 抓好储才工作。将党外代表人士队伍建设纳入学校干部和人才队伍建设总体规划，认真贯彻执行把一部分优秀人才留在党外的政策规定，建设一支政治坚定、素质优良、数量充足、结构合理、作用突出的党外代表人士队伍。完善《北京印刷学院关于加强党外代表人士队伍建设的意见》。建设学校党外代表人士及后备人员信息库，定期调整更新。

9. 抓好育才工作。积极推进党外人士专题培训，每年至少举办1期培训班。积极推荐选派党外代表人士参加上级各类挂职锻炼项目；支持民主党派基层组织等开展自主教育学习活动。注重物色适合在党外发挥作用的年轻优秀人才，及早发现和培养。积极推进京南大学联盟重庆统战培训项目。

10. 抓好用才工作。有计划地培养、选拔党外代表人士担任校内各级领导职务，深入实施“三个10%”计划，保持党外干部占学校中层干部比例不低于10%，中层后



备干部中党外干部比例不低于 10%，学校每年安排党外挂职锻炼人数占挂职干部总数不低于 10%。大力推荐我校符合条件的党外代表人士在各级人大、政协及民主党派组织获得政治安排。支持和引导党外代表人士做好教书育人、学术科研和管理工作，围绕国家、首都、行业和学校工作大局积极建言献策、参政议政，积极开展社会考察、专题调研、行业服务和参加统战重要会议、活动等。把党外代表人士参政议政、服务社会、建言献策的突出成果纳入工作业绩评价体系，并作为业绩考评、职务评聘的重要参考。邀请党外代表人士参加学校举行党代会、教代会、校级领导班子述职会等重要会议。

四、进一步加强民主党派和无党派人士工作

11. 加强对民主党派基层组织的政治领导。支持和帮助民主党派基层组织加强思想建设、组织建设、制度建设、队伍建设，提高政治把握、参政议政、组织领导、合作共事、解决自身问题等能力。

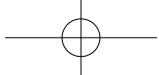
12. 完善与统战人士联系联谊交友制度。校院两级领导班子要高度重视和关心统战工作，带头学习宣传和贯彻落实统战政策法规，带头参加统一战线重要活动，带头广交深交党外朋友。制定《北京印刷学院校院两级领导班子成员联系服务统战人士制度》。党委委员进一步加深与民主党派组织和成员的联系与交往。党员领导干部联系 1-2 名统战人士，每年至少与所联系的人员谈心交流 1-2 次，积极接受所联系人员的约请谈话，做党外知识分子的挚友、诤友。

13. 健全情况通报和征求意见机制。及时向民主党派基层组织负责人、无党派代表人士和党外干部传达上级和学校重要文件及会议精神，通报党和国家大政方针和重大事项。学校党委定期召开座谈会，及时向党外人士通报学校重要工作，征求他们对学校重大决策和重要举措的意见建议，完善知情、沟通、反馈、落实等机制。

五、进一步加强民族和宗教工作

14. 加强民族宗教政策和理论宣传教育。加强马克思主义民族观、中国特色社会主义宗教理论和党的民族宗教政策及国家相关法律法规的宣传教育。完善《北京印刷学院关于加强和改进民族宗教工作的实施意见》，坚持关口前移，在新生入学教育、新教工入职教育中增加民族和宗教相关内容；坚持重心下移，发挥好班主任、辅导员和基层党团组织作用，实现宣传教育全覆盖。推进落实马克思主义民族观、中国特色社会主义宗教理论进课堂，加强马克思主义无神论教育。

15. 做好少数民族师生工作。尊重少数民族风俗习惯，推进民族团结进步教育常态化，组织少数民族师生弘扬中华民族优秀传统文化、体验改革开放实践成果、增强中华民族共同体意识等活动。鼓励新疆、西藏等少数民族学生参加社团活动，促进各民族师生加深了解、增进感情，在交往交流交融中强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同的“五个认同”思想，以及汉族



离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也互相离不开的“三个离不开”思想。加强少数民族学生辅导员配备，关心新疆内派管理教师的工作生活。不断健全工作机制，畅通沟通渠道，全面了解并及时解决少数民族学生思想、学习、生活、心理、就业、创业等方面的实际困难和各类问题。

16. 做好防范校园传教和抵御渗透工作。建立和完善党委统战部牵头负责，党委宣传部、安稳部、学工部等职能部门和各二级学院共同参与的民族宗教工作机制。坚持教育与宗教相分离的原则，教育引导师生自觉遵守法律法规和校纪校规，加强校园防控治理，严禁在校园传播宗教、发展信徒、设立宗教活动场所、举行宗教活动、建立宗教组织。完善学校防范校园传教和抵御渗透工作专门协调机制，积极协调、配合有关部门依法取缔校园及周边非法宗教活动场所和聚会点，坚决阻断校园传教和渗透的渠道。做好网络舆情监控，编发舆情信息。对于参加非法宗教活动的师生，要耐心细致、有针对性地开展说服教育引导。对重点人员坚持“一人一组、一人一策、一人一案”原则，开展思想转化工作，坚决遏制宗教极端思想渗透，防范抵制各种邪教。

六、进一步推进港澳台侨工作

17. 做好港澳台侨工作，加大文化交流力度。落实侨务政策，加强学校侨联建设，凝聚侨心、汇聚侨智，关心爱护华侨、归侨、侨眷，为他们办实事，调动他们为学校发展服务的积极性。成立港澳台工作领导小组。利用印刷、出版、艺术等学科优势及行业交流平台，坚持用青年人影响青年人，加强与港澳台教育界、专业界人士和青少年群体的联系交流。在承接港澳台学生访问、培训等项目活动中，注重加深港澳台学生对祖国的了解。加强对赴港澳台交流交换生、访问学者的思想教育和管理服务，支持他们发挥积极作用，防范和抵御敌对势力的拉拢渗透。

七、做好统筹协调和条件保障

18. 配齐配强统战工作力量。选拔政治坚定、业务精通、作风过硬的同志充实统战干部队伍，配置党委统战部长、专职副部长，配置1名专职统战干部。院系级党组织书记任统战委员。加强统战干部队伍建设，重视对统战干部的教育、培养和使用，定期召开统战工作会，通过培训、研讨、调研等途径，切实提升统战干部素质能力。

19. 加大对民主党派基层组织的支持保障力度。制定《北京印刷学院民主党派基层组织建设专项资助计划》。加大工作经费投入力度，按照人均每年500元的标准设立党外高级知识分子教育培训经费。每年至少举办1期党外知识分子培训。每年按不少于3万元的标准，为民主党派基层组织提供活动经费。设立统战活动室，帮助民主党派基层组织解决活动场所等方面的问题。创建京南大学联盟统战平台，定期开展联盟高校民主党派基层骨干、统战人士培训交流。