



党委理论学习中心组学习参考

2022年 第1期 (总第50期)

主 办：北京印刷学院党委宣传部

本期学习要目

- 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的重要讲话
- 习近平总书记关于教育的重要论述（2021年选编）
- 怀进鹏：为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量
- 怀进鹏：使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”
- “十四五”时期教育强国推进工程实施方案
- 关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见
- 北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）
- 北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022—2024年）

目 录

- 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班
开班式上的重要讲话····· 1
- 习近平总书记关于教育的重要论述（2021年选编）····· 5
- 怀进鹏：为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量··· 16
- 怀进鹏：使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的
“快变量”····· 21
- “十四五”时期教育强国推进工程实施方案····· 23
- 关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见····· 34
- 北京市“十四五”时期教育改革发展规划（2021—2025年）
····· 43
- 北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022—2024年）
····· 84

习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班 开班式上发表重要讲话强调

筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观 在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹

2022年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班3月1日上午在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，年轻干部是党和国家事业发展的希望，必须筑牢理想信念根基，守住拒腐防变防线，树立和践行正确政绩观，练就过硬本领，发扬担当和斗争精神，贯彻党的群众路线，锤炼对党忠诚的政治品格，树立不负人民的家国情怀，追求高尚纯粹的思想境界，为党和人民事业拼搏奉献，在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹。

习近平强调，理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。年轻干部接好班，最重要的是接好坚持马克思主义信仰、为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的班。党员干部只有胸怀天下、志存高远，不忘初心使命，把人生理想融入党和人民事业之中，把为人民幸福而奋斗作为自己最大的幸福，才能拥有高尚的、充实的人生。坚定理想信念，必先知之而后信之，信之而后行之。坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事，要常修常炼、常悟常进，无论顺境逆境都坚贞不渝，经得起大浪淘沙的考验。

习近平指出，年轻干部必须牢记清廉是福、贪欲是祸的道理，经常对照党的理论和路线方针政策、对照党章党规党纪、对照初心使命，看清一些事情该不该做、能不能干，时刻自重自省，严守纪法规矩。守住拒腐防变防线，最紧要的是守住内心，从小事小节上守起，正心明道、怀德自重，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。

习近平强调，干部守住守牢拒腐防变防线，要层层设防、处处设防。要守住政治关，时刻绷紧旗帜鲜明讲政治这根弦，在大是大非面前、在政治原则问题上做到头脑特别清醒、立场特别坚定，决不当两面派、做两面人，决不拿党的原则做交易。要守住权力关，始终保持对权力的敬畏感，坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。要守住交往关，交往必须有原则、有规矩，不断净化社交圈、生活圈、朋友圈。要守住生活关，培养健康情趣，崇尚简朴生活，保持共产党人本色。要守住亲情关，严格家教家风，既要自己以身作则，又要对亲属子女看得紧一点、管得勤一点。

习近平指出，树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。我们谋划推进工作，一定要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把好事事实事做到群众心坎上。什么是好事实事，要从群众切身需要来考量，不能主观臆断，不能简单化、片面化。哪里有人民需要，哪里就能做出好事实事，哪里就能创造业绩。业绩好不好，要看群众实际感受，由群众来评判。有些事情是不是好事实事，不能只看群众眼前的需求，还要看是否会有后遗症，是否会“解决一个问题，留下十个遗憾”。

习近平强调，实现第二个百年奋斗目标，我们要坚持党的基本路线，坚持以经济建设为中心，但在新形势下发展不能穿新鞋走老路，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展。业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。面对新形势新任务，党员干部一定要真抓实干，务实功、出实招、求实效，善作善成，坚决杜绝口号式、表态式、包装式落实的做法。对当务之急，要立说立行、紧抓快办，不能慢慢吞吞、拖拖拉拉。对长期任务，要保持战略定力和耐心，坚持一张蓝图绘到底，滴水穿石，久久为功。要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。

习近平指出，年轻干部要胜任领导工作，需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。马克思主义立场、观点、方法是做好工作的看家本领，是指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。党员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底，自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题，使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。要坚持理论和实践相结合，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。关键是要虚心用心，甘当“小学生”，不懂就问、不耻下问，切忌主观臆断、不懂装懂。

习近平强调，只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。担当和斗争是一种精神，最需要的是无私的品格和无畏的勇气。无私者无畏，无畏者才能担当、能斗争。担当和斗争是一种责任，敢于负责才叫真担当、真斗争。党员干部特别是领导干部要发扬历史主动精神，在机遇面前主动出击，不犹豫、不观望；在困难面前迎难而上，不推诿、不逃避；在风险面前积极应对，不畏缩、不躲闪。担当和斗争是一种格局，坚持局部服从全局、自觉为大局担当更为可贵。要心怀“国之大者”，站在全局和战略的高度想问题、办事情，一切工作都要以贯彻落实党中央决策部署为前提，不能为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。

习近平指出，这些年，我们强调必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正是有了这样的思想准备，我们才能从容应对一系列风险考验。无数事实告诉我们，唯有以狭路相逢勇者胜的气概，敢于斗争、善于斗争，我们才能赢得尊严、赢得主动，切实维护国家主权、安全、发展利益。年轻干部一定要挺起脊梁、冲锋在前，在斗争中经风雨、见世面。

习近平强调，党的十八大以来，我们先后开展一系列集中学习教育，一个重要目的就是教育引导全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，始终保持党同人民的血肉联系。贯彻党的群众路线，首先要对群众有感情，真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。要深入研究和准确把握新形势下群众工作的特点和规律，改进群众工作

方法，提高群众工作水平。信访是送上门来的群众工作，要通过信访渠道摸清群众愿望和诉求，找到工作差距和不足，举一反三，加以改进，更好为群众服务。领导干部要学网、懂网、用网，了解群众所思所愿，收集好想法好建议，积极回应网民关切。要高度关注新业态发展，坚持网上网下结合，做好新就业群体的思想引导和凝聚服务工作。

陈希主持开班式，表示习近平总书记的重要讲话饱含着对年轻干部的殷切期望，为广大年轻干部健康成长指明了努力方向，要深入学习领会，真正内化于心、外化于行；要进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实转化为坚决做到“两个维护”的高度自觉，转化为奋进新征程、建功新时代的强大动力，埋头苦干、勇毅前行，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

习近平总书记关于教育的重要论述（2021年选编）

2021年3月5日

习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 完整准确全面贯彻新发展理念 铸牢中华民族共同体意识

文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。要认真做好推广普及国家通用语言文字工作，全面推行使用国家统编教材。要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育，特别是要从青少年教育抓起，引导广大干部群众全面理解党的民族政策，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，旗帜鲜明反对各种错误思想观点，凝聚“建设亮丽内蒙古，共圆伟大中国梦”的合力。

2021年3月6日

习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系

教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，

坚决改到位、改彻底。

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

2021年3月25日

习近平在福建考察时强调 在服务 and 融入新发展格局上展现更大作为 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章

要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，青年一代责任在肩。希望同学们树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，努力成为对社会有用的人、道德高尚的人，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

2021年4月13日

**习近平对职业教育工作作出重要指示强调
加快构建现代职业教育体系
培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠**

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

4月19日

**习近平在清华大学考察时强调
坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量**

百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴

重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。

中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。

清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的

教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，

肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

5月28日

两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开 习近平发表重要讲话

要强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能。国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，多出战略性、关键性重大科技成果，着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题，加快建设原始创新策源地，加快突破关键核心技术。高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。科技领军企业要发挥

市场需求、集成创新、组织平台的优势，提升我国产业基础能力和产业链现代化水平。各地区要立足自身优势，结合产业发展需求，科学合理布局科技创新。

要推进科技体制改革，形成支持全面创新的基础制度。要健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用。要重点抓好完善评价制度等基础改革，坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。要拿出更大的勇气推动科技管理职能转变，按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位，转变作风，提升能力，强化规划政策引导，给予科研单位更多自主权，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权，让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要改革重大科技项目立项和组织管理方式，实行“揭榜挂帅”、“赛马”等制度，做到不论资历、不设门槛，让有真才实学的科技人员英雄有用武之地。

要激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。当今世界的竞争说到底还是人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地，完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流的政策。要让科技人员把主要精力投入科技创新和研发活动，决不能让科技人员把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上，花在不必要的评审评价活动上，花在形式主义、官僚主义的种种活动上。

6月1日

习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国

要加强高校学科建设和后备人才培养，提升国际传播理论研究水平。

9月9日

习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表 真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人

在第三十七个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

习近平在回信中表示，你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

习近平强调，好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

2017年，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年的先进事迹作出重要指示。为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部2017年启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自全国200所高校，覆盖各学科门类和东中西各省份。近日，首批教师团队的代表给习近平总书记写信，汇报教学、科研等工作情况，表达了坚守教育报国理想、为民族复兴贡献力量的决心。

9月15日

习近平在陕西榆林考察时强调 解放思想改革创新再接再厉 谱写陕西高质量发展新篇章

中华文明源远流长、绵延不断，基础在教育。实现中华民族伟大复兴，基础在教育。我们办教育，就是要提高人民综合素质，促进人的全面发展，提升社会文明程度，坚定文化自信，增强全民族创造活力。要全面

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来，办好人民满意的教育。

9月28日

习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

要打造大批一流科技领军人才和创新团队，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发

挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

11月24日

习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十二次会议强调 加快科技体制改革攻坚建设全国统一电力市场体系 建立中小学校党组织领导的校长负责制

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，要在中小学校建立党组织领导的校长负责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。

坚持和加强党对中小学校的全面领导，要在深入总结试点工作基础上，健全发挥中小学校党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。要把党建工作作为办学治校的重要任务，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。要把思想政治工作紧紧抓在手上，深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入到学校教育中来，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强分类指导、分步实施，针对不

同类型、不同规模的学校，在做好思想准备、组织准备、工作准备的前提下，成熟一个调整一个，推动改革落到实处。

12月17日

**习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议强调
加快建设全国统一大市场提高政府监管效能
深入推进世界一流大学和一流学科建设**

要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。

办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色。要坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要牢牢抓住人才培养这个关键，坚持为党育人、为国育才，坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量

教育部党组书记、部长 怀进鹏

千秋基业，人才为本。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作作出的一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题。习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话，对我国人才事业发展作出了顶层设计和战略谋划，向全党全国发出了深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的动员令，为做好新时代人才工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育兴则国家兴，人才强则国家强。教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住机遇、超前布局，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

坚定信心，充分发挥教育在人才培养中的基础性作用

习近平总书记指出：“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！”加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。在中央人才工作会议上，习近平总书记着眼2025年、2030年、2035年三个重要时间节点，提出了明确的世界重要人才中心和创新高地建设目标。我们要按照这一“时间表”“路线图”，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚定不移走好人才自主培养之路。

全面贯彻党的教育方针。牢记为党育人、为国育才，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。全面加强教育系统党的建设，牢牢

掌握意识形态工作领导权，牢固树立正确人才观，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，让党旗始终在育人一线高高飘扬。把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，推进大中小学思政课一体化建设，增强思政课的亲和力和感染力、针对性和实效性，推动专业教育与思政课同向同行，加快健全全员、全过程、全方位育人工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面提高人才培养质量。突出服务国家战略需求，推动高等教育内涵式发展，大力振兴中西部高等教育，加快“双一流”建设，引导高校瞄准科技前沿和关键领域，高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，布局交叉学科专业，发展应用型学科专业。加大创新实践能力培养力度，强化科教协同和产教融合育人，加快培养急需紧缺人才，着重培养创新型、复合型、应用型人才。积极发展职业教育，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，主动走出去、积极引进来，有效拓展多元化的人才培养渠道。系统谋划构建服务全民终身学习的教育体系，发挥在线教育优势，为每个人完善自身、成长成才提供充分的学习资源和便利条件，全面挖掘和释放人才红利。

着力加强基础研究人才培养。基础研究是科技创新的源头。要全方位谋划基础学科人才培养，支持高校特别是“双一流”大学发挥培养基础研究人才主力军作用。强化长周期培养和稳定性支持，加大“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划实施力度，建设一批基础学科人才培养基地。多渠道选拔对基础学科有志趣、有天赋、有潜力的青年英才，深入推进基础学科招生培养改革，不断扩大基础学科专业招生规模，保持基础学科人才培养整体规模稳中有升，吸引最优秀的学生立志投身基础研究。创新育人模式，突破常规培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，深化书院制、导师制、学分制改革，推进小班化、个性化教学，让具有发展潜力的拔尖学生成长成才。

聚焦高水平科技自立自强，积极参与国家战略人才力量建设

战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。习近平总书记强调：“大力培养使用战略科学家”“打造大批一流科技领军人才和创新团队”“造就规模宏大的青年科技人才队伍”“培养大批卓越工程师”。加快提升自主创新能力，实现高水平科技自立自强，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学在人才集聚中的重要作用，健全新型举国体制，把加强高层次人才队伍建设作为重中之重抓好抓实。

培养造就更多战略科学家和大先生。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。要大力发现和培养一批站在科学技术发展最前沿，能够进行方向性、全局性、前瞻性思考，具有卓越科技组织领导才能的战略科学家，支持他们在引领重大原始创新、参与教育和科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥帅才作用。聚焦立德树人根本任务，按照“四有”好老师要求，加强教师思想政治工作，健全师德师风建设长效机制，引导教师潜心教书育人，做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生，厚植高层次人才队伍建设的坚实基础。

支持培育一大批学科领军人才和高水平团队。高校是科技创新体系的重要组成部分，要瞄准国家重大战略需求和关键“卡脖子”问题，加快在优势高校布局建设前沿科学中心和关键核心技术集成攻关大平台，强化有组织的科研攻关，给予人才充分支持和信任，让更多人才从国家科技创新主战场上涌现出来，从高校科技创新主力军中成长起来。立足建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，着力培养造就具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，支持他们聚焦中国问题、阐释中国理论、讲好中国故事。深化国际学术交流合作，搭建国际化创新平台，聚天下英才而用之，努力使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。

加大对青年人才的支持力度。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，培养青年人才就是奠基未来。要引导高校加强高层次人才队伍梯

队伍建设，把政策重心和工作重点放在培育青年科技人才上，完善优秀青年人才全链条培养制度，加强高校优秀毕业生接续培养。做好国家重大人才工程实施工作，扩大青年人才项目支持规模，优化支持方式。鼓励科研项目团队吸纳更多青年人才参与，放手让他们到科研一线的重要岗位上锻炼，支持他们挑大梁、当主角。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩、具有创新潜力的青年人才，促使他们快速成长、早担大任。有针对性地解决青年人才面临的实际困难，让青年人才安身、安心、安业。

培养更多卓越工程师。立足战略性新兴产业发展需要，加快布局建设新型高水平理工科大学，加大理工科人才培养分量。深入实施卓越工程师教育培养计划，增强学生爱党报国、敬业奉献的精神，提高学生的技术创新能力和解决复杂工程问题能力。推进产学研合作教育，完善校企联合培养机制，重点建设一批工程领域硕士点、博士点，将学生完成企业特定研究课题和项目作为学业重要内容。深化工程教育改革，鼓励校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。

深化体制机制改革，充分激发学校和人才生机活力

习近平总书记强调，要深化人才发展体制机制改革，“向用人主体授权”“积极为人才松绑”“完善人才评价体系”。人才工作是一项系统工程，要准确把握教育规律、人才成长规律和人才工作规律，坚持党管人才原则，坚持系统思维，以完善体制机制为重点、营造良好氛围为关键，全面做好各项工作，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件。

健全教育人才工作领导机制。各级教育行政部门和高校要牢固树立人才引领发展的理念，把人才资源开发放在最优先位置，切实推动完善党对人才工作全面领导的体制机制和政策体系，加大人才发展投入，优化教育系统人才表彰奖励制度，加快建立人才资源竞争优势。把做好人才思想政治工作作为高校党建工作和人才工作的重要内容，引导广大人才深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终听党话、跟党走。

落实好领导干部联系服务专家制度，密切思想联系和感情交流，把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才都吸引过来、凝聚起来。

加大授权松绑力度。以激发活力为核心，根据实际需要和实际向学校充分授权，切实发挥好学校在人才培养、引进、使用中的积极作用。指导高校深入落实科研经费管理改革政策，确保科研经费既“用好”又“好用”，用到该用的地方、用到刀刃上，落实让经费为人的创造性活动服务的理念。统筹督查检查评比考核事项、社会事务进校园等，尽量减少对学校 and 人才不必要的干扰。推动学校发挥主观能动性，增强对人才的服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。

完善人才评价、激励、流动机制。抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，加快破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动人才称号回归学术性、荣誉性本质。引导高校完善评价标准，改革评价方式，科学设置人才评价周期，坚持开展分类评价。推动重大项目立项和组织管理方式改革，建立健全责任制和“军令状”制度，实行“揭榜挂帅”，让人才把才华和能量充分释放出来。坚持正确导向，促进高校高层次人才合理有序流动。

大力弘扬科学家精神。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。要大力弘扬科学家精神，引导广大人才胸怀祖国、服务人民，勇攀高峰、敢为人先，追求真理、严谨治学，淡泊名利、潜心研究，集智攻关、团结协作，甘为人梯、奖掖后学，身怀爱国之心，砥砺爱国之志。选课题、做研究、写论文都从国家急迫需要和长远需求出发，着力解决国家最重大、最关键、最急需的科学技术问题，努力为国尽责担责。强化学术道德、科研诚信、科研伦理建设，破除论资排辈、圈子文化。严格人才计划评审纪律，营造风清气正的评审环境。大力宣传教育系统人才先进典型，开展科普宣传教育，推动在全社会形成尊重人才、崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。

（本文刊发于《人民日报》2022年01月26日第09版）

教育部长怀进鹏：使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”

2月28日，国家教育行政学院举行2022年春季开学典礼。教育部党组书记、部长、国家教育行政学院院长怀进鹏出席并讲话。

怀进鹏：使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”

怀进鹏指出，我们要深刻认识教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用，深刻认识教育在应对世界百年未有之大变局中的机遇和挑战，在变革创新中准确识变、科学应变、主动求变，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，融入国家经济社会发展大局，为国家竞争力储能、赋能、提能，使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

怀进鹏：着力把思想变思路，把思路变方法

怀进鹏强调，习近平总书记关于教育的重要论述为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南，要真正学懂弄通做实，着力把思想变思路，把思路变方法。

一要聚焦增强历史自信，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，常态化长效化开展党史学习教育，加强党的领导和党的建设。

二要聚焦世界重要人才中心和创新高地建设，切实提升人才培养质量和原始创新能力。树立和落实“大人才观”，加强基础学科人才、卓越工程师、高素质技术技能人才培养，重视引进青年科技人才，加快有组织科研，深入推进“双一流”建设。

三要聚焦促进共同富裕，以教育保障每个人都有人生出彩的机会。坚决推动“双减”落地，推动学校真正扛起育人使命，充分发挥评价改革的指挥棒作用，提升课堂教学质量，推进义务教育优质均衡，以教育公平促进社会公平正义。

四要聚焦数字中国，大力实施教育数字化战略行动。按照“需求牵引、

应用为王、服务至上”的原则，抢占未来发展先机，切实以教育信息化推动教育高质量发展。五要聚焦民族发展的根本依靠、未来依托，建设一支党中央放心、人民满意的高素质专业化教师队伍，夯实基础，为教育事业发展注入强大动力。

怀进鹏：教育工作者要把研究解决教育问题作为学习的着眼点、落脚点

怀进鹏指出，高素质的教育干部队伍是推动教育发展的关键所在。要切实提高政治站位，始终从政治上看教育、干工作。要切实夯实业务根底，善于从创新上抓落实、强管理。要切实增强斗争精神，敢于从底线上提要求、压责任。教育工作者要把研究解决教育问题作为学习的着眼点、落脚点，努力做到以知促行、以行促知、知行合一。

来自第 67 期高校领导干部进修班、第 65 期高校中青年干部培训班、第 5 期地市级党委教育工作领导小组及办事机构负责人培训班、2022 年高校高层次人才研修班等共 482 名学员参加开学典礼。

关于印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》的通知

发改社会〔2021〕671号

中央和国家机关有关部门，各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅（教委、教育局）、人力资源社会保障厅（局）：

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》，巩固基础教育脱贫攻坚成果，深化职业教育产教融合，促进高等教育内涵发展，增强教育改革发展活力，加快建设教育强国，“十四五”期间，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部决定实施教育强国推进工程。现将《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》印发给你们，请结合《教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法》（发改社会规〔2021〕525号），一并认真遵照执行。

各地和有关部门要切实承担起教育强国推进工程的项目实施主体责任，建立工作机制，落实建设方案，统筹资金渠道，组织编制年度投资计划并及时分解转发落实，有序推进实施，确保工程建设质量和效益。

国家发展改革委

教育部

人力资源社会保障部

2021年5月10日

“十四五”时期教育强国推进工程实施方案

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》，巩固基础教育脱贫攻坚成果，深化职业教育产教融合，促进高等教育内涵发展，增强教育改革发展活力，加快建设教育强国，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部共同编制本实施方案。

一、重要意义

党中央、国务院高度重视教育工作。党的十八大以来，我国教育改革发展取得了重大成就，学前教育至高等教育等各级各类教育普及水平实现大幅度、跨越式提升，教育体系不断完善，教育公平有力促进，教育改革全面推开，教育质量显著提升，为经济社会发展提供了坚强的人才保障和智力支持。

同时，区域、城乡之间教育发展还存在明显差距，基本公共教育服务均等化水平有待提升，人才培养结构与社会需求契合度不够，产教融合、科教融合的体制机制尚不健全，高校办学特色仍不够鲜明，同质化发展倾向突出，创新活力尚未充分释放。党的十九大、十九届五中全会和全国教育大会明确，建设高质量教育体系，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

实施教育强国推进工程，促进各级各类教育协调发展，是促进教育公平、提升教育质量的重要途径，是完善现代教育体系、加快教育现代化的内在要求，是深化人力资源供给侧结构性改革、提升教育服务经济社会发展能力的迫切需求，是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的务实举措，对落实教育优先发展战略部署、全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。

二、指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，完善现代化教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，促进公平、提高质量、服务发展，进一步聚焦关键、突出重点，基础教育补短板、职业教育树精品、高等教育创一流，发挥投资精准支撑和撬动作用，全面提升教育体系内在质量水平，全面提升人民群众教育获得感，全面提升教育服务引领经济社会发展能力。

三、基本原则

（一）服务大局，落实重大战略。对标对表中央领导重要批

示指示精神和党中央、国务院重大决策部署，服务科教兴国、人才强国重大战略，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035远景目标纲要》《中国教育现代化2035》等重大规划要求，提升大局意识，强化工作手段，进一步发挥中央投资推动落实中央决策部署的重要作用。

（二）突出重点，聚焦关键领域

紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。

（三）投资引领，带动制度建设

进一步发挥好中央投资“四两拨千斤”作用，注重以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。激发社会力量积极性，带动地方投资和社会投资，市场成熟后及时退出。

（四）一钱多用，统筹多方需求

中央投资既要加强教育基础设施建设，又要对接乡村振兴、新型城镇化、重大区域发展战略等，并服务重大科技攻关、先进制造业、战略性新兴产业发展，做到一钱两用、多用，满足多方需求。

四、建设任务

教育强国推进工程主要包括巩固基础教育脱贫成果、职业教育产教

融合、高等教育内涵发展等三部分建设内容。

（一）巩固基础教育脱贫成果。

1. 建设目标。支持欠发达地区特别是“三区三州”等原深度贫困地区巩固教育脱贫攻坚成果，积极扩大基础教育学位供给，提高学前教育入学率和义务教育巩固率，保障群众受教育权利，加快缩小与其他地区教育差距，阻断贫困代际传递。

2. 建设任务。（1）义务教育学校建设。按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准要求，改善学校教学及辅助用房、学生宿舍、供暖取暖设施、无障碍设施、食堂（伙房）、厕所、锅炉房、浴室、卫生保健室、足球场等体育美育劳动教育场所、“互联网+教育”设施等教学和生活设施，以及急需必要的边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍（每套建筑面积不超过35平方米），逐步实现未达标城乡义务教育学校的校舍、场所达到规定标准。（2）公办幼儿园建设。支持新建和改扩建公办园、集体办园。主要加强幼儿园活动、生活场地等设施土建；支持利用闲置办公用房、商业用房、厂房仓库、闲置校舍、居民小区配套用房等场所装修改建幼儿园园舍；支持购置必备的玩教具、室内外活动器材和生活设施设备。

3. 实施范围。集中支持14个原集中连片特困地区的片区县、片区外国家扶贫开发工作重点县，共832个县。

4. 项目遴选。（1）坚持以义务教育学校为重点，统筹学前教育建设。按照“建设一所，达标一所”的原则，在项目县（市、区）独立设置的公办义务教育学校范围内遴选。幼儿园范围为，政府及其有关部门举办，或者军队、国有企业、人民团体、高等学校等事业单位、街道和村集体等集体经济组织等利用财政经费或者国有资产、集体资产举办的幼儿园。（2）坚持城乡统筹、合理规划布局，既补齐农村地区短板，也要积极顺应趋势推进县城新型城镇化，消除“大班额”“大校额”，切实将投资用在“刀刃上”，坚决避免资源低效利用甚至闲置浪费。（3）按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准，以及《幼儿园建设标准（建标175-2016）》《农村普通中小学校建设标准（建标109-

2008)》《城市普通中小学校建设标准(建标102-2002)》等进行测算,教学、学生生活设施存在较大缺口,且难以通过调整房舍用途解决的学校,优先予以支持。(4)以下项目原则上不纳入支持范围:因打造“重点校”而形成的超大规模学校,已由其它渠道投资基本建成、对扩大培养能力作用有限的学校,已达到标准化建设要求的学校等。(5)各省(区、市)应建立基础教育项目储备库,并依法依规按程序向社会公开,自觉接受社会监督。

(二) 职业教育产教融合。

1. 建设目标。深入实施创新驱动发展战略,增强产业转型升级的技术技能人才支撑,深化产教融合、校企合作,发挥企业重要办学主体作用,推动职业院校(含技工院校,下同)、应用型本科高校面向经济社会发展需求,加强产教融合实训基地建设,创新培养模式,优化培养结构,提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力,打造一批精品职业院校,带动职业教育、高等教育质量整体提升,更好服务实体经济发展。

2. 建设任务。集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。具体包括,支持职业院校加强基本教学型技能实训设施建设,依托职业院校建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地,突出模块化实训特色;保障职业院校教学设施建设,持续加强基础能力建设;支持地方普通本科高校向应用型转变,同步推进学校实习实验实训环境、平台和基地建设 with 转型发展。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团。中等职业院校优先支持中西部欠发达地区。纳入支持范围的职业院校和应用型本科高校名单需经省级人民政府同意,“十四五”期间原则上不再调整。“十四五”期间地方职业院校和应用型本科高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。(1)学校办学定位、学科专业设置与国家和区域发展需求、地方产业结构特点高度契合,有效服务地方传统产业升级、新兴产业培育、区域产业转移和保障改善民生。重点储备纳入一批具有较强示范带动作用的家政、养老服务类产教融合实训基地项目。(2)优

先考虑国家产教融合试点城市的院校，优先考虑纳入“双高计划”的高等职业院校和专业，学校应具备良好的办学基础能力、人才培养质量和社会认可度。应用型本科高校编制并发布学校转型改革方案，具备较强的服务职业教育产教融合、应用研究和技术转移应用创新能力。学校整体办学实力位于本区域、领域和行业同类院校前列，发挥辐射带动作用，能够面向企业开展技术服务和职工培训。（3）建立健全校企合作机制。高等职业院校校企合作专业覆盖面超过80%，积极开展职业教育集团化办学模式实践；应用型本科高校校企合作基本覆盖主干专业，探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。（4）创新人才培养模式。职业院校大力推行现代学徒制和企业新型学徒制，教师队伍中“双师型”教师达到相当比例；应用型本科高校“双师双能”型教师占专任教师达到一定比例，实训实习课时占专业总课时达到一定比例。（5）原则上不安排县级（隶属于建制县管理的）职业学校。

（三）高等教育内涵发展。

1. 建设目标。加快“双一流”建设，大力加强急需领域学科专业建设，显著提升人才培养能力，加快破解“卡脖子”关键核心技术。服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，加快培养国家急需的医学和教师人才。促进高等教育资源布局优化调整，有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力。

2. 建设任务。（1）中央高校“双一流”建设。重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，建设一流学科综合实验研究项目；在集成电路、储能技术等关键领域，布局建设一批国家产教融合创新平台；建设产教融合研究生联合培养基地。

（2）在京高校疏解及南疆高校建设。支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设。（3）中西部高校（含部省合建高校）建设。支持一批中西部地方本科高校加强优势学科专业建设和人才培养，重点支持建设一批高水平教学实验平台、校企联合实验室、先进技术研究院和现代产业学院，统筹加强其他教学和生活设施建设。（4）优质医学和师范院校建设。支持一批本科医学院校（含综合类院校中的

医学院) 教学科研设施建设, 统筹支持国家及区域院校医学教育发展基地、医药基础研究创新基地等建设, 重点支持建设一批高水平公共卫生学院; 支持一批本科师范院校(含综合类院校中的师范学院) 加强教学科研设施建设, 重点支持建设一批国家师范教育基地。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市。纳入支持范围的“双一流”建设中央高校, 原则上应为《三部门关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》(教研函〔2017〕2号) 名单中的中央高校, 后续根据“双一流”整体工作进展适时调整。纳入支持范围的在京高校疏解转移雄安项目, 按照党中央、国务院有关规定执行; 南疆高校建设, 按照有关规定执行。纳入支持范围的地方中西部高校(应将教育部部省合建高校全部纳入)、医学院校、师范院校名单需经省级人民政府同意, “十四五”期间原则上不再调整, “十四五”期间地方高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。(1) 面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康, 聚焦国家战略需要, 瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题, 深入推进学科专业调整和科技创新, 加快培养国家急需高层次人才的相关高校。(2) 学科专业设置与区域发展需求、地方产业结构特点高度契合, 对地方经济社会发展具有重要支撑作用的综合性大学, 或学科优势特色突出, 在专业领域具有较大影响的其他类型高校。学校债务在可承受的合理范围内。(3) 在具体项目谋划和安排上, 按照关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的有关文件精神, 优先考虑、重点支持集成电路、人工智能、储能技术、量子科技、高端装备、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济(含区块链)、生物育种等相关学科专业教学和科研设施建设。(4) 产教融合创新平台聚焦关键领域核心技术攻关, 符合条件的实施“揭榜挂帅”, 具体办法另行制定。(5) 在京高校建设项目应符合党中央、国务院关于有序疏解北京非首都功能, 推动京津冀协同发展的精神, 严格落实《京津冀协同发展规划纲要》以及疏解北京非首都功能控增量、疏存量相关政策意见要求, 并与《北京城市总体规划(2016年—2035年)》做好

衔接。在京五环内的中央高校，原则上仅支持已安排中央预算内投资的续建项目或不增加建设规模的内涵建设项目。

五、资金安排

（一）资金来源。

实施教育强国推进工程所需建设投资由中央预算内投资、地方财政性资金和中高等学校自有资金等相关渠道共同筹措解决。国家发展改革委从2021年起统筹安排中央预算内投资支持相关内容建设。各地方对中央预算内投资支持的地方项目负主体责任。各地方要根据中央支持标准和地方建设资金落实情况，合理申报投资计划，地方建设资金不落实的不得申报。对切块打捆项目，各地方要按照地方财政承受能力合理分解安排项目，避免项目分散加重地方筹资压力。各地申报投资计划必须符合地方财政承受能力和政府投资能力，严格防范增加地方政府债务风险。各地上报的投资计划建议方案文件中需注明：“经认真审核，所报投资计划符合我省（区、市）财政承受能力和政府投资能力，不会造成地方政府隐性债务”。鼓励有条件的项目学校利用自有资金，或在合理控制债务负担的前提下加大自身投入。积极拓宽投资渠道，深化产教融合改革，支持行业企业通过资金投入、横向课题、联合攻关、人员交流、师资互派、委托培养培训等多种方式参与职业教育、高等教育项目建设运行。

（二）中央预算内投资安排方式。

国家发展改革委支持中央高校的投资，原则上使用直接投资的资金安排方式。国家发展改革委支持地方的投资，省级发展改革部门要根据《国家发展改革委关于规范中央预算内投资资金安排方式及项目管理的通知》，在安排到具体项目时进一步明确投资安排方式。对于安排非经营性地方政府投资项目的，应采取直接投资方式。巩固基础教育脱贫成果项目原则上切块下达中央预算内投资计划，职业教育产教融合和高等教育内涵发展项目原则上按项目下达中央预算内投资计划。

（三）中央预算内投资支持标准。

国家发展改革委综合考虑中央和地方事权划分原则、区域发展支持

政策等，实行差别化支持政策。对地方项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资比例并投资限额管理；对中央高校项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资限额管理。

1. 投资比例管理要求

中央预算内投资对地方项目原则上按照东、中、西部地区（含根据国家相关政策享受中、西部政策的地区）分别不超过总投资（不含土地费用、市政费用，仅为工程建设投资，下同）的 30%、60% 和 80% 的比例进行支持，西藏自治区、南疆四地州、四省涉藏州县最高在投资限额内全额支持。同时，基础教育项目，中部地区脱贫县按照不超过项目总投资 80% 的比例进行支持，新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团最高在投资限额内全额支持。职业教育项目，位于东部地区国家产教融合建设试点城市的职业教育项目按照不超过项目总投资的 50% 的比例进行支持。享受特殊区域发展政策地区按照具体政策要求执行。

2. 投资限额管理要求

（1）巩固基础教育脱贫成果项目，中央预算内投资对每所义务教育学校、幼儿园支持分别不超过 1000 万元、500 万元。对易地扶贫搬迁集中安置点新建项目，可适当上浮中央预算内投资支持额度，支持额度最高不超过上述投资限额的 200%。“十四五”期间，每县支持额度不超过 4000 万元。

（2）职业教育产教融合项目，中央预算内投资对每所高等职业院校和应用型本科高校支持不超过 8000 万元，每所中等职业院校支持不超过 3000 万元。

（3）高等教育内涵发展项目，中央预算内投资对“双一流”建设中央高校支持额度逐校测算确定。国家产教融合创新平台项目中央预算内投资单列，原则上不计入高校支持额度。在京高校疏解及南疆高校建设，按照党中央、国务院决策部署，以及委内关于疏解北京非首都功能中央预算内投资支持政策等规定执行。每所部省合建高校支持额度不超过 1.5 亿元，每所中西部高校（非部省合建）、优质医学和师范院校支

持额度不超过1亿元。

六、保障措施

（一）加强组织领导，建立协调机制。

教育强国推进工程由国家和省级发展改革部门、教育行政部门、人力资源社会保障部门共同负责实施，建立国家和省级层面工作协调机制，统筹负责工程实施和协调管理工作，研究制定管理办法，指导各项目实施单位推进工程实施。

（二）规范项目管理，确保建设质量。

各地、各部门按照《教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法》（发改社会规〔2021〕525号）等相关法规要求做好项目管理工作，严格把握建设内容和建设标准，落实项目建设方案，成熟一个、启动实施一个。要建立项目储备库，及时将前期工作符合条件的项目纳入投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库模块）和三年滚动投资计划，实行动态管理。未列入国家重大建设项目库和三年滚动投资计划的项目，未落实地方资金投入的项目，同一实施周期内此前获得过中央预算内投资的同一项目（不含按计划分年度下达投资计划的续建项目），不得申请安排中央预算内投资。项目单位被列入联合惩戒合作备忘录黑名单的，国家发展改革委不予受理其资金申请报告。要严格执行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制和合同管理等建设法规，建设项目在校园规划、建设用地、师资队伍、运行保障等诸方面应均具备条件。如有选址搬迁等复杂情况和不定因素，在相关问题未解决之前不得列入年度方案。要加强中央资金使用管理，切实保障中央资金专款专用，杜绝挤占、挪用和截留现象的发生。对擅自改变资金用途的，要严肃处理。

（三）加强监督检查，落实相关责任。

国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部将在工程实施过程中适时进行督导检查。健全项目监督检查的长效机制，定期进行督导，及时纠正和解决建设过程中出现的问题，确保工程质量。项目单位主管部门要对建设项目进展、工程建设质量、设备采购招标、资金到位和使用情况等，进行经常性检查，将项目进度、投资完成情况、同步推进改

革情况以及检查落实情况等定期进行总结，做到对项目的动态管理，并要加强建设效益分析，做好项目绩效评估。

（四）完善奖惩机制，及时评估反馈。

强化投资计划执行严肃性，需跨年度安排中央预算内投资的项目，第二批投资下达前尚未开工的，暂不继续安排。对因未能及时开工等原因造成调整投资计划的项目学校，三年内不再安排教育强国推进工程中央预算内投资。对申请调整特别是跨专项调整投资计划的省份，下一年度在正常测算额度基础上根据情节轻重扣减中央预算内投资。对当年实施进度明显滞后，以及被有关方面发现资金项目管理不规范的省份或部门，在下一资金年度正常测算额度基础上酌情扣减直至暂停中央预算内投资。

教育强国推进工程由国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部按本方案组织实施。党中央、国务院做出重大决策部署以及中央领导同志要求国家发展改革委落实的教育重大工程和重大项目，现有建设任务暂未覆盖的，纳入教育强国推进工程统筹实施。

教育部 财政部 国家发展改革委 关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见

教研〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构，中央军委办公厅：

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党中央、国务院作出的重大战略部署。“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。为着力解决“双一流”建设中仍然存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，经中央深改委会议审议通过，现就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出如下意见。

一、准确把握新发展阶段战略定位，全力推进“双一流”高质量建设

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

2. 基本原则

——坚定正确方向，践行以人民为中心的发展思想，心怀“国之大者”，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，加强党对“双一流”建设的全面领导，贯彻“四为”方针，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

——坚持立德树人，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，以全面提升培养能力为重点，更加注重三全育人模式创新，不断提高培养质量，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，打造一流人才方阵。

——坚持特色一流，扎根中国大地，深化内涵发展，彰显优势特色，积极探索中国特色社会主义大学建设之路。瞄准世界一流，培养一流人才、产出一流成果，引导建设高校在不同领域和方向争创一流，构建一流大学体系，为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

——服务国家急需，强化建设高校在国家创新体系中的地位和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，率先发挥“双一流”建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用，以及优化学科专业布局和支撑创新策源地的基础作用。

——保持战略定力，充分认识建设的长期性、艰巨性和复杂性，遵循人才培养、学科发展、科研创新内在规律，把握高质量内涵式发展要求，不唯排名、不唯数量指标，不急功近利，突出重点、聚焦难点、守正创新、久久为功。

二、强化立德树人，造就一流自立自强人才方阵

3. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加强党的创新理论武装，突出思想引领和政治导向，深化落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同和情感认同。完善全员全过程全方位育人体制机制，不断加强思政课程与课程思政协同育人机制建设，着力培育具有时代精神的中国特色大学文化，引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实

学实干，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

4. 牢固确立人才培养中心地位。坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以促进学生身心健康全面发展为中心，以“兴趣+能力+使命”为培养路径，全面推进思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，率先建成高质量本科教育和卓越研究生教育体系。健全师德师风建设长效机制，加强学术规范教育，以教风建设促进和带动优良学风建设。强化高校、科研院所和行业企业协同育人，支持和鼓励联合开展研究生培养，深化产教融合，建设国家产教融合人才培养基地，示范构建育人模式，全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。

5. 完善强化教师教书育人职责的机制。加大力度推进教育教学改革，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和教学带头人。不断完善教学评价体系，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。完善体制机制，支撑和保障教师潜心育人、做大先生、研究真问题，成为学生为学、为事、为人的示范。

6. 加快培养急需高层次人才。大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。实施“国家急需高层次人才培养专项”，加大力度培养理工农医类人才。持续实施强基计划，深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，推进基础学科本硕博贯通培养，加强基础学科人才培养能力，为实现“0到1”突破的原始创新储备人才。充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果，加强马克思主义理论高层次人才和哲学社会科学拔尖人才培养。面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养。强化科教融合，完善人才培育引进与团队、平台、项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势。

三、服务新发展格局，优化学科专业布局

7. 率先推进学科专业调整。健全国家急需学科专业引导机制，按年

度发布重点领域学科专业清单，鼓励建设高校着力发展国家急需学科，以及关系国计民生、影响长远发展的战略性学科。支持建设高校瞄准世界科学前沿和关键技术领域优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。对现有学科体系进行调整升级，打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极回应社会对高层次人才需求。布局交叉学科专业，培育学科增长点。

8. 夯实基础学科建设。实施“基础学科深化建设行动”，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，重点布局一批基础学科研究中心。加强数理化生等基础理论研究，扶持一批“绝学”、冷门学科，改善学科发展生态。根据基础学科特点和创新发​​展规律，实行建设学科长周期评价，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境。建设一批基础学科培养基地，以批判思维和创新能力的培养为重点，强化学术训练和科研实践，强化大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势，为高水平科研创新培养高水平复合型人才。

9. 加强应用学科建设。加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推动建设高校更新学科知识，丰富学科内涵。重点布局建设先进制造、能源交通、现代农业、公共卫生与医药、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广阔、人才缺口大的应用学科。

10. 推进中国特色哲学社会科学体系建设。坚持马克思主义指导地位，提出新观点，构建新理论，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。巩固马克思主义理论一级学科基础地位，强化习近平新时代中国特色社会主义思想学理化学科化研究阐释。围绕基础科学前沿面临的重大哲学问题以及科技发展对人类社会的影响，加强科学哲学研究，进一步拓展科学创新的思想空间，推动科学文化建设。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，推动马克思主义理论与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史党建等学科联动发展，建好教育部哲学社会科学实验室、高校人文社会科学重点研究基地，强化中国特色新型高校智库育人功能。

11. 推动学科交叉融合。以问题为中心，建立交叉学科发展引导机制，搭建交叉学科的国家级平台。以跨学科高水平团队为依托，以国家科技创新基地、重大科技基础设施为支撑，加强资源供给和政策支持，建设交叉学科发展第一方阵。创新交叉融合机制，打破学科专业壁垒，促进自然科学之间、自然科学与人文社会科学之间交叉融合，围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。完善管理与评价机制，防止简单拼凑，形成规范有序、更具活力的学科发展环境。

四、坚持引育并举，打造高水平师资队伍

12. 建设高水平人才队伍。引导全体教师按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己，坚定理想信念，践行教书育人初心使命，提高教师思想政治和育人水平。统筹国内外人才资源，创设具有国际竞争力和吸引力的高端平台、资源配置和环境氛围，集聚享誉全球的学术大师和服务国家需求的领军人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。发挥大学在科技合作中的重要作用，加强制度建设，规范人才引进，引导国内人才有序流动。

13. 完善创新团队建设机制。优化团队遴选机制，健全基于贡献的科研团队评价机制，大力推进科研组织模式创新。优化高等院校、科研院所、行业企业高端人才资源在教育教学方面的交流共享机制，促进高水平科研反哺教学。加强创新团队文化建设，探索建立创新容错机制，营造鼓励创新、宽容失败的环境氛围。

14. 加强青年人才培养工作。鼓励建设高校扩大博士后招收培养数量，将博士后作为师资的重要来源。加大长期稳定支持的力度，为青年人才深入“无人区”潜心耕作提供条件和制度保障。关心关爱青年人才，加强青年骨干力量培养，破除论资排辈、求全责备等观念和做法，支持青年人才挑大梁、当主角。完善青年人才脱颖而出、大量涌现的体制机制，挖掘培育一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。

五、完善大学创新体系，深化科教融合育人

15. 支撑高水平科技自立自强。围绕打造国家战略科技力量，服务

国家创新体系建设，完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以立足国内自主培养一流人才和产生一流学术成果为目标的大学创新体系。做厚做实基础研究，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，重点支持基础性、前瞻性、非共识、高风险、颠覆性科研工作。加强关键领域核心技术攻关，加快推进人工智能、区块链等专项行动计划，努力攻克新一代信息技术、现代交通、先进制造、新能源、航空航天、深空深地深海、生命健康、生物育种等“卡脖子”技术。建设高水平科研设施，推进重大创新基地实体化建设，推动高校内部科研组织模式和结构优化，汇聚高层次人才团队，强化有组织创新，抢占科技创新战略制高点。鼓励跨校跨机构跨学科开展高质量合作，充分发挥建设高校整体优势，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研攻关。加强与国家实验室以及国家发展改革委、科技部、工业和信息化部等建设管理的重大科研平台的协同对接，整合资源、形成合力。

16. 实施“一流学科培优行动”。瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向，由具备条件的建设高校“揭榜挂帅”，完善人才培养体系，优化面向需求的育人机制，促进高校、产业、平台等融合育人，力争在国际可比学科和方向上更快突破，取得创新性先导性成果，打造国际学术标杆，成为前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才和卓越工程师成长的主要基地。加大急需人才培养力度，扩大相关学科领域高层次人才培养规模。

17. 提升区域创新发展水平。加强高校、科研院所、企业等主体协同创新，建立协同组织、系统集成的高端研发平台，推动产学研用深度融合，促进科技成果转化，推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。立足服务国家区域发展战略，推动高校融入区域创新体系。充分发挥建设高校示范带动作用，通过对口支援、学科合建、课程互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等实质性合作，强化辐射引领，带动推进地方高水平大学和优势特色学科建设，加快形成区域高等教育发展新格局，推动构建服务全民终身学习的教育体系，引领区域经济社会

会创新发展。

六、推进高水平对外开放合作，提升人才培养国际竞争力

18. 全面提升国际交流合作水平。建立健全与高水平教育开放相适应的高校外事管理体系，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，开展学分互认、学位互授联授，搭建中外教育文化友好交往的合作平台，促进和深化人文交流。规范来华留学生管理，扩大优秀学历学位生规模，推进来华留学生英语授课示范课程建设，全面提升来华学历学位留学教育质量。

19. 深度融入全球创新网络。鼓励建设高校发起国际学术组织和大学合作联盟，举办高水平学术会议和论坛，创办高水平学术期刊，加大面向国际组织的人才培养，提升参与教育规则标准制定的话语权。深入推进共建“一带一路”教育行动，参与国际重大议题研究，主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务，为人才提供国际一流的创新平台，参与应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

七、优化管理评价机制，引导建设高校特色发展

20. 完善成效评价体系。推进深化新时代教育评价改革总体方案落实落地，把人才质量作为评价的重中之重，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系。完善毕业生跟踪调查及结果运用，建立健全需求与就业动态反馈机制。将建设高校引领带动区域发展作用情况作为建设成效评价的重要内容，对成效显著的给予倾斜支持。基于大数据常态化监测，着力建设“监测—改进—评价”机制，强化诊断功能，落实高校的建设主体责任。

21. 优化动态调整机制。以需求为导向、以学科为基础、以质量为条件、以竞争为机制，立足长期重点建设，对建设高校和学科总量控制、动态调整，减少遴选和评价工作对高校建设的影响，引导高校着眼长远发展、聚焦内涵建设。对建设基础好、办学质量高、服务需求优势突出的高校和学科，列入建设范围。对发展水平不高、建设成效不佳的高校

和学科，减少支持力度直至调出建设范围。对建设成效显著的高校探索实行后奖补政策。

22. 探索自主特色发展新模式。强化一流大学作为人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地定位，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，淡化身份色彩，强特色、创一流。优化以学科为基础的建设模式，坚持问题导向和目标导向，不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式。选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予一定的自主设置、调整建设学科的权限，设置相对宽松的评价周期。健全自主建设高校权责匹配的管理机制，确保自主权落地、用好。对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设。

八、完善稳定支持机制，加大建设高校条件保障力度

23. 引导多元投入。建立健全中央、地方、企业、社会协同投入长效机制。中央财政专项持续稳定支持。巩固扩大地方政府多渠道支持力度，鼓励地方政府为“双一流”建设创造优良政策环境。强化精准支持，突出绩效导向，形成激励约束机制，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。引导建设高校立足优势，扩大社会合作，积极争取社会资源。

24. 创新经费管理。依据服务需求、建设成效和学科特色等因素，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持。扩大建设高校经费使用自主权，允许部分高校在财政专项资金支持范围内自主安排项目经费，按五年建设周期进行执行情况考核和绩效考评。落实完善科研经费使用等自主权。

25. 强化基础保障。加大中央预算内基础设施建设投资力度，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。新增研究生招生计划、推免指标等，向服务重点领域的高校和学科倾斜，向培养急需人才成效显著的高校和学科倾斜，向中西部和东北地区的高校和学科倾斜。针对关键核心领域，加大对建设高校国家产教融合创新平台建设的支持力度。

九、加强组织领导，提升建设高校治理能力

26. 加强党的全面领导。坚定政治立场，提高政治站位，把党的领导贯穿建设全过程和各方面，强化高校党委管党治党、正风反腐、办学治校主体责任，把握学校发展及学科建设定位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把好办学方向关、人才政治关、发展质量关。认真贯彻落实新时代党的组织路线，加强领导班子自身建设，统筹推进干部队伍建设，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，使“双一流”建设与党的建设同步谋划、同步推进，激发师生员工参与建设的积极性、主动性和创造性。

27. 强化建设高校责任落实。对标教育现代化目标和要求，健全学校政策制定和落实机制，统筹编制好学校整体规划和学科建设、人才培养等专项规划，形成定位准确、有序衔接的政策体系。健全工作协同机制，完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高资源配置效益和管理服务效能。落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的环境。完善学校内部治理结构，深化人事制度、人才评价改革，充分激发建设高校内生动力和办学活力，加快推进治理体系和治理能力现代化。

教育部

财政部

国家发展改革委

2022年1月26日

北京市“十四五”时期教育改革发展规划 (2021—2025年)

“十四五”时期是首都教育全面落实《北京城市总体规划(2016年—2035年)》《首都教育现代化2035》，向实现高水平教育现代化迈进的重要时期。为深入贯彻党的十九届五中全会精神，根据《国家教育事业发展的第十四个五年规划》和《北京市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，为进一步明确2021至2025年首都教育发展的主要目标和任务，特制定本规划。

一、发展基础和形势要求

(一) 发展基础

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记十分关心首都教育事业，党的十八大以来多次视察首都教育系统，并作出一系列重要指示批示，为做好首都教育工作提供了根本遵循。“十三五”时期，在市委、市政府的正确领导下，首都教育以加强党的领导和政治建设为坚强保证，坚持以人民为中心，坚持优先发展，持续深化综合改革，育人水平、服务经济社会发展能力、人民群众获得感均有明显提升，圆满完成了“十三五”时期教育规划确定的主要任务，在全国率先实现了教育现代化。

——立德树人谱写新篇章。始终牢牢把握为党育人、为国育才的初心和使命，坚持党的全面领导，遵循教育发展规律，不断探索中国特色、首都特点的教育发展之路。成立市委教育工作领导小组，召开全市教育大会，制定“4+N”政策体系，进一步完善了首都教育发展的顶层设计。实施“一十百千”工程，开展“四个一”活动，大力构建大中小幼一体化德育体系，在全学段开展“我和我的祖国”“使命在肩、奋斗有我”主题教育活动。创新性探索大学生思想政治教育，扎实推进全国“三全育人”综合改革试点区建设，取得积极成效。中小学幼儿园德育工作体系进一步完善，学生思想道德水平和文明素养进一步提高。首都

教育长期保持安全稳定局面。在服务保障新中国成立70周年庆祝活动中，北京近9万名师生圆满完成各项任务，充分展示当代青少年的风采，得到了社会各界的高度评价。

——教育现代化迈上新台阶。首都教育发展水平继续处于全国领先地位，主要教育指标均排在全国前列，若干重要指标位居首位，提前达到《中国教育现代化2035》确定的主要事业发展目标。通过国际比较，首都教育达到世界发达国家水平，普及程度、教育质量、公共财政教育支出等指标处于世界前列。

——教育公平达到新高度。在促进教育公平方面持续发力，五年累计增加学前教育学位23万个，学前教育普及、普惠程度大幅提升，有效缓解了入园难、入园贵问题。通过不断扩充优质教育资源和规范入学办法，在“资源优质”和“机会公平”上同时发力，小学、初中的就近入学比例均达到99%以上，使老百姓在家门口就能上好学校，有效破解择校难题，中考中招选择机会更为丰富，高考高招录取率持续保持在90%以上，群众满意度不断提高。

——教育质量实现新提升。首都教育在办学传统、办学理念、课程教学、教师队伍等方面的优势不断增强。34所高校、162个学科进入“双一流”建设名单，在京高校A+类学科数量占全国的44%。重点建设100个一流专业，实施高水平人才交叉培养计划，每年近万名学生受益。推进职业教育“高质量、有特色、国际化”发展，7所高职院校入选国家高职教育“双高计划”。国家义务教育质量监测结果显示，北京学生的学习成绩、学习习惯、学习自信心以及教师的教育教学效果持续保持前列，学生参加PISA测试取得优异成绩。

——教育综合改革取得新突破。教育领域综合改革的系统性、整体性、协同性不断增强。组织实施了新一轮中考改革，高考综合改革平稳落地，考试招生制度改革取得重大进展。“校额到校”“市级统筹”“1+3”培养等方式对促进教育公平发挥了良好作用。高端技术技能人才贯通培养项目、中高职衔接项目进一步拓宽了职业人才培养通道。市属高校分类发展格局基本形成。高校、科研院所、艺术院团共同参与中小学办学，

有效扩大了优质教育资源覆盖面。加强教师队伍建设，评选出首批中小学特级校长。“放管服”改革成效明显，民办教育分类管理、教育督导体制机制取得新突破，各级各类学校办学活力进一步激发。

——服务首都发展做出新贡献。高校积极参与国际科技创新中心建设，在关键核心技术研发、大科学装置建设与运营、技术转移和技术服务等方面发挥了重要作用。北京地区高校获国家科学技术“三大奖”数量占全国高校获奖数的22%，占全市获奖数的49.3%。布局99个高精尖学科，建设22个高精尖创新中心，获得国家级、省部级科学技术奖励100余项。高校产出了一批具有重大带动作用 and 影响的科技创新成果，培养打造了一批具有国际影响力的科学家、科技领军人才、高水平创新团队。全民受教育程度不断提升，全市新增劳动力受教育年限达到15.7年，教育为建设高精尖经济结构提供了有力的人才支撑。

——京津冀教育协同发展开创新局面。积极推动教育领域“疏整促”工作，严格控制市属高校和中职学校招生规模，以建设良乡、沙河大学城为重点促进部分中央高校向外转移，聚焦推进北京工商大学、北京电影学院、北京城市学院等5所市属高校向外疏解，教育空间布局不断优化。统筹全市优质教育资源在城市副中心规划建设14所优质学校，北京学校、黄城根小学分校等已开始招生。积极参与支持河北雄安新区建设，4所援助学校办学水平明显提升，3所“交钥匙”学校建设进展顺利。京津冀教育协同发展不断深化，教育资源共建共享水平显著提高。以援藏、援疆等为重点深化教育扶贫协作和支援合作，为决胜脱贫攻坚做出了应有贡献，形成了北京经验。

——教育保障能力实现新提升。各级政府高度重视教育事业，确保教育优先发展。投入持续增加，结构不断优化，2020年全市教育财政经费投入达到1128亿元，公共财政教育支出占公共财政支出比例达到15.85%。改革教育经费体制，投入市级财政资金150多亿引导民办幼儿园转成普惠园，让更多老百姓受益。健全教师绩效工资激励机制，落实乡村教师岗位生活补助，每年向3万余名乡村教师发放岗位生活补助，教师收入水平不断提升。深入推进“平安校园”建设，出台中小学幼儿

园安全规定 100 条，为家长送上“定心丸”。

——教育系统疫情防控夺取新胜利。始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位，取得抗击新冠疫情斗争重大战略成果。构建起市、区、校三级防控体系，以首善标准奋力打好疫情防控阻击战，筑好教育战“疫”的“防火墙”。“一区一案”“一校一策”制定防控预案，精准精细做好校园疫情防控工作，做到校内师生员工“零感染”。广大教师学生积极投身疫情防控工作，1.2 万个基层党组织、5 万余名党员投入防控一线，北大援鄂医疗队、首都医科大学疫情防控志愿者等得到党中央的充分肯定。坚持“停课不停教、停课不停学”，实现二级应急响应下的中高考工作平稳落地。倾力倾心做好高校就业工作，出台多项促进就业政策措施，加强困难群体毕业生帮扶，实现北京高校 2020 届毕业生整体就业率达到 92%。

五年的成绩来之不易，根本在于始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力推动习近平总书记关于教育的重要论述在首都落地生根，形成生动实践。五年来，始终坚持落实立德树人根本任务，全面发展素质教育，孩子们眼中有光、心中有梦，每个孩子都有了更多人生出彩的机会；始终坚持把服务首都“四个中心”功能建设作为首都教育的基本职责，为建设国际一流的和谐宜居之都提供有力的人才保障和智力支持；始终坚持以人民为中心，努力破解人民群众关心的教育热点难点问题，持续提高人民群众的教育获得感和满意度；始终坚持教育优先发展，持续提升教育保障能力，得到了全社会的关心、理解和支持，汇聚起办好教育的强大合力；始终坚持以改革创新为根本动力，持续完善教育体制机制，努力推进首都教育治理体系和治理能力现代化。首都教育正在发生深刻转型，教育面貌正在发生格局性变化，为“十四五”时期开启高水平教育现代化建设新征程奠定了坚实基础，首都教育站在了新的历史起点上。

（二）形势要求

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个

百年奋斗目标进军的第一个五年，也是北京落实首都城市战略定位、建设国际一流的和谐宜居之都的关键时期。首都教育在率先实现教育现代化的基础上，全面开启建设高质量教育体系和高水平教育现代化的新阶段。

首都教育必须在落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上作出新表率。要牢牢把握为党育人、为国育才的初心使命，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，培养担当民族复兴大任的时代新人。

首都教育必须在支持“四个中心”功能建设、提高“四个服务”水平上发挥更大作用。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对北京重要讲话精神，持续优化首都教育功能，进一步筑牢全国政治中心功能建设的重要阵地，夯实文化中心功能建设的重要载体，扩大国际交往中心功能建设的重要窗口，巩固科技创新中心功能建设的重要支撑。

首都教育必须在满足市民更加充分、更高质量的教育需求上下功夫。要紧扣“七有”要求、“五性”需求，适应学龄人口规模快速增加和人口老龄化加速的趋势，优化教育资源配置，扩大教育资源供给，提升基本公共教育服务水平，持续增强人民群众的教育获得感和满意度。

首都教育必须在适应科技发展、探索教育与科技融合方面发挥引领作用。新一轮科技革命蓬勃兴起，带动了以绿色、智能、泛在为特征的群体性重大技术变革，大数据、云计算、人工智能等新一代技术广泛运用到教育领域。首都教育要顺应科技发展变化，大力发展数字教育，加速推进教育理念、内容、技术、模式的创新，主动引领教育发展模式变革。

首都教育必须在构建终身教育体系、提升全民素质方面有更大作为。公平优质的教育成为世界教育发展的最大共识，国际前沿教育理念更加关注个体的教育需求，强调开放、灵活、全方位的终身学习，为所有人发挥自身潜能提供机会。首都教育要主动回应人民群众的教育向往和期待，加快城教融合发展，全面构建服务全民终身学习的教育体系。

首都教育必须在开放发展、推进高水平教育交流合作方面发挥重要作用。国际教育交往遭遇逆流，首都教育利用全球资源开展人才培养和科技创新受到前所未有的冲击，主要依靠体制内资源的传统教育发展之路已不可持续。首都教育必须顺应形势，主动服务“两区”建设，加强与各类社会资源的沟通合作，加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成开放发展的新格局。

首都教育必须在构建更加科学高效的教育治理体系方面进行深入探索。新冠肺炎疫情期间开展的大规模线上教育正在引发教学模式、育人模式的深刻变化。深化新时代教育评价改革，对塑造首都教育的新生态提出了变革性要求。教育系统要准确把握教育变化趋势规律，加快提升管理的规范性和精细化程度，加快完善教育治理体系与治理能力现代化。

面对新的环境和形势，要清醒地看到，首都教育发展还存在一些问题，突出表现在：教育的规模、布局、结构、质量还不完全适应首都城市发展变化的节奏，还不完全适应“四个中心”功能建设和国际一流的和谐宜居之都建设需要；首都教育资源供给尚难以充分满足市民对更高质量更加多样教育的期盼；教育深度支撑首都发展，对经济社会发展的直接贡献力不够，教育的人才优势还没有充分转化成科技创新优势；运用科技赋能教育的深度和广度不够，数字教育有待进一步探索与应用；教育治理体系和治理能力与教育现代化目标还存在差距，学校、家庭、社会协同育人机制仍需完善。

环境和形势的深刻变化，带来首都教育发展的一系列新机遇和新挑战。机遇前所未有，更具战略性、变革性，挑战前所未有，更具紧迫性、艰巨性。我们必须完整、准确、全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，统筹发展与安全，牢牢把握教育工作的规律性，以首善标准建设高质量教育体系，构建首都教育发展新格局。

二、指导思想和主要目标

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记

关于教育的重要论述和对北京重要讲话精神，贯彻落实全国和全市教育大会精神，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，坚定不移贯彻新发展理念，坚持改革开放，坚持系统观念，以首都发展为统领，牢牢把握首都城市战略定位，统筹发展与安全，遵循教育发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，构建首都教育发展新格局，全面提升教育现代化水平，努力办好人民满意的首都教育，为建设教育强国、实现第二个百年奋斗目标、谱写中华民族伟大复兴中国梦的北京篇章做出更大贡献。

（二）主要目标

到 2025 年，全面构建首都高质量教育体系，实现更高水平、更具影响力的教育现代化，培养具有家国情怀、首都气派、国际视野、创新精神的高素质人才，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育，让每个学习者都有人生出彩的机会。全面支撑首都“四个中心”功能建设，为北京率先基本实现社会主义现代化发挥基础性、先导性、全局性作用，为北京建设成为伟大社会主义祖国的首都、迈向中华民族伟大复兴的大国首都、国际一流的和谐宜居之都做出新的贡献。

——德智体美劳全面发展的教育体系更加健全。实现立德树人融入教育教学各环节，贯穿各级各类教育领域，学生品德修养、综合素质、运动技能、审美情趣、劳动实践能力全面提升，家庭、学校、社会密切配合的育人体系更加健全。

——学前教育更加普及普惠安全优质。全市适龄儿童入园率保持在 90% 以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%，学前教育教师接受专业教育比例达到 85%。适龄幼儿就近接受高质量的学前三年教育，科学的保教体系基本形成，保障儿童健康快乐成长。

——义务教育更加优质均衡。义务教育就近入学率保持在 99% 以上。优质义务教育资源更加丰富均衡，区域、校际优质教育资源差距显著缩小。教师队伍建设全面加强，义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例超过 96%。中小學生体质健康测试达标优良率超过 70%。

——高中教育更加多样化有特色。优质高中教育资源不断扩大，全面而有个性发展的育人方式基本确立，形成一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校，普通高中多样化有特色发展的教育生态全面形成。普通高中与中等职业教育协调发展，学生自主学习和发展的能力显著增强。

——职业教育服务城市发展能力更加高效。职业教育适应性明显增强，“双师型”教师比例达到82%，国际一流的职业院校和特色高水平专业建设取得明显进展，高素质技术技能人才供给能力显著提升，基本建成现代职业教育与培训体系。

——高等教育国际竞争力更加显著。一流大学和一流学科群建设取得积极进展，市属本科高校分类发展的格局基本形成。高等教育人才培养质量明显提升，国际学生和高端学术交流的吸引力显著增强。

——终身学习环境更加优越。全民受教育程度不断提升，新增劳动力受教育年限达到15.8年。各级各类教育互动与协同共进的格局不断增强，基本建成融通便捷的终身教育体系和终身学习成果认证体系，首都学习型城市建设水平持续提升。建成布局合理、学段衔接、普职融通、教康结合的特殊教育体系。专门教育保障机制更加健全。

——数字教育推进更加深入。科技为教育注入新活力，教育服务向体验化、品质化和数字化方向提档升级。形成泛在开放的学习环境，提供丰富多元的数字教育资源，构建处处能学、时时可学的智能化平台，满足不同学生个性化学习需求。智慧校园覆盖率达到85%以上。

——教育治理体系更加完善。依法治教体系更加健全，中国特色、首都特点的现代学校制度基本形成。教育财政保障机制更加健全，公共财政教育支出占公共财政支出比例达到16%。教育教学环境更加绿色、安全，绿色学校达标率超过70%，平安校园达标率达到100%。

——人民群众教育获得感更加明显。教育领域综合改革全面深化，教育供给更加充分多样，适应学龄人口受教育需求。因材施教的理念全面落实，成长成才的渠道更加畅通多元，素质教育得到有效实施。学生过重作业负担、校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担明显

减轻。

专栏：教育事业发展与人力资源开发主要指标

序号	指标	2020年	2025年
1	学前教育入园率(%)	90	> 90
2	普惠性幼儿园覆盖率(%)	87	90
3	义务教育就近入学率(%)	> 99	> 99
4	学前教育专任教师接受专业教育比例(%)	81	85
5	义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例(%)	95	> 96
6	职业教育“双师型”教师比例(%)	80	82
7	新增劳动力平均受教育年限(年)	15.7	15.8
8	公共财政教育支出占公共财政支出比例(%)	15.85	16
9	中小学生体质健康测试达标优良率(%)	62.4	> 70
10	智慧校园覆盖率(%)	—	> 85
11	绿色学校达标率(%)	—	> 70
12	平安校园达标率(%)	100	100

三、主要任务

(一) 持续加强党对教育工作的全面领导

坚持各级党委总揽全局、协调各方的领导核心地位，坚定社会主义办学方向，突出思想引领，以高质量党建引领首都教育高质量发展。

1. 强化党的创新理论武装

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，充分运用理论学习中心组、重大政治理论轮训等形式，做到学懂弄通、融会贯通、真信笃行。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群。深化北京市学校思政课“同备一堂课”机制，及时推动习近平总书记最新重要讲话精神融入思政课教学。实施课程思政建设工

程，推动各类课程与思政课建设同向同行，形成协同效应。依托北京高校思政课高精尖创新中心等智库平台，组织专家学者深入研究阐释党的创新理论成果，建设思政课教学重点难点问题库，及时解答和回应重大理论问题和现实关切。推动党的创新理论成果“沉浸式”宣讲常态化，引导师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2. 健全党对教育工作全面领导的体制机制

贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，完善上下贯通、执行有力的组织体系，推动中央和市委各项部署要求不折不扣落实。持续深化机构改革“后半篇文章”，充分发挥市委教育工作领导小组、市教育体制改革专项小组作用，理顺配套体制机制，调动各成员单位积极性，形成推动教育发展合力。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推行中小学党组织领导的校长负责制，加强民办学校党的组织有效覆盖，形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全面覆盖的工作格局。

3. 深入推进教育系统党的建设

充分发挥全面从严治党引领保障首都教育事业作用，不断巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，探索建立主题教育工作的常态化机制。纵深推进高校党的政治建设攻坚战，抓好《关于加强高校党的政治建设的若干措施》落地见效。全面贯彻新时代党的组织路线，强化基层党组织的政治功能和组织力，推动基层党组织全面进步、全面过硬。贯彻落实普通高等学校基层组织工作条例。加强干部队伍建设，落实好干部标准，突出政治素养培养，提高教育系统各级领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定水平和专业化能力，加强对敢担当、善作为干部的激励保护，以正确用人导向引领干事创业导向。持续提升人才工作水平。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠正形式主义、官僚主义，切实为基层减负。用好巡视巡察利剑，加强内部审计监督，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。加强党的统一战线工作，增强群团工作政治性，凝聚推动首都教育发展的强大合力。

(二) 坚持“五育”并举着力培养时代新人

注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合，充分利用各类资源，一体化设计、一体化推进，推动实现课程教学、组织管理、学校文化等教育生态的整体变革，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，为学生终身发展奠基，让学生成为生活和学习的主人。

1. 构建系统衔接的大中小幼一体化德育体系

完善德育一体化实施机制。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。针对不同年龄段学生，合理设计德育内容、途径、方法，加强相邻学段德育工作交流，使德育层层深入、有机衔接。充分发挥课堂教学的主渠道作用，创新教学方式，严格落实德育课程。充分挖掘各学科课程蕴含的德育资源，强化全学科德育功能。

扎实推进“三全育人”。构建市委统一领导、各部门主动参与、全社会关心支持、优质资源全方位供给的育人大环境。在高校构建党委全面领导、部门协调负责、教职工自觉育人、各环节全面贯通的育人小环境。大力推进全国“三全育人”综合改革试点区建设。

深入开展理想信念教育。围绕党和国家中心工作和重大主题，在全市教育系统每年开展贯穿全年的主题教育活动，继续组织“四个一”活动，开展“学习新思想，做好接班人”主题教育活动。以社会主义核心价值观为引领，大力开展中华优秀传统文化、革命传统、总体国家安全观等教育，引导学生听党话、跟党走。深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识。广泛开展生态文明教育和可持续发展教育。加强法治教育，培育学生的法治理念、法治思维和法治信仰。加强国防教育，增强学生国防观念和忧患意识。加强诚信教育，增强学生的诚信理念、规则意识和契约精神。

深入持久开展爱国主义教育。贯彻北京市新时代爱国主义教育实施方案，深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。用好习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习

教育。紧扣庆祝建党 100 周年、迎接党的二十大等历史节点，深入开展爱党、爱国、爱社会主义教育。用好中国共产党早期革命活动（北大红楼）、抗日战争（卢沟桥和宛平城）、建立新中国（香山革命根据地）等红色文化资源，广泛拓展爱国主义教育途径。

2. 着力培养学生的核心品格和关键能力

增强学生认知能力和创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课，确保学生达到国家规定的学业质量标准。加强科学教育和实验教学，广泛开展多种形式的科技活动、读书活动。加强教学内容与社会、自然的联系，培养创新思维和能力。促进学生将知识与现实生活和未来发展建立联系，为学生终身学习能力的形成奠定基础。

探索适应新场景的教学方式。加强智慧教室、智能教学助手、人工智能教师等新技术在教育领域的应用，优化教学组织方式，推动线上线下混合教学。加强对学习认知和学习行为规律的研究，积极发展基于数字教育的“翻转课堂”，注重启发式、互动式、探究式教学，推动教育教学方式由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，促进学生自主有效学习。

3. 全面加强学校体育和学生健康教育

提升体育育人水平。坚持健康第一的教育理念，进一步丰富学校体育供给，破解制约学校体育发展的瓶颈难题，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。全面推进体教融合工作，将体育与健康纳入北京市基础教育课程综合改革统筹谋划，构建具有北京特色的体育与健康课程体系。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动，培养体育兴趣爱好，促进运动机能协调发展。促进职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。促进高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。

涵养阳光健康的校园体育文化。围绕 2022 年北京冬奥会和冬残奥

会，开展形式多样的奥林匹克教育活动。推进冰雪运动进校园，持续建设 200 所中小学冰雪特色学校，引导百万学生参与冰雪运动。加快建设北京国际奥林匹克学院。弘扬和传承中华传统体育文化，因地制宜开展体育教学、训练、竞赛活动。完善青少年体育赛事体系，打造校园体育精品赛事，促进各类体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化发展。

全力呵护学生健康成长。健全学校健康教育工作体系，配齐心理教师、卫生专业技术人员和营养健康管理人员，做好学生常见病监测和防治。将健康教育融入日常教学和学生管理，引导学生不吸烟、少熬夜、少吃不健康食品，从生活点滴中自觉养成健康的行为习惯。关注青少年心理健康，探索医教结合、学段衔接、校内外有效协同的心理健康教育工作模式。加强儿童青少年近视综合防控体系建设，定期开展中小學生视力监测和干预，坚决遏制“小眼镜”问题。

4. 全面加强和改进学校美育

着力提高学生审美和人文素养。充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。将音乐、美术、舞蹈、戏曲、戏剧和书法等课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，实现义务教育阶段学生基本具备 1 项艺术爱好。建立艺术素养评价体系，将艺术素质测评结果作为学生综合素质评价的重要内容和学校教育教学质量的重要指标，促进美育教学质量稳步提升。

深化拓展美育实践活动。充分利用高水平艺术院团支持学校美育发展。将中华优秀传统文化和艺术经典全方位、全过程融入学校美育，持续开展京剧等民族艺术进校园和高雅艺术进校园活动。总结美育经验，凝练美育理念，构建美育模式，形成具有首都特色的现代化美育体系。

5. 全面加强劳动教育

充分发挥劳动育人功能。将劳动教育贯通大中小学各学段，紧密结合首都经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有首都特点的劳动教育模式。广泛开展劳动教育实践活动，组织学生参加各种力所能及

的劳动或职业体验，培养学生动手实践能力，养成尊重劳动、热爱劳动的品质。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。中小学劳动教育必修课平均每周不少于1课时。职业院校要开设不少于16学时的劳动专题教育必修课。普通高校将劳动教育纳入专业人才培养方案。

增强劳动教育合力。强化家庭基础作用、学校主导作用和社会支持作用，形成“三位一体”推进劳动教育局面。发挥北京市社会大课堂资源单位的劳动教育作用，系统设计实践内容，形成北京市劳动教育实践基地体系。支持中小学因地制宜利用高校、科研院所、行业企业等资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育。加强劳动教育师资队伍建设，健全经费投入机制，强化安全保障。

（三）围绕“七有”“五性”优化教育服务

以充分满足人民群众幼有所育、学有所教为目标，促进基础教育优质均衡，努力办好每一所学校，为每一位少年儿童创造更加优越的成长环境。

1. 推动学前教育普及、普惠、安全、优质发展

适应群众多样化入园需求，合理优化学前教育资源，精准布局学前教育学位，有效保障群众就近就便入园。进一步完善学前教育管理体制、办园体制和政策保障机制，健全覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。制定实施新一期学前教育行动计划，促进非教育部门办园、民办园、社区办园点整体提升办园质量。完善学前教研体系，开展生活化、游戏化、自然化的幼儿园活动研究和实践。建立健全全市幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。加强对各类幼儿园的规范管理和专业指导，提升幼儿园科学保教水平，提高安全卫生保障能力，坚决防止幼儿园“小学化”倾向。拓展幼儿园师资来源，加强教师培训，提高教师待遇。健全学前教育普惠发展支持政策，完善市区财政扶持措施，探索建立幼儿园收费与财政补助联动机制，确保普惠性幼儿园持续健康发展。

2. 推进义务教育优质均衡发展

统筹推进城乡义务教育一体化改革发展，加强城乡一体化学校建设，

建立健全教学、服务、管理标准，完善优质教育资源共享机制，继续加大城区优质基础教育资源向郊区辐射力度。大力推动中小学集团化办学发展，进一步优化集团办学布局，完善集团治理结构，激发集团发展活力，提高学校办学水平。深化中小学学区制改革，促进区域教育教学质量整体提升。切实提升农村教育水平，支持乡村小规模 and 乡镇寄宿制学校发展，加强农村困境儿童和留守儿童关爱保护。完善进城务工人员随迁子女享受基本公共教育服务保障机制。扎实做好民族教育工作，推动民族教育内涵发展。

3. 扎实做好义务教育“双减”工作

持续做好“治乱、减负、防风险”，创新推进“改革、转型、促提升”，校内校外同时发力，有效减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。强化学校教育主阵地作用，推进基础教育综合改革，整体提升学校教育教学质量和服务水平，扩大优质资源覆盖面，规范教育教学秩序，提供菜单式课后服务，从根本上满足学生多样化教育需求，确保学生在校内学会、学足、学好。坚持校外培训公益属性，深化校外培训机构治理，全面规范培训秩序，强化经营活动监管，坚决防止侵害群众利益行为。

4. 深化普通高中多样化有特色发展

适应教育发展趋势和人才需求变化，不断改进普通高中学校样态、教育教学、评价方式、学习方式。修订普通高中学校办学条件标准细则，建立体现普通高中学业质量标准、促进学生核心素养培育的学校评估考核机制。优化课程实施，加强课程整体建设，完善学校课程管理。鼓励普通高中开设丰富的选修课程，满足学生多样化需求。创新教学组织管理，完善选课走班教学管理机制。结合人才培养规律、学生兴趣特长和招生大数据分析，指导学生科学选课。注重利用高校、科研机构、企业等资源，加强学生生涯发展指导。完善市级优质高中教育资源统筹工作机制，大幅扩大郊区优质高中教育资源。坚持“一校一案”，结合学校历史积淀、学校文化和办学优势，培育一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校。

5. 促进特殊群体教育保障提质升级

扩大学前特殊教育学位供给，提高义务教育阶段特殊教育办学质量，加快发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，提高残疾人接受高等教育的比例。加强特殊教育师资培训和课程资源建设，持续推进特教学校达标工作。推进融合教育，加强自闭症基地和学区融合教育资源中心建设，为有特殊需求的少年儿童提供适宜的教育。健全促进专门教育发展的政策措施，优化师资配置，改进教学水平，有效提升教育矫治能力。加强家庭经济困难学生教育资助，促进每个学生全面发展、共享人生出彩机会。

6. 构建服务全民终身学习的教育体系

深化推进城教融合，建设高水平学习型城市。加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。推进职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调与融合发展。加快推进学分银行建设，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。大力发展城乡社区教育，探索社会学习资源共建共享机制，建设智能化终身学习公共服务平台，培育终身学习示范项目和品牌。积极推进老年教育和社区共学养老。大力培育高素质农民和农村实用人才。深化语言文化建设，加强语言人才培养、科学研究和技术创新，健全语言文字工作组织保障，提高语言文字社会应用规范化的治理与服务能力。

(四) 打造落实城市总体规划的教育样板

锚定城市总体规划确定的目标和任务，持之以恒推进教育布局优化调整，在城市发展的宏伟蓝图上书写出精彩的教育篇章。

1. 多渠道增加中小学学位供给

加快中小学学校建设，全市新建、改扩建和接收居住区教育配套中小学 150 所左右，完成后新增学位 16 万个左右。充分挖掘利用现有教育资源，对有条件的校舍进行改扩建。支持学校整合校内空间资源，通过各类教室复合利用，增加学位数量。在保障教学质量和安全的前提下，适当扩大班级容量。统筹区域内职业教育、校外教育等资源，积极用于

补充中小学学位缺口。加大出租出借校舍的回收力度。统筹使用各类教育设施，加强学区内、教育集团（集群、联盟）内、一贯制学校内和学校间的资源共享，充分提高学位资源利用效率。积极面向校外拓展办学资源，充分利用城市疏解腾退空间资源，优先用于补充义务教育学位缺口。

加强优质教育资源市级统筹。在城市副中心、三城一区、大兴国际机场临空经济区等重点功能区和人才聚集区，规划建设17所左右优质中小学学校。通过“市建共管”或“市建区办”方式，统筹全市优质教育资源支持学校建设，建成后提供优质中小学学位5万个左右。

大力推进国际学校建设。在国际人才社区等国际人才密集地区布局一批国际学校。重点打造1—2所高品质国际学校，借鉴国外先进理念，形成具有北京特色的国际化教学模式和课程体系，带动全市国际学校高质量发展。结合外语外交人才需求，支持外国语学校规范健康发展，鼓励和支持北京国际语言环境建设。服务国家和本市人才引进战略，不断完善涉外教育服务供给体系，为在京常住外国人和海外优秀人才营造良好的教育服务环境。

2. 分区域优化教育资源配置

合理保障核心区入学需求。推进公共服务用地优先保障基础教育设施建设。实施校园更新改造，通过精细化、非标准化设计，提升教育资源空间品质。综合运用户籍、住房、入学等政策，合理控制核心区入学规模。发挥核心区优质教育资源引领带动作用，促进核心区内外教育质量均衡发展。

促进中心城区教育资源均衡配置。人口密集地区结合街区修补，补充中小学办学资源。城乡结合部地区严格落实配套标准，确保中小学设施与村庄改造同步规划、同步建设、同步交付。大力引入优质教育资源，全面补齐海淀山后、丰台河西等地区教育设施短板。

加强城市副中心教育配套保障。推动教育设施规划落地，加快北京学校、首师大附中、景山学校、北海幼儿园等优质教育项目建设，有序实施老城区校舍改造，有效增加学位资源。持续推进教师素质和基础教

育质量提升，统筹中心城区优质学校与城市副中心学校精准帮扶协作，促进区域教育质量整体提升。

提升多点地区教育承载力。根据区域功能定位和人口变化，合理规划建设一批中小学。加强重点功能区教育服务保障，建设一批优质学校，新建、扩建一批国际学校。加快补齐昌平回天、房山长阳等人口密集地区教育设施缺口。

突出生态涵养区办学特色。积极创建优质学校，带动整体提高办学质量。结合镇域规划，均衡布局学校，缓解城区入学压力。优化乡村学校布局，保障偏远山区低龄儿童就近入学需求。支持乡村学校通过因地制宜、内外兼修等措施，激发发展活力，努力打造一批时代特色鲜明的美丽乡村学校。

3. 持续疏解中心城区部分教育功能

深入落实疏解整治促提升专项行动，有序疏解中心城区部分普通高校，压缩高校中心城区在校生规模。北京电影学院、北京信息科技大学等高校新校区建成使用。加快首都医科大学、首都体育学院新校区建设，推动中心城区校址整体腾退。统筹新老校区资源，结合区域规划和功能，有序推动已疏解高校老校区腾退空间的合理利用。推进沙河、良乡高教园区向大学城转化，建设结构合理、要素齐全、职住平衡、充满活力的科教融合新城。加快建设中国人民大学通州校区、北京化工大学昌平校区和中央民族大学丰台校区。研究推进相关高校到郊区落地，努力推进实现“区区有高校”的目标。

4. 推动形成更加紧密的京津冀教育协同发展格局

全力支持河北雄安新区教育发展，建成三所“交钥匙”学校并投入使用，持续推进学校对口帮扶工作，适时拓展实施一批帮扶合作项目。支持部分中央在京高校向雄安新区有序转移。推进北京城市副中心与河北廊坊北三县教育统筹规划发展，促进优质教育资源向北三县地区延伸布局。唱好京津教育“双城记”，实现各类教育优势互补、深度融合。强化区域教育协同联动发展，鼓励北京优质中小学采取教育集团、学校联盟、对口帮扶、开办分校等方式开展跨区域合作办学，扩大教育资源

辐射面。加强教师培养培训基地共建，促进数字学校、素质教育基地、实习实训基地和体育运动设施共享。鼓励职业院校通过联合办学、校区建设等形式开展实质性合作。促进优质开放教育资源共建共享。深化京津冀高校联盟建设，鼓励高校发挥学科互补优势，开展协同创新攻关与成果转化应用。

5. 深化跨区域教育交流合作

充分发挥首都优质教育资源辐射带动作用，紧密结合对口支援地区实际需求，细化完善教育帮扶机制，提升教育帮扶精准度和实效性。办好内地民族班，落实好少数民族高层次骨干人才培养计划，发挥好开放大学在线教育帮扶作用。强化与发达地区交流合作，共享先进的教育理念和教育经验，开展多层次、多领域的平台和项目合作，共同创造具有中国特色的现代化教育发展模式和经验。

(五) 增强教育服务首都发展的能力水平

聚焦现代化经济体系建设，深化教育领域供给侧结构性改革，优化教育资源配置，提高教育供给与经济社会发展需求的契合度，为北京率先探索构建新发展格局的有效路径提供支撑。

1. 支持“双一流”建设

分类建设一流大学和一流学科。建立完善的分类管理、分类支持、分类发展的引导机制，支持高校把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，合理定位、办出特色、争创一流。支持一流大学全面提高人才培养能力，培养一流人才方阵。引导一流大学完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。

引导“双一流”建设高校主动服务国家和北京经济社会发展。深入推进“双一流”大学与其他在京高校学科合作共建，深化校际平台合作，加强学术交流和科研合作，强化师资队伍建设，全面提升学科带头人和学科骨干的学术水平，深入推进研究生联合培养，构建市属高校与中央高校学科优势互补、融合发展新模式。

2. 深化高等学校分类发展改革

完善市属高等学校分类发展政策体系。改革市属高校考核模式，建立分类的财政支持政策，深化市属高校内部人事制度改革，促进市属高校内涵、特色、差异化发展，实现高校在不同类型和不同领域办出特色、争创一流。

支持高水平研究型大学建设。聚焦国家、北京和特定领域的核心需求设置专业，突出重点领域、促进学科交叉，大力开展前沿研究、基础研究和应用基础研究，重点培养德才兼备、全面发展、具有较强创新能力的优秀人才。

加强高水平特色型大学建设。面向国家发展和首都急需，集中力量发展最具优势和前景的学科专业，深入推进行业产业领域的基础研究和应用研究，重点培养品学兼优、能力突出、社会需要的行业建设优秀人才。

推进高水平应用型大学建设。深化教育教学改革，加强学科专业建设，紧密结合北京经济社会发展和人才培养需求，开展高相关性理论探索和科技创新，重点培养知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

3. 全面提升人才培养质量

优化学科专业结构。支持高校加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。支持一批应用学科建设，加强服务经济社会发展人才支撑。要用好学科交叉融合的“催化剂”，布局一批战略性新兴交叉学科，加强学科重组整合、交叉融合，不断培育新的学科增长点，加快交叉学科高层次人才培养。

提升本科教育教学水平。深入开展教学改革研究，打造一批高校优质本科课程和本科教材，支持一批具有前瞻性、探索性的高等教育人才培养项目。推进高校一流专业建设，培育一批高水平的创新团队和教学团队，建立教学质量标准和教师专业标准。持续推进“双培计划”“外培计划”。广泛开办大学生学科竞赛，大力建设校内外实习实践平台。持续深化“北京学院”“卓越联盟”建设。鼓励在京高校与国内外知名

大学、机构和企业开展人才培养交流合作。

提高研究生教育质量。稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育。面向世界科技发展最前沿，对接国家及北京重大需求，实施关键领域核心技术紧缺和经济社会发展亟需高层次人才培养专项。创新科教融合育人机制，完善产教融合协同育人模式。加强研究生课程教材和导师队伍建设，提升导师队伍水平。鼓励培养单位与国内外高水平大学、顶尖科研机构、世界高新科技企业开展深度交流合作。

提升人才培养与经济社会需求的匹配度。瞄准北京经济社会发展紧缺人才、复合型优秀人才、高素质技能型人才缺口，深化市属本科高校和高职院校人才培养机制改革，促进高校招生、培养、就业密切联动，学科专业提前布局、动态调整，提高人才培养的科学性、针对性、实用性。

4. 提升高校科技创新能力

深度参与国际科技创新中心建设。支持高校深入落实国际科技创新中心建设战略行动计划，发挥科技和人才资源优势，积极参与“三城一区”建设发展。深入推进新一期高精尖创新中心建设，聚焦国家战略需求和北京重大任务，全面开展大交叉、大联合、大纵深协同创新，增强关键核心技术供给能力。统筹加强北京实验室建设，面向现代产业体系发展需求，深化产学研体制机制创新，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。鼓励高校面向量子、脑科学、人工智能、纳米能源、生物育种、干细胞与再生医学等领域，汇聚创新资源，培育创新力量。支持高校开展高水平国际科技交流活动，打造国际科技创新中心的高校力量。

全面提升原始创新能力。支持高校加强基础研究，遵循基础研究规律，强化长期稳定支持，致力科学前沿突破，孕育重大原始创新成果。优化高校科技创新体系，完善科技项目形成机制，加强“从0到1”基础研究。全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，着力培养未来各领域杰出的科学家、领军人物和拔尖人才。统筹布局卓越青年科学家计划项目，支持一批有志于长期从事科研的青年科学家，瞄准重大原创性基础前沿和关键核心技术的科学问题开展研究。改进高校科技

项目组织管理方式，实行“揭榜挂帅”等制度。优化科研项目管理，改进基础研究评价，营造勇于创新、敢于啃硬骨头和学术民主、宽容失败的创新环境。

加强高校科技成果转化。引导高校深化科技成果转移转化机制创新，推进高校科技成果转移转化促进中心建设，加大技术转移专业人才培养力度。推动高校完善知识产权管理体系，构建政府、高校、产业和资本等紧密衔接的创新创业生态体系，促进科技成果高质量转化。

推进哲学社会科学繁荣发展。加强中国特色哲学社会科学理论建设，支持高校立足当代中国和首都实践，着力提升学术原创能力，推出更多有影响力的学术成果，推动形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。加强哲学社会科学人才培养，为增强文化自信、建设文化强国培养一大批哲学社会科学领军人才。依托首都社会科学资源优势，加强新型高端智库建设。

5. 增强职业教育适应性

深化高水平技能型大学建设。贯彻城教融合发展理念，面向高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，重点加强养老、护理、学前教育、托育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等专业人才培养。深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，重点建设12所特色、高水平的高等职业学校和100个左右骨干特色专业，探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育课程体系。

优化职普融通人才培养模式。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。加强普通中小学生职业体验和动手实践，稳步推进职业教育综合高中班教学。

深入推进产教融合校企合作。重点建设100个左右校企共建的“工程师学院”和“大师工作室”。推进具有中国特色、首都特点的学徒制模式改革，探索现代学徒制与1+X证书制度融合的培养模式。深化“双师型”教师队伍改革，加强企业实践基地和校企合作培养培训基地建设，推动职业院校教师普遍成为“双师型”教师。

6. 促进毕业生高质量就业创业

加强毕业生就业指导力度。健全就业指导课程体系，遴选 50 门市级就业指导“金课”、50 个市级就业指导名师工作室和 50 个市级优秀毕业生职场体验基地。引导毕业生投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业，鼓励毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。加大对困难群体毕业生的帮扶力度，努力使有就业意愿毕业生在合理预期下都能就业。

加强创新创业教育支持。把创新创业教育融入人才培养全过程，加强创新创业课程和师资队伍建设，提升学生职业能力、职业素养和职业准备。建立健全多形式、立体化的高校就业创业服务体系。加强北京高校大学生创业园建设，完善大学生创业园孵化体系，推进“一街三园多点”提质升级。加强大学生创业园孵化体系和中关村创业体系的衔接。

（六）建设高素质专业化创新型教师队伍

积极探索新时代教育教学方法，不断提升教师教书育人本领，在全社会营造尊师重教的良好风尚，努力让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

1. 全面提升教师思想政治素质和师德师风水平

始终坚持把思想政治和师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要条件。完善大中小幼一体化的师德建设体系，持续推动师德建设常态化长效化。加强教师职业理想、职业道德、法治和心理健康教育。将大中小幼教师职业行为十项准则纳入教师培训内容。持续加强对优秀师德典型的宣传报道，创作文艺作品感染和激励广大师生，树立师道尊严。

营造师生和谐互动的浓厚氛围。引导教师树立政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的价值取向，让教师成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。倡导教师严慈相济、诲人不倦，潜心研究每一个学生，做到因材施教。倡导教师深入学生内心，真心关爱、严格要求、公平公正对待学生，做学生的良师益友。完善中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师

考核。

2. 提升教师教书育人能力素质

突出提升教师人文素养。将教师人文素养建设贯穿师范生培养及教师生涯全过程，把立德树人渗透到教师教育各方面。充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，开展多层次的优秀教师选树宣传活动。加强在职培训，重点强化新任教师和乡村教师培训，涵养教书育人情怀，激发投身教育事业使命感、责任感。

着力增强教师信息化素养。加快构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新的教师信息化素养发展机制，加强教师信息技术应用能力培训，不断提升教师应用信息技术、人工智能等创新教育教学方式的能力。

加大教师培养力度。构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的开放灵活的师范教育培养体系，更好发挥高水平综合大学的教师培养作用。持续实施拓展中小学教师来源行动计划，完善政府、高等院校、中小学校“三位一体”协同培养师范生的机制，健全非师范从教人员职前专业化进修制度，确保师资来源稳定、数量充足。

完善教师专业化发展体系。以实践为导向建立教师教育课程标准体系，注重与上岗执教后的衔接，促进基础教育教师专业发展。不断完善高层次教育人才队伍支持服务体系，持续实施“名师名校（园）长工程”“特级教师工作室”项目，培养一批特级教师、特级校长，打造一支教育理念先进、锐意改革创新的“双特”队伍。

3. 深化教师管理制度改革

完善教师准入机制。进一步提高基础教育教师学历水平，鼓励教师在职进修。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。实施高校教师选聘思想政治素质和业务能力双重考察制度。

突出教育教学实绩。幼儿园教师评价突出保教实践。中小学教师绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。注重职业院校“双师型”教师实践技能水平和专业教学能力评价。完善高校教授上课制度，既要确保课时数量，更要确保教学质量。高校不得

将教师的论文数、项目数、课题经费等量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩。

健全教师管理机制。扩大“区管校聘”管理制度改革，多措并举推进校长教师交流轮岗。重点配好美育教师，配强体育老师，建设一支专兼职相结合的劳动教育师资队伍。健全职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，完善职务聘任、晋升办法等。建立高校教学、科研双轨制教师职业生涯发展通道。健全高校教师跨校执教、校际间合作育人和校企间流动机制。完善教师退出机制。

4. 全面提升教师岗位吸引力

建立有吸引力和竞争力的教师薪酬制度，不断完善绩效工资分配制度，优化绩效工资结构。完善市属高校绩效考核办法和机制，探索适应高校分类发展的薪酬分配制度，扩大收入分配自主权，探索灵活多样的分配方式。鼓励和规范高校教师通过技术创新、科技开发、成果转让和决策咨询等方式服务社会，获取合理报酬。落实建设乡村教师周转宿舍和为乡村教师租赁周转房政策，帮助青年教师解决住房、子女入园入学等难题。关心教师心理健康，完善教师荣誉和表彰制度，对贡献突出的教师予以奖励。挖掘、提炼和宣传优秀教师的先进事迹，塑造首都教师的良好社会形象，显著提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。

(七) 推进教育与现代科技深度融合发展

适应科技发展趋势，努力构建新技术环境下的人才培养、教育服务和教育治理新模式，以新技术激发教育活力，培育教育发展新动能。

1. 大力发展数字教育

以人工智能、大数据、区块链、5G等技术集成应用为引擎，加速形成数字教育创新发展的技术体系，加快数字教育势能释放，探索数字教育治理方式，积极面向未来抢占数字教育变革和发展先机。构建覆盖全学科全链条课程资源的“空中课堂”，建设以专业化、智能化线上核心教学平台为承载的“双师课堂”，打造智能化、数据化、浸润式、虚拟化的“融合课堂”。促进线上线下教育融合发展，利用优质数字资源和网络构建不同形态、灵活、高效的学习共同体，实现自主学习、探究学习、

协作学习等多种形式的智能化学习。

2. 推进网络化智能化的教育管理服务

建设教育大数据平台，实现教育大数据广泛汇聚、深度融合与创新应用，推动建立大数据支撑下的教育治理与服务新模式。完善数据管理机制及标准，构建全时态、多场景、广覆盖的教育大数据资源库，聚焦中小学学位预测、教育评估监测、学生体质健康、校园安全稳定等主题提供决策服务。鼓励学校、教师、学习者和企业共建首都数字教育资源库，扩大数字教育资源使用范围。加强“教育公共管理、教育公共服务、教育公共资源”三大教育平台建设，推动各级各类教育信息系统深度整合，实现“一站式”管理与服务。

3. 建设智能互联的数字教育基础设施

将数字教育基础设施建设作为新基建的重要内容，加大投资力度，建设教育专用网络基础设施。开展“北京教育云”建设，不断提升各类标准化信息服务水平，满足教育系统各级各类用户对基础设施资源的共性需求。依托5G等网络新技术，逐步推动学校信息化应用“入云”，面向师生提供安全、稳定、高效的信息化服务。

(八) 开创开放融通有活力的教育新局面

树立大教育资源观，以改革开放为动力，加快推进新时代教育资源内外融通和开放共享，优化首都教育发展生态环境。

1. 促进教育系统内外资源融通共享

深化教育资源开放合作。围绕“两区”建设，深入推进教育领域扩大开放，探索构建教育体制内资源与体制外资源协调、合作、共赢的现代化教育服务体系。整合利用文化馆、图书馆、影剧院、博物馆、科技馆、档案馆、体育场馆等社会文化机构资源支持教育。支持中小学在学生社会实践、特长培养、研学旅行等方面与社会力量开展合作，扩大学校自主购买社会培训机构、科研机构、企业等教育资源的权限，为学生提供可选择、个性化的服务。深化教育领域军民融合发展，加强军地教育培训资源合作，加大军地合力培养人才力度。

加快发展教育服务新业态。鼓励企业等社会力量参与数字教育建设，

提供高质量的运维和支持服务。将数字教育服务纳入政府购买服务指导性目录，引导各类学校与平台型企业合作开发在线课程、个性辅导等优质线上教育产品，支持优质校外线上培训机构参与中小学线上课程建设。培育壮大网络课堂、远程培训等教育新型消费，推动教育消费向体验化、品质化和数字化方向提档升级。加强广覆盖、保基本的公办学校教育资源与增值性公办、民办教育培训服务的衔接。

2. 推进民办教育规范发展

强化民办教育分类管理。完善民办教育分类管理配套政策，健全营利性与非营利性民办学校差别化政策体系，在财政、税收、用地等方面对非营利性民办学校给予支持。积极引导部分优质民办幼儿园探索特色化办学模式。加强民办学校教师队伍建设，提升民办学校教师素养，建立民办学校与公办学校教师交流共享机制，设置专项基金支持教师培训。鼓励支持民办普通高校培育优质学科、专业、课程和师资，提升管理水平和教育教学质量。稳妥推进独立学院转设工作。

加强民办教育规范管理。完善民办非学历高等教育机构退出机制，积极推进民办非学历高等教育机构转型发展。规范民办义务教育学校办学行为，重点加强教育教学、招生考试、办学条件、资产财务、名称使用的监管。规范学科类校外培训机构办学行为，明确行业准入方式和规则，厘清事中事后监管职责，建立健全培训机构预付式消费资金监管模式，推进各部门建立联动响应和综合执法机制。推进校外线上培训实施备案承诺、分类监管。

3. 深化教育国际合作

优化教育对外交往布局。着力加强教育对国际交往中心功能建设的支撑能力。围绕“一带一路”建设，持续扩大以高等教育为重点的教育对外开放。稳步推动高校境外办学，支持应用型本科、职业院校联合企业“走出去”。支持中小学开展以学科学习、创新思维为主题的学生国际交流活动。设立北京市国际教育发展专项，鼓励开展国际教育相关研究。

加大国际化人才培养力度。把国际化人才培养理念融入教育的各学

段、各环节。学习借鉴国际先进教育思想、教学内容、教学方法和评价制度，促进基础教育课程和教学改革。鼓励高校开展高水平人才联合培养和科学研究，以教育国际化促进高等教育人才培养模式创新，培养高层次国际化人才。对接国际先进标准，创新职业教育人才培养模式。

促进来京留学提质增效。做大做强“留学北京”品牌，优化北京市外国留学生奖学金项目，优化留学生招生结构，提高学历层次，提高学历生比例。完善留学生高等教育质量标准，健全来京留学质量保障体系。

4. 进一步激发学校办学活力

保障学校办学自主权。鼓励支持学校结合本地本校实际办出特色、办出水平。依法保障学校和教师加强对学生的教育管理。大力精简、严格规范各类“进校园”专题教育活动，有效排除对学校正常教育教学秩序的干扰。加大学校行政领导人员聘任制推行力度。建立健全高校总会计师委派制度。

增强学校办学内生动力。健全教师精神荣誉、专业发展、岗位晋升、绩效工资和关心爱护等激励方式，构建完善的教师激励体系，充分激发广大教师的教育情怀和工作热情。发挥学校文化引领作用，广泛凝聚广大师生的价值追求和共同愿景。加强优质学校带动，增强薄弱学校内生动力，整体提高学校办学质量。

推进教育家办学治校。着力培养好、选配好校长，加大校长培养培训力度。深入推进校长职级制改革，完善校长任期目标管理、考核评价、工资、奖惩、流动、培训各项制度。鼓励校长勇于改革创新，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。

5. 建设人文校园、科技校园、绿色校园

大力加强校园文化建设。充分发挥校园文化在学校教育中的导向、陶冶、约束、凝聚和社会辐射功能，挖掘学校建筑、园景、文物、校训校歌等承载的文化底蕴，提升校园人文历史内涵。加强百年学校的保护，在修缮改造项目中注重保留学校传统建筑特色，把校园建设成为有历史厚度的知识殿堂。

推动校园数字化赋能改造。加强智慧校园建设，培育 100 所智慧校

园示范校，推进普及智能教室、智能实验室、智能图书馆、智能博物馆等智能学习空间。建设数字孪生校园，运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术推动校园管理理念、手段等创新。

提升校园绿色低碳发展水平。加强校园绿化美化，优化景观设施，努力实现使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一，营造浓厚的书香氛围。实施绿色学校创建行动，建立健全绿色学校创建制度、政策、标准。落实碳达峰、碳中和重大部署，适时推进节能绿色化改造，全面推进校园节能减排，制定高校和中小学幼儿园能耗限额地方标准，开展教育系统节能减排目标责任考核。加强节能减排意识教育，培养师生低碳节约行为习惯。

（九）促进育人方式和育人模式创新变革

遵循教育规律和学生成长规律，创新教育教学组织方式，更新教育教学内容，丰富教育教学手段，深入推进育人方式变革，探索构建具有首都特点的新型育人模式。

1. 深化智能时代的教育教学方式变革

推进以信息技术为支撑的教育教学方法创新，研发以云计算、大数据为主要依托的智能教学系统，通过教育数据挖掘、学习分析、深度学习等技术，实时监测学习者的学习进度与状态，刻画知识图谱、能力图谱，为学习者提供全面、有效的智能诊断、资源推送和学习辅导等服务，支持差异化的“教”和个性化的“学”，支持北京开放大学在智能教学领域先行先试。研发设置适应一线教学需求的“智能助教”系统，利用人工智能为教师提供全程助教支持，帮助教师完成查找资源、批改作业、在线答疑等辅助性工作，支持教师课堂教学，建立智能、快速、全面的教育分析系统，实现人机共教、人机共育。支持研发符合在校学生学习需求的“智能学伴”，为学生提供高度个性化的学习支持服务。

2. 推进拔尖创新人才育人模式改革

发挥首都教育资源优势，全面优化创新人才早期培养生态，探索大中小各学段有机衔接的拔尖创新人才培养模式，开辟拔尖创新人才脱颖而出的“绿色通道”。探索建立中小学与高校、科研院所联合发现和培

养青少年拔尖创新人才的有效方式，强化人才培养质量动态监测和跟踪评价。尊重人才成长规律和科研活动自身规律，为急需和前沿学科人才量身定制方案，提供长期稳定支持，鼓励人才自由探索。推进科教协同育人，充分利用各类优质科研资源，探索建立结合重大科研任务进行拔尖创新人才培养的机制。

3. 构建首都特色课程教材体系

整体推进大中小学课程教材建设，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，充分体现马克思主义中国化要求，体现党和国家对教育的基本要求，健全教材工作制度、机制、机构和队伍。充分利用首都教育资源优势，建设精品地方课程教材。加强教材选用使用管理，定期组织课程方案执行、课程标准落实和教材使用情况检查。支持职业院校适应科技发展趋势和产业发展需求，对接行业标准、职业标准和岗位规范，开发建设精品特色专业教材。丰富各类培训教材资源，满足信息化、网络化条件下劳动者职业技能水平和就业创业能力提升的实际需求。支持高校编写一批反映世界先进水平的自然科学教材，瞄准国家重大战略、北京市建设需求、学科前沿发展方向编写新兴交叉学科相关教材。积极推进数字教材建设和应用，完善数字教材开发、审查、发行、应用和评价机制。

4. 全面加强学校家庭政府社会协同育人工作

鼓励学校开放办学，完善公众参与学校议事、监督和意见反馈的制度和渠道，密切学校与家庭、社会的关系。加强家校沟通，通过家访、家长学校、家长会、家校委员会等形式深化家校合作。推动建立家长志愿服务、家长义工等机制，引导家长积极参与学校管理、支持学校建设、参与学校教育教学活动。深入开展家庭教育指导，帮助家长树立正确教育观念，掌握科学的育人理念和方法。家校协同加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康成长。加强部门协同，引导社会各界主动承担教育职责，参与学校育人，为青少年健康成长营造良好氛围。

(十) 全面深化新时代首都教育评价改革

坚持破立并举、统筹兼顾，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾，构建首都特色鲜明的科学评价机制。

1. 全面落实深化新时代教育评价改革总体方案

制定北京市深化新时代教育评价改革实施方案。针对党委政府、学校、教师、学生和社会不同主体，分门别类开展评价制度改革。对市级部门和区委区政府的考核要突出全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实市委市政府关于教育的各项任务安排、落实“七有”“五性”教育指标、解决“接诉即办”教育突出问题等情况。坚决纠正依据考试成绩和升学率来评价中小学教育质量的做法，把立德树人、促进学生健康成长的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持党对教育评价工作的领导，坚决破除部门利益、本位思维，积极引导全社会共同支持和参与教育评价改革。

2. 深化考试评价制度改革

坚持义务教育免试就近入学，进一步完善入学机制，严格落实以多校划片为主，单校划片和多校划片相结合的入学方式，扎实推进公民同招派位录取。稳妥推进中考改革，探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式。完善和规范普通高中自主招生。完善高中学业水平考试制度和高中综合素质评价制度。巩固深化高考综合改革。进一步完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。探索开放教育注册入学和完全学分制改革。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。推进博士研究生“申请—考核”制，适度扩大直博生培养比例。

3. 推动教学评价方式创新

运用人工智能、大数据、区块链等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。实施基于大数据的多维度综合性智能化评价，通过对学生情感、态度、思维和行为等非学业素质的综合测评，使教学评价更加全面、立体和多元。支持开发智能评价工具，开展互动性评价，保障评价结果的科学性和有效性。探索智能出题制卷和智能机考，推动考试流程重构，强化考试安全防范，

降低考试组织成本。利用智能技术建立多维、精准的学生成长档案，构建个性化的综合评价体系。

4. 优化教育评价实施路径

构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校加强教育评价、教育测量等相关学科专业建设，培养教育评价专门人才。加强教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。

(十一) 统筹推进首都教育发展与安全稳定

贯彻落实总体国家安全观，强化底线思维和忧患意识，坚持师生至上、生命至上，坚持系统观念、法治思维和强基导向，以政治安全为根本，把维护安全稳定、防范化解风险贯穿首都教育发展各领域，统筹抓好各领域的安全稳定工作，为构建高质量教育体系保驾护航。

1. 加强首都教育系统安全稳定体系建设

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚决守住政治安全底线。健全学校安全领域监测预警和协同处置机制，提高教育风险的发现力、研判力和处置力。深化校地协同工作机制，进一步推进高校与属地党委和专业部门的安全稳定工作双向融入，形成共保校园安全强大合力。完善重大风险防范化解机制，强化重大舆情和突发事件舆论监测、研判和回应，同步做好依法处置、舆情引导和线下管控工作，切实防范各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件。健全完善意识形态和安全稳定工作责任体系，进一步压实学校主体责任、各区属地责任和领导班子“一岗双责”，确保各项措施落地见效。全面加强教育系统网络和信息安全体系建设，落实网络安全工作责任，加强个人信息和重要数据保护，不断提升网络安全保障能力。

2. 精准有效做好疫情防控

严格落实中央、市委关于疫情防控的各项部署要求，发挥联防联控、

风险研判、信息发布、督查问责作用，毫不放松抓好常态化疫情防控。加强疫情应急教育培训和工作演练，建设隔离观察点，保障防控设施、物资储备，构筑坚强有力的教育系统公共卫生应急防控体系。高度关注疫情之下的师生心理健康，积极应对“疫后综合征”。支持有条件的高校开展重大突发公共卫生事件应对科研攻关，健全平战结合的应急科研机制。加强师生公共卫生教育，提高师生个人防护意识和能力。认真总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，积极探索构建后疫情时代的韧性教育系统。

3. 努力建设更高水平的平安校园

完善学校安全稳定管理制度和工作体系，推进校园安全稳定工作规范化、制度化、法治化。加大学校安全经费投入，持续完善校园安全防控体系，提升人防、物防、技防水平。加强安全管理信息化、智能化建设，确保视频监控在幼儿园和学校重点部位全覆盖。以国家安全宣传教育为重点，系统推进各方面安全教育和培训，提升师生安全素养。进一步完善教学实验安全、学生活动安全、防范学生欺凌等制度。完善和落实安全生产责任制，健全各类突发事件应急预案和应急演练机制，构建校园安全隐患排查和安全预防控制体系。加强校园安全监管监察执法，深入推进危险化学品、建筑施工、交通、消防等重点领域安全整治，强化校外培训机构的安全监督和管理。强化安全稳定一线队伍的建设和培训，提升安全管理和应急处置的能力素质。

四、保障措施

(一) 全面推进依法治教

加强地方教育法规建设，适时制定修订本市有关学前教育、民办教育、职业教育等方面的法规制度。健全教育法规实施机制，依法明确政府管理教育事业的权责边界，健全依法决策机制，强化教育重大决策的合法性审查。以依法治教基本标准为抓手，完善各级各类学校法制工作制度体系。健全涉校矛盾纠纷排查化解工作机制、学生伤害事故调解机制和师生权益纠纷校内申诉制度，完善法律支持和服务机制，维护师生和学校合法权益。完善和落实教育领域信访制度，依法及时就地解决群

众合理诉求。深化推进教育行政执法体制机制改革，构建以信用为基础的新型监管机制，推进综合执法、联合执法和市区一体化执法，开展重点领域执法专项行动。落实“八五”普法规划，完善教育普法机制，重点开展习近平法治思想、宪法法律宣传教育。

（二）提升经费保障能力

坚持教育公益性原则，落实财政教育支出责任，确保教育投入“两个只增不减”。加大教育经费统筹力度，整合优化经费使用方向，推动教育经费从规模扩张向质量提升、结构优化转移，从硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设等转移，着重保障提升教育质量、保障农村和薄弱地区教育发展、服务国家战略和重大项目、解决群众关心的热点难点问题。加强市级统筹能力，完善市对区教育转移支付。鼓励扩大社会投入，完善非义务教育培养成本分担机制。科学管理教育经费，建立覆盖教育经费使用管理全过程的绩效管理机制，注重结果导向，强调成本绩效，集约、节约利用教育资金，硬化责任约束，管好用好经费。

（三）加强教育督导评估

全面深化教育督导改革，健全教育督導體制机制。完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督導體系，健全覆盖各级各类教育的督导评估与质量监测体系。修订《北京市教育督导规定》。构建对市级有关部门和区级政府、乡镇（街道）履行教育职责的分级督导机制，定期开展政府履行教育职责督导。健全市级统筹制定标准、区级为主组织实施的学校督导评价工作机制。加强中小学校、幼儿园责任督学挂牌督导，创新督学责任区建设，推进完善各级各类学校内部督导。科学开展学校办学状况和教育教学质量评估监测。建立健全教育督导部门统一归口管理的教育评估监测机制，加强第三方评估监测机制。规范综合督导，强化专项督导，完善经常性督导，提高督导效益。改进教育督导方式方法，充分利用互联网、大数据、云计算等信息手段开展督导评估监测工作。加强教育督导队伍和社会支持系统建设，加大督导工作保障力度。健全部门联动奖惩、问责和综合运用机制，切实提高教育督导评估和监测结果的使用效能。

(四) 加强校园后勤保障

深化学校后勤管理体制机制改革，加强后勤人员队伍建设，提升后勤管理服务智能化、标准化、规范化和精细化水平，促进学校后勤工作提质增效。深化阳光餐饮工程建设，加强校内外供餐管理，提升学生校园用餐服务水平，让每一个学生都能吃上安全营养的“暖心饭”。倡导师生践行光盘行动，坚决制止学校餐饮浪费。深入开展新时代校园爱国卫生运动，巩固“厕所革命”成果，改进校园环境卫生。深入开展校园垃圾分类，打造垃圾分类校园新时尚。

五、规划实施

(一) 统筹推进落实

《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》是指导全市教育改革与发展的纲领性文件，必须周密部署、精心组织、落实责任、强化监督。各有关部门要做好协同配合，加强工作指导，强化信息共享，创造有利条件。各区、各级各类学校要从实际出发，制订本区、本部门、本学校实施规划的具体方案、年度计划和政策措施，分阶段、分步骤组织实施。各区、各部门要把规划作为项目审批和安排资金的重要依据。要进一步理顺体制机制，调动各方积极性，凝聚全社会办教育的强大合力。

(二) 加强监督评价

《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》确定的各项指标要纳入市政府以及各部门、各区的综合评价和绩效考核体系。市政府教育督导部门要定期对各部门、各区规划落实情况开展督导检查评估。各部门、各区要配合市人大、政协定期开展规划实施情况监督检查。规划实施进展情况经法定程序批准后及时向社会公布，接受社会监督。建立奖惩激励约束机制，对工作落实有力、成效明显的区和高校，在项目布局、资金投入等方面加大支持力度，对落实不力、敷衍塞责的，加强预警、提醒、通报、约谈和问责。

(三) 鼓励改革创新

针对制约首都教育现代化全局的重大问题，集中力量实施重大项目和改革试点攻坚。聚焦首都教育现代化建设的重点领域和关键环节，分

批分类开展教育改革试点。鼓励各区、各校大胆探索，积极改革创新，及时总结提炼基层的有效做法和实招，及时推广经过实践检验且行之有效的创新经验，将成功做法上升为制度和政策。加强教育科研队伍建设，发挥教育智库作用，深入开展教育战略、政策、制度、标准、措施等研究，为破解教育难题提供科学决策依据。

(四) 加强宣传引导

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步统一思想、凝聚共识，引导和鼓励社会各界多形式多途径参与、支持首都教育改革。加强首都教育融媒体建设，强化舆论引导，及时宣传首都教育现代化建设重大举措和工作成就，广泛传播科学的教育理念与方式方法，大力推广先进经验，宣传典型，弘扬正能量，为规划实施创造良好的社会环境和舆论氛围。

附表

“十四五”时期重点项目

项目名称	主要内容
1. 新时代教育评价改革项目	深化各级党委和政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价和学生评价等关键环节，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。对人才培养质量进行定期监测，提升各级各类教育的人才培养水平。
2. 家校社协同育人项目	宣传学校家庭社会协同育人理念，健全学校家庭社会协同育人机制，将协同育人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育等各个环节，贯穿基础教育、职业教育和高等教育等各个领域。通过家长学校、家长委员会、邀请企业、社区、社会组织代表等多种形式，丰富家长和社会参与教学和管理的渠道。深入开展家庭教育。
3. 大中小幼德育一体化项目	合理设计德育内容、途径、方法，实施课程思政建设工程，推动各类课程与思政课建设同向同行，形成协同效应。健全“三全育人”体制机制。围绕党和国家中心工作和重大主题，在全市教育系统每年开展贯穿全年的主题教育活动。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。广泛利用首都红色文化资源，拓展爱国主义教育途径。
4. 学校体育和学生健康提升项目	统筹推进体育与健康在基础教育课程综合改革的内容和实施路径。推进冰雪运动进校园，开展形式多样的奥林匹克教育活动。持续建设200所中小学冰雪特色学校。加快建设北京国际奥林匹克学院。完善青少年体育赛事体系，打造校园体育精品赛事。加强传染病防控知识的宣传教育，加强儿童青少年近视综合防控体系建设，关注青少年心理健康。
5. 学校美育质量提升项目	开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。将音乐、美术、舞蹈、戏曲、戏剧和书法等课程以及相关艺术实践活动情况纳入学业要求，实现义务教育阶段学生基本具备1项艺术爱好。建立艺术素养评价体系。持续开展京剧等民族艺术进校园和高雅艺术进校园活动。形成具有首都特色的现代化美育体系。

6. 劳动教育提升项目	推进实施加强新时代中小学劳动教育的政策文件。将劳动教育贯通大中小学各学段，系统设计实践内容。发挥北京市社会大课堂资源单位的劳动教育作用，打通高校、科研院所、行业企业等资源边界，形成北京市劳动教育实践基地体系。支持鼓励中小学采取多种方式开展劳动教育。加强劳动教育师资队伍建设，健全经费投入机制，强化安全保障。
7. 学前教育质量提升项目	建立健全全市幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，加强幼儿园规范化管理和专业化指导，整体持续提升各类公办园、民办园、社区办园点的办园质量。全面提升师资的专业水平，多渠道配齐补足公办园师资，严把教师入口关。完善学前教研体系，提升园长与师资的分层分类培训质量，实现研训一体化及全覆盖。
8. 中小学学位建设项目	新建、改扩建和接收居住区教育配套中小学 150 所左右，完成后新增学位 16 万个左右。加强优质教育资源市级统筹，在城市副中心、三城一区、大兴国际机场临空经济区等重点功能区和人才聚集区，规划建设 17 所左右优质中小学学校。面向首都城市发展和国际人才引进需求，布局一批优质国际学校，重点打造 1—2 所高品质国际学校。
9. 减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担项目	着力提升课堂教学质量。持续完善中小学课后服务工作机制和措施，不断探索课后服务有效模式，将课后服务和特色资源、活动有机结合，推进课内外、校内外教育有机融合，尽最大努力为有需要的学生提供课后服务，努力化解“课后三点半”难题。严格规范管理校外培训机构。
10. 普通高中多样化特色发展项目	持续推动普通高中育人方式改革，不断改进学校样态、教育教学、评价方式和学习方式。优化课程实施，鼓励普通高中开设丰富的选修课程，强化特色课程建设。促进普职融通，为学生提供多元化学习渠道与资源。分类引导学校立足自身条件，明确发展定位，打造育人特色，培育一批特色优势明显、辐射带动力强的高品质学校。
11. 职业教育“双高”建设项目	重点建设 12 所特色鲜明、国际一流的标志性职业院校，高水平建设 100 个左右骨干专业。深入推进校企合作，重点建设 100 个左右校企共建的“工程师学院”和“技术技能大师工作室”，重点建设 15 个左右职教集团和若干世界技能大赛集训基地，扩大校企联合招生、联合培养。

12. 高等教育人才培养与经济社会需求匹配度提升项目	瞄准北京经济社会发展紧缺人才、复合型优秀人才、高素质技能型人才缺口，深化市属本科高校和高职院校人才培养机制改革，促进高校招生、培养、就业密切联动。每年调整 10% 本专科招生指标，每年调整 5% 专业设置，每年 10% 的教师接受产学研合作培训，建设 200 个左右校企合作实践基地。支持部分高校以服务行业和区域为导向，开展人才综合改革试点。
13. 一流学科与一流专业建设项目	持续推动高精尖学科建设，支持一批优势学科、提升一批特色学科、建设一批新兴交叉学科、繁荣一批人文社会学科。深入推进高校学科共建，构建学科优势互补、融合发展新模式。推动市属高校整合办学资源，优化专业结构，强化优势特色，建成一批强势专业、行业急需专业、新兴交叉复合专业。引导中央在京高校立足北京、服务北京、融入北京，结合北京经济社会发展需要开展专业建设。
14. 高精尖创新中心项目	以服务国家和北京重大战略需求、推动高精尖产业发展为目标，以科技创新体制机制改革为重点，依托北京高校建设 10 个左右高精尖创新中心，主动对接高精尖产业，强化关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，解决产业发展重大科学难题，提升引领产业集群式发展的源头供给能力。
15. 大学生高质量就业创业项目	健全创新创业课程和师资队伍，完善高校就业创业服务体系。加强大学生创业园建设，完善大学生创业园孵化体系，推进“一街三园多点”提质升级。以“特岗计划”“三支一扶”等专项计划引导毕业生面向基层就业，鼓励毕业生积极应聘科研助理岗位。
16. 学习型城市建设项目	推进北京市学分银行建设，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，强化不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，大力发展城乡社区教育，加强终身学习公共服务平台建设。开展学习型城区和学习型组织建设，培育终身学习示范项目和品牌。
17. 教师培养与素质提升项目	健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的开放灵活的师范教育培养体系，确保师资来源稳定、数量充足、质量优质。完善教师培训体系，完善各级各类学校研修制度，开展线上线下混合式培训研修，提升培训研修质量。继续实施名师名校长工程，不断完善高层次人才队伍支持服务体系，持续培养名师、名校长、教育家。

18. 新型教育教学形态探索项目	以数字智能为引擎优化教育资源配置方式，构建一体化培养链条，开展基于跨学段、跨学科的资源整合。探索新场景下的教学方式方法，利用大数据做好学生诊断性评价。鼓励教师与学生共同创新，共创课程，共享教学资源。推动教育服务向体验化、品质化和数字化方向提档升级，满足不同学习者个性化发展需求。
19. 智慧校园建设项目	建立健全市区两级推进智慧校园建设的政策支持体系，完善智慧校园评价标准体系，先行选择100所有条件的学校作为试点校，加大经费投入和政策保障，支持学校先行探索互联网+教育教学、人工智能+教育教学新型模式，树立全市智慧校园新标杆，逐步推广复制，实现智慧校园覆盖率85%。
20. 绿色校园建设项目	建立健全绿色校园创建制度、政策、标准，实施绿色校园创建行动，加大经费投入和政策保障，优化绿色校园建设的途径和模式，树立全市绿色校园建设示范，逐步推广复制，实现绿色校园建设达标率70%。
21. 平安校园建设项目	完善市区校三级统筹推动平安校园建设的政策体系和投入保障体系，健全平安校园评价指标体系，指导学校严格落实公共安全管理责任和管理制度，加大学校安全经费投入，加强安全教育和培训，建立健全校园安全隐患排查和安全预防控制体系，建立校园及周边综合治理长效机制，保持学校安全稳定。实现平安校园建设全部达标。
22. 京津冀教育协同发展和功能疏解项目	推进中心城区部分高校教育功能向外疏解。服务北京城市副中心建设，提升教育配套保障水平，鼓励开展教育改革试点，推动形成一批学校品牌。全力对接服务河北雄安新区规划建设。鼓励优质教育资源开展跨区域合作办学。共建教师培养培训基地，开展京津冀职业技术技能人才联合培养，深化高校联盟建设。
23. 高水平国际教育项目	优化政策环境，建立健全来华留学管理制度和质量标准，加大经费投入和政策保障，聚焦国际化人才培养，持续提升留学生培养层次和培养质量，培育“留学北京”品牌。优化国际学校布局，打造“类海外”教育环境。

<p>24. 民办教育健康发展项目</p>	<p>强化民办教育分类管理，健全退出机制。拓宽社会资源进入教育领域渠道，鼓励社会力量举办普惠性幼儿园。鼓励民办中小学探索创新、在教育理念、学校文化、特色课程、人才培养等方面形成特色。鼓励民办职业学校、民办高校适应首都产业转型升级需要，提升人才培养质量。</p>
<p>25. 教育督导与评价专业化建设项目</p>	<p>完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督導體系。加强教育督导信息管理应用系统建设、教育督导队伍建设、社会支持系统建设。健全第三方评估监测机制，切实提高教育督导评估和监测结果的使用效能。</p>

北京市教育委员会关于印发《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022-2024年)》的通知

京教高〔2021〕8号

各有关高等学校:

为进一步深化本科教育教学改革,创新人才培养机制,培养一流人才方阵,实现北京高等教育内涵发展、特色发展、差异化发展,特制定《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022-2024年)》。现印发给你们,请按要求全面部署推进。

北京市教育委员会

2021年11月19日

北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划 (2022—2024年)

为深入贯彻中央有关精神，落实《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》，深化本科教育教学改革，创新人才培养机制，培养一流人才方阵，实现北京高等教育内涵发展、特色发展、差异化发展，就进一步提升北京高等教育本科人才培养质量制定本计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，推进北京高等教育本科人才培养系统性改革，夯实教育教学根基，探索育人创新模式，完善保障激励机制，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养更多有家国情怀、全球视野、专业本领的优秀人才，为全面建设社会主义现代化国家提供人才智力支撑。

二、主要任务

（一）健全完善高校铸魂育人体系

1. 推动三全育人，实现五育并举。加快完善全员全程全方位育人机制，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。实现德智体美劳五育并举，在坚持德育为先、智育为重的同时，加大人才培养方案中体育美育劳育的权重，鼓励学生积极锻炼身体，形成良好审美观念，热爱劳动、尊重劳动成果，塑造勤俭节约品质，将五育落实在教育教学中，渗透到校园生活里，延伸至学生发展的方方面面。

2. 发挥思政课立德树人关键课程作用。全覆盖开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，深化“同备一堂课”网络集体备课机制。高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地

的生动实践”教学案例库和思政课重点难点问题库，将首都治理生动实践转化为奠定思想根基的“大思政课”。建设一批市级网络示范课，全面推广“双师课堂”教学模式。开展思政课教师规范化教学培训，建设思政课“青年教学名师工作室”。建立市校两级巡听旁听思政课常态化机制，发布各高校思政课建设年度质量报告。

3. 强化课程思政建设。坚持以首善标准推进课程思政建设，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，使各类课程与思政课程同向同行。选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目。弘扬北京红色文化，传承北京红色基因，充分利用北京革命历史精神、文化底蕴、“四个中心”城市建设的成果，挖掘体现首都优势的课程思政元素，提炼具有首都特色的课程思政案例。

4. 营造良好学习风气。健全学生学业引导机制，指导学生不断明确学习目标，完善学业规划，优化学习进度，提高学习能力。营造良好课堂教学氛围，形成研讨式、探究式的全员参与教学模式。严格执行学生请假制度保证出勤率，杜绝学生懒学怠学现象。倡导学生之间相互帮助、相互激励、共同进步的健康风气，发挥文化氛围的溢出效应，提升校园环境育人作用。

5. 完善学生学业评价体系。严格学业标准，坚持以德为先、能力为重、全面发展，探索适合专业课程特点、利于促进学生成长成才的考试评价方式，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。进一步严肃考风考纪，坚决杜绝考试作弊现象。严把毕业出口关，全面加强毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

（二）开展人才培养模式改革实践

1. 优化人才培养方案。进一步明确人才培养目标和基本要求，提升人才培养标准，公开人才培养方案和教学大纲，接受社会各界监督，吸纳合理意见建议，全面提高人才培养与经济社会需求的契合度。构建厚基础、宽口径、通专结合的人才培养体系，优化调整通识课与专业课比例、

必修课与选修课比例、主修与辅修比例。支持高校实施大类招生，建设荣誉学院、书院、实验班，探索学生校内选拔分流新模式。

2. 强化教学改革研究实践。全面开展教育理念变革和人才培养改革讨论，坚持问题导向，聚焦重点难点，调动全体教师学生的积极性，向基层求教问计，以实践探寻出路，尊重教师学生的首创精神，汇聚起推动本科教育蓬勃发展的合力。开展一批本科教育教学改革创新项目研究实践，加大对能够解决现实问题、具有明确建设思路、发挥示范引领作用的项目的支持。

3. 推动多样化人才培养。深入推进北京高校分类发展，丰富高水平人才培养类型。支持高水平研究型大学面向前沿尖端，强化科教融合，培养德才兼备、具有较强科研创新能力的拔尖人才。支持高水平特色型大学强化办学特色，依托优势学科专业，培养品学兼优、能力突出的行业领军人才。支持高水平应用型大学紧密结合社会需求，培养知行合一、学以致用、具有创新精神的优秀应用型建设人才。

（三）夯实本科教育教学基础

1. 完善学科专业体系。以经济社会需要、本校优势特色、利于学生成才为原则，优化调整学科专业设置，完善动态调整机制，积极布局支撑原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业，推进“四新”建设，新建一批新兴学科专业，升级改造一批传统学科专业，淘汰一批社会需求不足的学科专业。鼓励学科专业交叉融合，面向信息技术、医药健康等重点领域，培养复合型优秀人才。高校要聚焦主干优势学科专业，明确本校学科专业建设重点，厚植学校发展后劲。

2. 提升课程教学质量。不断提高课程设置的科学性、规范性、系统性，及时将新理念、新科技、新案例纳入课程教学之中，实现课程的动态优化调整。突出以学生发展为中心，深化小班化、互动式、研究型课堂教学模式改革，提高课堂教学的针对性和区分度。适时公开课程教案，完善以质量为导向的课程建设激励机制。建设一批优质本科课程，丰富课程模块元素，强化成果推广应用。

3. 强化教材编选管理。坚持高校教材凡编必审，教材编写符合程序，

编写人员符合标准，教材内容及时修订，鼓励优秀教师开展教材编写工作。明确各类教材选用标准和程序，科学合理选用相关教材，支持学校引进选用国外优秀教材。支持包含多种形式的立体化教材课件规范建设，选树一批优质本科教材课件。

（四）全面推动实践创新教育改革

1. 推动实践教学改革。完善实践课程体系，动态更新教学内容，丰富教学手段，优化教学模式，强化实验室建设和管理，严格防控实验室风险。完善实践课程考核办法，鼓励学生开展设计型、研发型、创新性实践，对学生实践学习成效进行科学评价。切实提高教师设计新型实践、指导学生实践的能力，进一步提升实践的科学性、专业性、时效性、针对性。

2. 促进科教融合发展。探索推进本科生导师制，支持有一定基础和潜力的本科生进课题、进实验室、进团队，培养学生科研兴趣和基础科研能力，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。积极开展大学生学科竞赛，鼓励本科生在竞赛中发扬探索精神、展示科研成果，提高竞争能力和合作意识，拓展学生参与竞赛的广度和深度。

3. 深度推进产教融合。健全完善产教融合长效机制，全面加强校企合作、校地协同，支持高校与相关部门、企事业单位联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、开发教材课件、完善教学设计，优化政产学研用协同育人模式。依托“实培计划”等项目打造一批校企合作实训实习基地、产教融合联盟等育人平台，接收本科生深入生产、研发、管理一线实习实践不少于3个月，让学生在工作岗位上印证知识、锻炼技能、启发新知。

4. 支持学生创新创业。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，打造一批高校创新创业培训活动品牌和实践平台，开展高质量有针对性的创新创业培训，增强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。完善创新创业成果转化机制，支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜，为在校大学生提供专业化孵化服务，切实推进成果转化落地。

（五）不断提升教师教学水平

1. 完善基层教学组织。充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织的作用，在推动教学改革和开展教学研究中体现团队合力，选树一批模范基层教研室、优秀本科育人团队，提升教师整体教学水平。吸引一批国内外专家、企业家、工程师、高级技工到校进入基层教学组织，充实教师队伍力量，提高教师队伍实践育人能力。推进虚拟教研室建设，建立一批示范性虚拟教研室。

2. 提高教师教学和管理水平。鼓励教师成为“大先生”，落实教授为本科生授课制度，激发教师开展教学改革的积极性，评选“教学名师奖”“教学名师（青年）奖”“优秀专业课（通识课）主讲教师”“优秀本科教学管理人员”，发挥优秀教师的传帮带作用，形成良性竞争氛围和争先创优态势，让教师争做教书育人的楷模。

3. 强化教师教学培训。加强新入职教师教学培训，通过推行教学导师制度、开展青年教师教学研修班等方式，提升新教师教学能力。建立常态化教师教学培训体系，针对教学改革实践中的热点和难点问题，聘请校内外优秀教师、业内专家学者，通过组织讲座、教学工作坊等方式，传播先进教学理念和方法，促进教师教学能力提升。鼓励学校与企事业单位共建教师教学培训基地，定期组织教师深入生产研发一线接受培训，了解行业发展前沿，提升教师实践水平和创新能力。

4. 健全教师评价激励机制。强化师德师风建设，在人才培养中严把教学政治关。完善教师评价体系，把教师在课堂教学、专业课程建设、教材课件编制、指导学生实践创新、开展教育教学改革等方面取得的成果成效作为核心指标，在年度考核、评先评优、职称职务评聘等工作中加大权重，探索建立完善教师自评、学生评教、同行评价等相结合的教师评价新框架。

（六）持续优化教学条件保障

1. 提高教学信息化水平。实施教育新基建工程，提升学校网络质量，实现高校数字化转型，推动大数据、人工智能、物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育教学领域的规模化应用。建设智能教室、虚拟实验室、

智能图书馆等学习空间，强化优质慕课资源建设，构建线上线下融合、校内校外融通、人技结合的新型教学体系，为师生提供数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。坚持建用并重，让充分使用信息技术、数字资源、网络平台成为学校教学的新风尚、新常态。

2. 推动优质资源共享。进一步强化高校间交流合作，继续开展“双培计划”，建设好“北京学院”“北京高校卓越联盟”“北京高校图书馆联盟”“北京高校博物馆联盟”，支持高校拓展资源共享空间，形成长效共赢合作机制。大力建设沙河、良乡大学城高校内涵发展联盟，支持联盟内学校相互开放课程、实验实践平台，联合开展人才培养模式创新，主动服务区域经济社会发展，并逐步扩大优质资源辐射范围。

3. 构筑国际化培养高地。继续全面推进高等教育开放提质增效，加强北京地区高校与国际一流大学、相关机构的合作，吸收借鉴先进办学理念 and 教学方法，完善人才培养模式。依托“外培计划”等项目，进一步提高学生国际交流质量，探索国内外联合培养新机制。鼓励教师加强国际交流合作，吸引国外知名学者专家以多种形式来京访学授课，深入开展教育教学改革和研究，建立有北京特色的国际化教学资源体系。

4. 建设北京高校教学成果案例库。及时总结学校三全育人、五育并举、教改研究、专业课程、教材课件、实践创新教育、教师教学能力提升、信息化建设、资源共享等方面改革建设的成功经验，提炼优秀成果，纳入成果案例库，适时汇编成册，推动高校间学习借鉴，营造北京高等教育深化人才培养改革的良好环境。

（七）完善教学质量监控体系

1. 加强教育教学督导。加强高校内部督导工作制度机制建设，严把教学督导质量关。选拔在教学方面有经验、有造诣、懂管理的人员组建高素质督导队伍，对教学过程管理做到严督细查、督导并重。强化督导结果使用，将督导结果使用与教育教学管理、教育教学激励、教师奖惩机制完善紧密结合。

2. 强化教学质量评估。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，利用好既往评估结论建议，对接新时代教育评价、教育督導體制

机制改革要求，完善体现首善标准和北京特色、强调质量保障体系建设、凸显高校服务北京城市“四个中心”建设的指标体系，针对不同类型高校开展分类审核评估，引导高校办出特色、办出水平。聘请第三方对高校教育教学质量开展背靠背式评估，为高校人才培养质量提升提供指导。

三、保障措施

市教委联合相关部门加强对本科人才培养质量提升相关工作的指导，切实保障北京高等学校人才培养改革高效实施。各高校应贯彻本《计划》精神，强化统筹、主动作为、勇于创新，针对相关建设内容出台配套办法，全面细化推进，保证项目建设达到预期效果。市教委和相关部门、各高校共同加强建设成果的总结、宣传和推广。